



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 35 имени Героя Советского Союза П.И. Коломина»
городского округа Самара*

Самара, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ Школа № 35 находится в Советском районе города Самары. Школа открыта в 1964 году. В 2020 году Школе присвоено имя Героя Советского Союза П.И. Коломина. Школа работает в одну смену. Педагогический коллектив сохраняет крепкие традиции через преемственность поколений. 10% педагогов и более 60% родителей обучающихся являются выпускниками нашей школы. Педагогический коллектив развивает традиции сотрудничества и наставничества,

привлекая успешных выпускников, родителей, социальных партнеров, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками. В МБОУ Школе № 35 ежегодно увеличивается количество обучающихся. На территории, закрепленной за образовательным учреждением возводятся многоквартирные высотные дома. В большей степени данные дома заселяются молодыми и полными семьями. Это обуславливает постепенную смену контингента обучающихся и постоянного увеличения их числа. В связи с этим педагогический состав школы постоянно пополняется новыми кадрами. В МБОУ Школе № 35 более 50 % педагогического коллектива имеют возрастную категорию до 35 лет. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В микрорайоне по соседству расположена Детская спортивная школа №4. МБУ ДО «ЦДТ «Восход» находится в шаговой доступности для получения дополнительного образования обучающимися МБОУ Школы № 35. Также среди социальных партнеров Школы имеются ДЮСШ № 4, МБУ ДО ЦВО «Творчество», Культурно – выставочный центр «Радуга», ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально – педагогический университет», «Самарский колледж сервиса и производственного оборудования» и другие. На территории района расположены Музей боевой славы Женщины на защите Родины 1941 – 1945гг., муниципальное бюджетное учреждение городского округа Самары «Дворец ветеранов» и Парк культуры и отдыха имени 30 лет Победы. Однако, на наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно на подростков, оказывает находящийся в микрорайоне ТРК «Космопорт». Нахождение в ТРК без контроля родителей способствует развитию негативных зависимостей.

В нашей школе продолжаютсь добрые традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день ученического самоуправления в честь Дня учителя, день выборов ученического самоуправления, школьный бал, фестиваль «Опережая завтра», новогодние огоньки, вечер встречи выпускников, дни единых действий, сбор посылок солдату, «Мисс и Мистер Школы 35» и многие другие традиционные мероприятия школы.

В школе имеется музей печати, который основан 12 мая 1967 года. Непосредственное участие в создании музея принял Дом Печати Самарской области, который взял школу под свое шефство. В музее регулярно организуются экскурсии для всех учащихся школы по следующим темам: «Обзорная экскурсия по музею печати», «Улицы микрорайона школы» (Блюхера, Санфириковой, Карбышева, Булкина), «Они сражались за Родину! Подвиг наших дедов и прадедов», «Великая цена хлеба!» (экскурсия одного экспоната), «Печать во время ВОВ. Роль слова и сила духа!». Еще одной школьной традицией является празднование Дня российской печати. Ежегодно актив музея организует викторины, квест – игры, экскурсии и презентации для всех учащихся.

В августе 2020 года школе присвоено имя Героя Советского Союза Петра Ивановича Коломина, который являлся подполковником, командиром 162- го Краснознаменного истребительного Гродненского ордена Суворова 3- й степени

авиационного полка. В день рождения Героя, 2 октября, в школе прошел день памяти. Данное мероприятие войдет в число традиционных мероприятий школы.

В МБОУ Школе № 35 г. о. Самара реализуется проект «Брось вызов», который направлен на вовлечение подростков с девиантным поведением в активную деятельность, через создание молодежного культурного пространства и вовлечение подростков в деятельность ученического самоуправления для успешной социализации и проведения профилактической работы.

В школе функционируют отряды: Юнармия «Монолит», ЮИД, волонтерский отряд «Твори добро», ученическое самоуправление «САМ», школьный спортивный клуб «Старт», команда КВН. МБОУ Школа №35 обладает своей собственной символикой: герб, гимн, флаг.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Школе № 35 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Школе № 35 используются следующие формы работы
На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Проект «Дорогами Добра» - участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерских днях единых действий.

- Экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы»;
- благотворительная акция «Варежка Добра»;
- благотворительная акция «Подарок от Деда Мороза»;
- благотворительная акция «Малышок»;
- благотворительная акция «Посылка солдату» .

