

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №  
35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.И.КОЛОМИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САМАРА

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Председатель МО

Протокол № 1

29.08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

по начальной школе

Зацепина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа 35

г.о.Самара

---

Мушкат Н.С.

Приказ № 315

от 02.09.2024 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Путешествие в мир музея»  
1- 4 классы

Форма организации: объединение

Направление: учение с увлечением

Срок реализации: 1 год

Программа составлена учителями начальных классов

Самара, 2024

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Путешествие в мир музея» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.

### **Актуальность (педагогическая целесообразность) программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей.

### **Особенности рабочей программы**

Внеурочная деятельность является одной из форм организации свободного времени учащихся. Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора ребенка. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, прогулки, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств ребенка, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире.

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания, формирования социальной активности учащихся и их интеллектуального развития посредством экскурсионно-музейной деятельности.

Программа позволяет решить **задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности.

Программа имеет интегрированный характер. При реализации ее содержания, расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, изобразительного искусства, литературы и др. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

### **Режим занятий**

На изучение «Путешествие в мир музея» по учебному плану школы выделяется всего 135 занятий. В 1-х классах 33 занятия и во 2-4 классах 34 занятия в год. Сроки реализации программы — 4 года, возраст детей 7-10 лет. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия во второй половине дня.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Предметные результаты:**

#### ***1 класс***

*Обучающийся научится:*

- ставить вопросы;
- наблюдать;
- давать определение понятиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в окружающем пространстве;
- рассуждать, строить догадки, выражать свои мысли;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

#### ***2 класс***

*Обучающийся научится:*

- видеть проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- осознавать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать с разными источниками информации;
- пользоваться изученной терминологией;

- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу;

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в музейном пространстве, различать виды и жанры изобразительного искусства, видеть и понимать искусство;
- пользоваться знаниями при создании своих художественных работ и проектов, исследовательских работ, технику безопасной работы с инструментами и материалами;
- различать и знать творчество художников, скульпторов, архитекторов различных эпох;
- познакомиться с работами современных художников, направлениями в современном искусстве;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию.
- раскрывать общие закономерности;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

- получать информацию;
- работать с документами и классифицировать их.
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разгадывать и самостоятельно составлять простейшие ребусы, кроссворды;
- работать в группе, в паре.
- сравнивать, анализировать полученную информацию;
- раскрывать общие закономерности;
- оценивать произведения искусства и литературы;
- создавать под руководством учителя исследовательские работы.

## **Метапредметные универсальные учебные действия**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***1 класс***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале.

## **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

## **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками и другими материалами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## **4 класс**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **1 класс**

*Обучающийся научится: находить ответы на поставленные вопросы;*

- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **2 класс**

*Обучающийся научится:*

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в литературе;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить ответы на поставленные вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- 

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **3 класс**

*Обучающийся научится:*

- находить ответы на поставленные вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы группы и педагога;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

-*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, приходить к общему решению;

-правильно задавать вопросы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***1 класс***

*Обучающийся научится:*

- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться музейной терминологией;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнера при работе в паре;
- оказывать партнеру в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### ***2 класс***

*Обучающийся научится:*

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться музейной терминологией;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

#### ***3 класс***

*Обучающийся научится:*

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных речевых ситуаций;
- - объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;
- - оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- - включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии.

#### **4 класс**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### ***1 класс***

*Обучающийся сформирует:*

-чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### ***2 класс***

*Обучающийся сформирует:*

- уважение к своему народу, к своей родине;
- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

#### ***3 класс***

*Обучающийся сформирует:*

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.
- - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения
- - мотивационной основы воспитательной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности.

#### **4 класс**

*Обучающийся сформирует:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и его историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа.

*Обучающийся получит возможность сформировать:*

- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней воспитательных результатов:**

***Результаты первого уровня (1 класс)*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Результаты второго уровня(2-3 класс)*** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Результаты третьего уровня (4 класс)***

— получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** в виде творческого проекта (выставка, тематико-экспозиционный план, экскурсия, исследовательский проект), презентации мини-проектов, викторины, творческие работы, участие в конкурсах, где школьник раскрывает свои способности, самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

### **Тематическое планирование.**

1 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Введение.	1		1
2-3	Понятия «экспозиция», «экспонат», «выставка» и правилами поведения в музее.	1	1	2
4-5	Из истории Эрмитажа. Виртуальная экскурсия	2		2
6-8	Музыкальный театр Наталии Сац .	1	2	3
9-10	Из истории Самарского областного краеведческого музея им. Алабина.		2	2
11-12	Экскурсия в школьный музей		2	2
13-14	Экскурсия в зоологический музей им. Флорова.		2	2
15-16	Третьяковская галерея. Виртуальная экскурсия.	2		2
17	Виртуальный музей. Лувр	1		1
18-19	Виртуальная экскурсия в музей обороны Москвы	2		2
20-21	Музей купеческого быта в г. Козьмодемьянске.	2		2
22-23	Какие бывают экспонаты?		2	2
24-25	Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина	1	1	2
26-27	Что такое «Музей чистой воды»?		2	2
28-	Дорогая моя столица.	2		2

29	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Москвы			
30	Мой любимый музей.		1	1
31	Моя малая родина. Экскурсия по городу.		1	1
32	Этот праздник со слезами на глазах. Виртуальная экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва»	1		1
33	Итоговое занятие		1	1
	ИТОГО	16 часов (48,5 %)	17 часов (51,5 %)	33 часа (100 %)

