

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №
35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.И.КОЛОМИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов

Председатель МО

Протокол № 1

29.08.2024 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора

по начальной школе

Зацепина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Школа 35

г.о.Самара

Мушкат Н.С.

Приказ № 315

от 02.09.2024 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Люблю тебя, мой край родной»
1- 4 классы

Форма организации: объединение

Направление: интеллектуальные марафоны

Срок реализации: 1 год

Программа составлена учителями начальных классов

Самара, 2024

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Люблю тебя, мой край родной» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 06.03.2019)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учрежденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286
- Письмо Министерство Просвещения РФ от 5 июля 2022 г № ТВ-1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».
- Приказ № 615 от 18 июля 2022. "О включении проекта Минпросвещения России «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования".
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школы №35 г.о. Самара.

Занятия краеведением позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы «Люблю тебя, мой край родной».

Главным объектом программы «Люблю тебя, мой край родной» является изучение истории родного края.

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с ее культурой, с ее боевыми и трудовыми традициями, людьми, своим трудовым и ратным подвигом способствующими ее процветанию. В процессе краеведческой работы у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

Новизна.

Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Актуальность.

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для самостановления обучаемых. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению.

Принципы построения программы:

- Постепенность.
- Единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности
- Акцентирование на исследовательской деятельности

Цель — сформировать у учащихся представления о истории и культуре края как о части отечественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие

1. Изучать историю г. Самара;

2. Расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;

3. Изучать быт, культуру, обычаи и традиции края.

Развивающие:

1. Гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности.

2. Развитие внимания, памяти, логического мышления.

3. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к истории родного города.

2. Расширение коммуникативных способностей детей.

3. Формирование культуры и совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной программы.

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей в начальной школе и адаптирована для учащихся. В процессе обучения возможно проведение корректировки и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Сроки реализации и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на четыре года обучения, Программа ориентирована на обучающихся I-4 классов увлекающихся историей родного города и работой по сбору материалов для школьного музея.

Программа реализуется при соблюдении следующих условий:

- содержание материала имеет занимательную форму, развивающая ситуация носит характер проблемной ситуации;
- совместный характер деятельности, полнота «проживания— переживания»;
- используется активизирующая обучающихся форма соревнования;
- осуществляются выходы в другие предметные циклы;
- занятия организованы в диалоговой форме и др.;
- включены формы, способствующие усилению мотивации (экспозиции, экскурсии, конкурсы и праздники);
- иницируется творческая активность;
- оказывается должное внимание к попыткам обучающихся формировать свои подходы к процессу исследования
- Изучение данного курса тесно связано с дисциплинами: изобразительное искусство, технология, география, самароведение.

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- Очное и заочное знакомство с городами и станицами края
- Посещение музеев
- Рисование и создание презентаций
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, сочинение стихотворений, сценариев, сказок, инсценировка)
- Эксперимент
- Исследование объекта
- Наблюдения
- Ведение дневников наблюдения
- Коллективные разработки
- Встречи с интересными людьми
- Проведение фотосессий
- Репортажи, интервью

Таблица тематического распределения часов.

№ п/п	Темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Я и моя семья	8 ч	4	4
2.	Наша Школа	8 ч	3	5
3.	Родной город	8 ч	1	7
4.	Будем жить в ладу с природой	8 ч	1	7
5.	Земля отцов – моя земля	16 ч	8	8
6.	Природа родного края	18 ч	8	10
7.	Труд и быт жителей города	10 ч	4	6
8.	Улицы Самары	4 ч	0	4
9.	Нет в мире краше Родины нашей	14 ч	4	10
10.	Без прошлого нет настоящего	12 ч	5	7
11.	Родословная	8 ч	1	7
12.	Береги Землю родимую, как мать любимую	12 ч	3	9
13.	Жизнь дана на добрые дела	8 ч	2	6
	итого	134	44	90

Универсальные учебные действия, которыми должен овладеть обучающийся:

Познавательные: умение воспринимать необходимый спектр знаний, получать дополнительную развивающую информацию, использовать базовые знания в решении поставленных задач, в поисковой,

исследовательской, практической и творческой деятельности. Умение распределять материал по направлениям, блокам.

Регулятивные: применять практические и интеллектуальные умения в создании проектов с учётом замысла, пользоваться различными приёмами самоконтроля, самооценки; решать творческие, нестандартные задачи.

Личные: пользоваться рисунками, планами, схемой, выполненными самостоятельно.

Межпредметные: умение применять полученные знания в различных видах деятельности, проводить связи между информационными блоками.

Коммуникативные: умение различать объективное и субъективное отношение к объекту, к вопросу, выражать своё отношение к предмету изучения, высказывать оценочные суждения с опорой на факты, доводы, примеры. Решать возникающие вопросы в диалоге.

Ожидаемые и прогнозируемые результаты

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- научатся приемам исследовательской работы;
 - узнают историю города Самара;
 - научатся создавать творческие проекты;
 - приобретут навыки написания творческих работ;
 - разовьют память, историческое мышление, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работ по истории родного города.

Содержание программы внеурочной деятельности

по духовно – нравственному направлению

«Люблю тебя, мой край родной!»

1 класс

34 часа

Я и моя семья 8 часа

Осмысливать значение понятия «Моя Родина».

Готовить рассказ о семье, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье.

Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.

Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.

Знакомиться с понятием родственные связи.

Готовить рассказ о семейных традициях.

Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Наша школа 8 часа

Познакомиться с учителем, одноклассниками.

Познакомиться с историей школы.

Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками.

Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями

Родной город 8 часа

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.

Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах.

Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города.

Будем жить в ладу с природой 8 часа

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.

Приводить примеры явлений природы.

Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам.

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.

Различать правильные и неправильные формы поведения в природе

Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи.

2 класс

34 часа

Земля отцов – моя земля – 2 час

Находить на карте России родной регион.

Исполнять гимн Самары.

Характеризовать символику Самары.

Природа родного края – 18 часов

Различать времена года по признакам.

Приводить примеры использования человеком богатств природы.

Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения.

Оценивать влияние на природу современного человека.

Характеризовать работу людей по сохранению природы.

Оценивать личную роль в охране природы.

Труд и быт жителей города – 10 часов

Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями.

Участвовать в праздниках города.

Готовить рассказ о семье, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.

Улицы Самары - 4 часа

Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.

Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.

Знакомиться во время посещения музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.

Участвовать в праздновании Дня Победы.

3 класс

34 часа

Нет в мире краше Родины нашей – 14 часов

Находить на карте России родной регион и его административный центр.

Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.

Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.

Приводить примеры явлений природы.

Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы.

Оценивать результаты своих наблюдений.

Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных.

Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.

Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.

Без прошлого нет настоящего – 12 часов

Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).

Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом города.

Родословная – 8 часа

Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного города.

Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода).

Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелей города.

Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии.

4 класс

34 часа

Береги Землю родимую, как мать любимую – 12 часов

Находить на карте изученные природные зоны.

Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Оценивать чистоту воды в водоемах.

Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе.

Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.

Пересказывать и понимать тексты о природе.

Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.

Описывать применение полезных ископаемых в хозяйстве человека.

Находить на карте России родной регион.

Подготавливать небольшие сообщения о парках города на основе дополнительной информации.

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

Земля отцов – моя Земля – 14 часов

Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках города на основе дополнительной информации.

Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.

Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих город Самара (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы).

Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.

Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.

Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.

Жизнь дана на добрые дела – 8 часа

Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, тружеников и обсуждать полученные сведения.

Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).

Контроль и оценка результатов реализации программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

– предварительный контроль (проводится в сентябре, когда комплектуется группа). Если к педагогу приходит ребенок в течение учебного года, он так же проходит через это испытание. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий. Проводится в форме собеседования;

– текущий контроль (проводится на каждом занятии). В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми;

– промежуточный контроль (контроль освоения содержания тем программы в середине учебного года). Проводится в форме промежуточной аттестации, студийной записи, открытых занятий.

– итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждого учебного года). Сопоставляя начальный уровень развития ребенка и конечный (результаты итоговой аттестации), можно судить о достигнутых результатах. Сопоставление исходного и конечного уровня обучения воспитанников в целом позволяет судить о качестве образования. Проводится на итоговых занятиях.

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов

Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Люблю тебя, мой край родной» необходимы следующие условия:

- Классная комната, географические карты.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.
-

1. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа реализуется при достаточном материально – техническом оснащении:

- компьютер с выходом в Интернет.