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны: круглые столы «Твой выбор» с представителями УМВД ОП № 3 России Советского района города Самара, круглый стол по вопросам межнационального взаимодействия и межэтнического пространства в современном мире.
- мероприятия для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Творческие выставки, Фестиваль к Международному женскому дню и Дню Защитника Отечества, Фестиваль «Город, в котором я живу», спортивный праздник «Моя спортивная семья».

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо родного города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы:

«День пожилого человека», «День Матери», фестиваль «Мы этой памяти верны», поэтический конкурс «Нет в России семьи такой...».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

«Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского отряда «Твори добро», ученического самоуправления «САМ».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы: фестиваль эстрадных миниатюр и КВН «Школьные истории», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- С
п
о

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся «САМ», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

л

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

й

а

к

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

➤ Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие узнать и приобщиться к истории своей Родины;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- «Тайный друг». Игра, организованная в классе. Ребята методом тайной жеребьевки выбирают своего «Тайного друга» и готовят для него неожиданные сюрпризы, сохраняя свою личность в секрете с целью создания хорошего настроения. Целью является творческая самореализация детей, умение заботиться о близких, формирования позитивных взаимоотношений внутри классного коллектива.
- Тимбилдинг.
- Проект «Каникулы вместе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы вместе» способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Свечка», «Волшебный стул».

➤ Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто

фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Работа с учителями, преподающими в классе:
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
 - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
 - работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - п
р
 - Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - Привлечение членов семей школьников к организации и проведению Дел класса;
 - Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, Соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
 - и

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное направление). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Проектная деятельность, Умницы и умники, Физика в твоей профессии, Знакомьтесь модуль, Журналистика – шаг в профессию, История Самарского края, Функциональная грамотность.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ШСК «Старт», шахматный клуб

Общекультурное направление: Сценическое искусство, Школа юного художника, Народные промыслы, Люблю тебя, мой край родной, Школа юного натуралиста, Школа юного экскурсовода, Школа безопасности.

Духовно- нравственное направление: Школа искусств, Дорогами Добра, Черный квадрат, Путешествие в мир музея.

Социальное направление: Школа вожатых, Пресс центр, Школа лидера, Я и моя профессия, Мы такие разные, но мы вместе.

В 9-х классах курсы внеурочной деятельности ведутся с использованием площадок социальных партнёров. Учащиеся осваивают кулинарное искусство, товароведение, экспертизу товаров.

Внеурочная деятельность строится через функционирование «Школ».

Структура внеурочной деятельности

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Я и моя профессия*	+	+	+	+	
ШКОЛА ЛИДЕРА	«Школа вожатых», «основы делового этикета»		«Прессцентр»		Я- лидер
ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ	ЮИД	Отряд юных пожарников	Основы самообороны		
ШКОЛА МОЛОДОГО ИНЖЕНЕРА		Проектная деятельность	ТРИЗ, Проектная деятельность	Черчение, Проектная деятельность	Физика в твоей профессии; Химия в твоей профессии, Математика в твоей профессии
ШКОЛА ИСКУССТВ	Модерн (эстетический курс, содержащий элементы изобразительной деятельности, декоративно прикладного творчества)		Компьютерный дизайн	Школа экскурсоводов	
ШКОЛА МОЛОДОГО ЭКОНОМИСТА			Финансовая грамотность	Школа права	Бухгалтерский учёт

ШКОЛА ЮНОГО НАТУРАЛИСТА	Флористик а. Агрономия Животного дство (станция юннатов).	Юный эколог			Биология в твоей професси и
ШКОЛА ИНТЕЛЛЕКТУА ЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	Шахматы		«Игромания » (интеллекту альные игры)		
Профессиональн ые пробы	(в рамках школ: вожатых, Школы безопаснос ти, Флористик и, Агрономи и, Животного дства (станция юннатов))	Повар; слесарь; в рамках школы безопасн ости	(в рамках Школ: Молодого экономиста, Банковского дела, Основ самооборон ы, «Прессцент ра»- журналисты , социологи)	(в рамках Школы искусств- Школьно е TV)	(в рамках школы молодого экономис та- Бухгалте рский учёт)

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В Школе реализуется проект «Расширяем границы привычного» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

Технология развивающего обучения и используемые в нашей школе механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

- координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии с секторами ученического самоуправления);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ Школе № 35 система ученического самоуправления представлена следующим образом:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения

традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это и участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ Школе № 35 имеются следующие детские общественные объединения:

- Совет ученического самоуправления «САМ»,
- Юнармейский отряд «Монолит»,
- Волонтерский отряд «Твори добро»,
- Отряд РДШ,
- Отряд ЮИД,
- Отряд школьного спортивного клуба «Старт».

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- В школе реализуется 4 год интернет-марафон «Территория культуры», который на данный момент является городским. В рамках этого проекта школьники не только посещают музеи, но и осваивают «смежные профессии»: в качестве блогеров они ведут на протяжении двух месяцев

«культурные дневники» (на страницах личного гугл- сайта класса), выступают в роли PR-менеджера (рекламируя свой музей), и наконец в рамках волонтерской деятельности проводят экскурсии по тематике выбранного музея в других классах.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Участие в профессиональных пробах в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее» и «Люби и делай», на профориентационных практико-ориентированных уроках проводимых на площадках социальных партнёров позволит учащимся освоить начальные профессиональные навыки, познакомиться с профессиями.

Основная идея проекта «Профориентация» – организация практико-ориентированной системы профориентации учащихся, позволяющая им раскрыть свои индивидуальные способности, выбрать приоритетное направления деятельности.

Цели и задачи:

Цель проекта: сформировать готовность школьников к осознанному выбору профессии

Задачи:

Организационно-педагогические

- выстроить систему управления ранней профориентацией в школе;
- разработать структуру взаимодействия с социальными партнёрами для профориентационной работы, проведения профессиональных проб учащихся;
- обеспечить интеграцию базовых, внеурочных, элективных, предпрофильных курсов

Содержательно-организационные

- подготовить необходимую документацию, назначить руководителей теоретических, практических курсов, профессиональных проб;
- разработать программы теоретических и практических курсов, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированных по возрасту;
- разработать «Дневник профессиональных проб», где учащиеся будут фиксировать индивидуальные достижения прохождения профориентационных курсов, профессиональных проб;
- разработать алгоритм написания отзыва о прохождении практики для кураторов профессиональных проб;
- составить пакет рекомендаций для учащихся и родителей по выбору профиля обучения, типов профессий;

Организационно-деятельностные

- организовать практико-ориентированные занятия в рамках курса «Я и моя профессия»;
- организовать проведение практико-ориентированных занятий и выбор курсов учащимися в школах: «Лидер», «Безопасность», «Искусство», «Молодой инженер», «Юный натуралист», «Молодой экономист», «Интеллектуальное развитие»;
- организовать диагностику уровня сформированности запланированных умений и навыков на каждом этапе профориентационной работы;
- организовать проведение профориентационных тренингов, производственных экскурсий, профессиональных проб с учётом пяти типов профессий: «Человек-Природа», «Человек-Техника», «Человек-Человек», «Человек-Знаковая система», «Человек-Художественный образ»;

Оценочно-результативные

- обеспечить корректировку модели практико-ориентированной модели профориентации;
- обобщить и распространить опыт организации практико-ориентированной модели профориентации учащихся.

Через взаимодействие с социальными партнёрами планируется выстроить систему подготовки к чемпионату Worldskills в категории юниоры по специальностям «Пекарское дело и «Предпринимательство».

Формы реализации модуля



Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В МБОУ Школе № 35 г. о. Самара функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная интернет- группа «МБОУ Школа № 35» в социальных сетях (Вконтакте, Instagram, Телеграмм), ютуб канал «35TV», объединение внеурочной деятельности «Мир прекрасного».

Школьный медиа центр реализует свой проект «Диалог на равных». В рамках данного проекта представители школьного медиа центра приглашают известных личностей на беседу, в которой поднимаются актуальные вопросы современного общества и, в особенности, молодежи.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

- событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - Проект «Снежная сказка». Ежегодно на протяжении второй четверти педагоги школы совместно с учениками школы и их родителями разрабатывают дизайнерский проект единой концепции украшения школы к новогодним праздникам. Данный проект направлен на формирование умения создавать уют и комфорт для себя и окружающих, заботится о тех, кто находится рядом, на повышение значимости семейных ценностей и совместного времяпрепровождения, формированию чувства прекрасного и эстетического вкуса.
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- Проект «Наша цветущая школа». Ежегодно на пришкольной территории реализуется дизайнерский проект учащихся школы и родительской общественности для создания комфортного пространства на территории школы. Данный проект направлен на приобщение детей к труду, повышению значимости семейных ценностей и совместного времяпрепровождения, приобщение к созданию комфортной среды вокруг себя и формированию эстетического вкуса.

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- **Проект «Галерея»**

Цель проекта: создать культурно-образовательное пространство в школе, способствующее духовно-нравственному становлению личности, повышению уровня культуры, саморазвитию учащихся.

Основная идея проекта состоит в создании экспозиционно-выставочного арт-объекта «Картинная галерея», на деятельности которого будет выстроена система эстетического, патриотического воспитания школьников и реализована идея их междисциплинарного обучения.

Особенностью этого проекта является то, что учащиеся в урочной и внеурочной деятельности получают возможность не только окунуться в «музейный мир», но и освоить новые социальные роли: экскурсовода, PR-менеджера, искусствоведа, сотрудника «фондового отдела».

Задачи проекта:

- создать арт-объект «Галерея», призванный изменить культурно-образовательное пространство школы и стать в последствии экспериментальной образовательной, выставочной площадкой региона с дальнейшей перспективой развития
- разработать и реализовать концепцию новой формы работы в учебно-воспитательном процессе, предусматривающей эстетическое, патриотическое воспитание, профориентацию, межпредметный подход к обучению
- разработать учебно-образовательные программы, имеющие цель приобщение учащихся и воспитанников детского сада к культурным достояниям страны, духовно-нравственным ценностям;

Реализация проекта будет проходить в 5 этапов, срок реализации- 3 года

Арт-объект должен представлять собой композицию из 10 выставочных павильонов (пространств):

- «Пейзажная выставка»
- «Великие личности России» (полководцы, цари-реформаторы, учёные, изобретатели, люди искусства)
- «Из истории науки»
- «Наши любимые сказки»
- «Образ матери»
- «Образы, рождённые войной»
- «Люблю тебя, моя Самара!»

- «Дорога в космос»
- Абстрактное искусство
- Сменная выставка «История одной картины»

Концепция проекта

Отличительной особенностью Программ проекта «Галерея»:

- использование репродукций картин русских и мировых художников (производства Издательский дом «Агни» г. Самара).
- наличие регионального (краеведческого) компонента
- создание визуальной культурно-образовательной среды образовательного учреждения посредством организации в нем художественных галерей, передвижных выставок, мини-экспозиций и музеев репродукций шедевров мировой живописи.

1. Программа патриотического воспитания

Программа патриотического воспитания детей младшего и среднего школьного возраста «Моя Родина - Россия» (далее Программа) разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795). В Программе отражены основные цели, задачи, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания учащихся, а также формы и средства ее практической реализации.

Цель Программы - формирование основ патриотизма, воспитание гражданского самосознания детей школьного возраста через ознакомление с историей, природой, достижениями и культурой своей страны, создание условий для духовно-ценностной ориентации ребёнка в окружающем его мире.

Программа патриотического воспитания «Моя Родина - Россия» направлена на решение следующих **задач**:

- получение знаний об истории, особенностях природы, достижениями в различных областях общественной жизни, культуры страны во всем разнообразии и целостности
- воспитание уважения к истории своей страны, местным традициям, многонациональному устройству, толерантности, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде
- формирование способности к использованию полученных знаний в повседневной жизни, к сохранению природы и социально-ответственному поведению в обществе.

Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Мир через картину» для детей дошкольного и младшего школьного возраста является активным педагогическим средством воспитания такой личности, делающим акцент на художественно-эстетическом образовании школьников.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), срок реализации - 4 года.

Цель программы: формирование духовно-нравственных и эстетических основ личности ребенка через максимальное использование

образовательных, развивающих и воспитательных возможностей лучших произведений мировой живописи.

Задачи программы:

1. образовательные:

- дать школьникам представление о специфике изобразительного искусства, системе терминов и понятий «первичного художественного словаря» ребенка
- дать детям представление о выдающихся русских художниках и их произведениях, крупнейших музейных коллекциях нашей страны
- сформировать понимание связи изобразительного искусства с окружающим миром через интеграцию живописи и предметов гуманитарного цикла
- дать школьникам представление об основных событиях в истории нашей страны и замечательных исторических личностях, нашедших отражение в творчестве художников
- сформировать у детей представление о взаимосвязи живописи и литературы

2. воспитательные:

- способствовать формированию нравственного сознания ребенка, уважительному отношению к культурному наследию
- способствовать развитию национального самосознания, патриотическому воспитанию детей
- способствовать воспитанию зрительской и музейной культуры младших школьников

3. развивающие:

- навыки визуального мышления, способность к восприятию произведений живописи и интерпретации зрительных образов,
- способности аналитического мышления, умения работать с изображением, как источником информации
- речевые навыки, память, внимание
- творческую активность учащихся
- художественный вкус ребенка.

Программа кружковой работы.

Проект «Галерея» ставит своей задачей не только развитие эстетического вкуса, расширения кругозора, патриотического воспитания через знакомство с культурным наследием страны, но и получение учащимися нового социального опыта, в частности, получение навыков работы в качестве «музейного работника».

Цель программы: познакомить учащихся с многообразием «музейных профессий»

Задачи:

- познакомить учащихся с основами музееведения (понятия: экспозиция, экспонат, учёт, хранение, особенности).
- изучить специфику школьного музея-галереи: исследовательскую, фондовую, экспозиционную деятельность;

- получить практику по комплектованию, классификации, учёту и хранению фондов, проектированию экскурсий и их проведению
- изучить на практике работы в фондах, библиотеках, архивах, интервьюирование, анкетирование, работу с инвентарной книгой
- развитие мотивации кружковцев к заинтересовавшей его музейной деятельности;
- создание условий для целенаправленной и систематической работы в сфере начальной профессиональной подготовки в музее;
- создание условий, при которых обучающиеся могли бы овладеть не только суммой теоретических знаний, но и приобрести умения музейной деятельности.

Использование проекта на уроках физики, биологии, географии, химии, истории, литературы. Процесс научного познания, основанный на абстрактном мышлении, не лишен эстетического элемента. Творческие поиски в науке всегда эмоционально окрашены, связаны с переживаниями, в том числе и с эстетическими, поэтому «научное» и «художественное» имеют много общего.

Одарённость Галилея не ограничивалась областью науки: он был музыкантом, художником, любителем искусств и блестящим литератором. Томас Юнг помимо занятий наукой, известен также как хороший музыкант, знаток живописи и даже способный гимнаст. Страсть к моделированию приводила Леонардо к поразительным техническим предвидениям, намного опережавшим эпоху: таковы наброски проектов металлургических печей и прокатных станов, ткацких станков, печатных, деревообрабатывающих и прочих машин, подводной лодки и танка, а также разработанные конструкции летальных аппаратов и парашюта. Он был близок к созданию гелиоцентрической системы, считая Землю "точкой в мироздании". Изучал устройство человеческого глаза, высказав догадки о природе бинокулярного зрения. Таким образом, мы видим, что гениям науки не чуждо было искусство.

Цель программы: объединить науку и искусство при изучении школьных предметов через создание «сменяемой художественной выставки».

Задачи: 1. образовательные:

- способствовать междисциплинарному получению знаний, выстраивая единую картину восприятия науки и искусства
- сформировать понимание связи изобразительного искусства с окружающим миром, о взаимосвязи живописи и литературы через интеграцию живописи и школьных предметов
- дать школьникам представление об основных событиях в истории нашей страны, замечательных исторических личностях, учёных, великих открытиях и изобретениях, нашедших отражение в творчестве художников

2. воспитательные:

- способствовать формированию нравственного сознания ребенка, уважительному отношению к культурному наследию
- способствовать развитию национального самосознания, патриотическому воспитанию детей
- способствовать воспитанию зрительской и музейной культуры школьников

3. развивающие:

- навыки визуального мышления, способность к восприятию произведений живописи и интерпретации зрительных образов,
- способности аналитического мышления, умения работать с изображением, как источником информации
- речевые навыки, память, внимание
- творческую активность учащихся
- художественный вкус ребенка.

На уроках могут использоваться картины, содержащие физические, химические явления, картины из истории науки, картины батального жанра, картины исторических личностей, интерьерные картины, картины для написания сочинений, картины-иллюстрации к программным произведениям, явлениям природы.

В этих случаях учащиеся выступают в роли экскурсоводов.

Возможности таких выставок безграничны. Но их идея – одна: через творчество, искусство меняется эмоциональная окраска «трудных» уроков, и они становятся более яркими, запоминающимися, и конечно, более понятными.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Школе № 35 воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Школе № 35 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.