## 2 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1	Я поведу тебя в музей.		1	1
2	Зарождение Самары.		1	1
3-4	Сказки Самарской земли. Заочное знакомство с писателями и поэтами город. Сборники сказок.	1	1	2
5	Моя малая Родина		2	2
6	Экскурсия в школьный музей.			
7-8	История названий улиц города-		2	2
9-10	Из истории Эрмитажа.	2		2
11	Виртуальные прогулки по Русскому музею.	1		1
12-	Музей в нашем классе	2		2

13				
14-15	Третьяковская галерея.	2		2
16-17	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган.	2		2
18-19	Достопримечательности Москвы. Виртуальная экскурсия.	2		2
20	Любимые музеи Москвы. Музеи театра кукол С.В. Образцова.	1		1
21	Исторические уголки моего города.		1	1
22-23	Мои предки- часть истории города.		2	2
24-	Музейный урок «Животные нашего края»		1	1
25	Виртуальный тур на космодром «Плесецк».	1		1
26	Заочное путешествие по музеям мира.	1		1
27	Мой микрорайон.		1	1
28-29	В гостях у предков. История семейной реликвии.		2	2
30	Конкурс рисунков «Мой город»		1	1
31-32	Виртуальный тур по залам Центрального музея Великой Отечественной войны.	2		2
33-34	Итоговое занятие.		2	2
	ИТОГО	17 часов (50 %)	17 часов (50 %)	34 часа (100 %)

### 3 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1-2	Основные понятия и термины музееведения.	1	1	2
3-4	Музейное дело. Вернисажи	1	1	2
5-6	Что такое музей? Музееведение как научная дисциплина		2	2
7-9	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	1	2	3
10	Составление и разгадывание кроссворда по музейным терминам	1		1
11-12	Музей-панорама «Бородинская битва». Виртуальная экскурсия	2		2
13	История музейного дела за рубежом	1		1
14-15	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 века).		2	2
16-17	Практическая работа. Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.	2		2
18	Виртуальная экскурсия по музеям на Красной	1		1

	площади			
19-20	Практическое занятие: рисуем по материалам виртуальной экскурсии		2	2
21	Правила поведения в музее		1	1
22-23	Виртуальный тур по Палеонтологическому музею им. Ю.А. Орлова.	2		2
24	Практическое занятие: выразим своё впечатление на рисунках.	1		1
25-26	Квест - игра «Однажды в музее».		2	2
27-28	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный музей		2	2
29	Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Практическое занятие: Защита проектов об одном из известных музеев России (по выбору детей).	1		1
30	Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др.		1	1
31	Знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной		1	1

	карточки экспоната школьного музея.			
32	Музейные предметы как основа работы краеведческого музея.		1	1
33	Выставочная деятельность музея. Классификация выставок		1	1
34	Виртуальная экскурсия по памятникам культуры в Москве.	1		1
	<b>ИТОГО</b>	14 часов (41,1 %)	20 часов (58,9 %)	34 часа (100 %)

#### 4 класс

№	Тема занятия	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий	Общее кол-во часов
1-3	Основные понятия. Правила поведения в музее. Какие бывают музеи	1	2	3
4-5	Секреты русской кухни. Виртуальная экскурсия в «Музей еды	2		2
6-8	Чем пахнут ремесла? Виртуальная экскурсия в «Дом ремесел». Мастер-класс «Глиняная сказка»	2	1	3
9-10	Виртуальный тур по Московскому Кремлю.	2		2
11-12	Как учили на Руси?		2	2
13-14	Путь от бересты до бумаги. Экспонаты музея письма.		2	2
15-	Экскурсия в прошлое.		2	2

16	Чем писали в древности.			
17	Историко-музейный комплекс в с. Ширяево. Виртуальная экскурсия в музей Репина.	1		1
18-19	Виртуальная экскурсия по флагману Тихоокеанского флота ракетному крейсеру «Варяг»	2		2
20-22-	Коллекции Самарского областного художественного музея		3	3
23	Какие бывают экспонаты?	1		1
24-25	Под шпилем башни МГУ. Виртуальная экскурсия по зданию МГУ	2		2
26-27	Что такое «Музей чистой воды»?		2	2
28-29	Помним, скорбим, гордимся. Памятные места Самары		2	2
30	Виртуальный тур по Центральному музею Военно-воздушных сил России	1		1
31-32	Самара-моя малая Родина. Экскурсия по городу.		2	2
33-34	Мой любимый музей проект	1	1	2
	ИТОГО	16 часов (47 %)	18 часов (53 %)	34 часа (100 %)

## **Контроль и оценка результатов реализации программы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– предварительный контроль (проводится в сентябре, когда комплектуется группа). Если к педагогу приходит ребенок в течение учебного года, он так же проходит через это испытание. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий. Проводится в форме собеседования;

– текущий контроль (проводится на каждом занятии). В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми;

– промежуточный контроль (контроль освоения содержания тем программы в середине учебного года). Проводится в форме промежуточной аттестации, студийной записи, открытых занятий.

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждого учебного года). Сопоставляя начальный уровень развития ребенка и конечный (результаты итоговой аттестации), можно судить о достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного уровня обучения воспитанников в целом позволяет судить о качестве образования. Проводится на итоговых занятиях.

## **Методы выявления результатов развития и воспитания**

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

## **Формы и способы фиксирования результатов**

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

## **Условия эффективной реализации образовательной программы.**

Для успешной реализации программы «Путешествие в мир музея» необходимы следующие условия:

- Классная комната, экран, колонки, географические карты.

***Психологическое обеспечение программы*** включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
- 

## **1. Ресурсное обеспечение**

***Материально-техническое и методическое обеспечение программы***

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет