МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 35 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.И. КОЛОМИНА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
(МБОУ «Школа № 35» г.о. Самара)

РОССИЯ, 443080, г. Самара, ул. Блюхера, д.3
Телефоны: 979-73-50 , e-mail: sdo.school-35@63edu.ru

Принята
Решением педагогического совета
МБОУ Школа № 35
г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.25

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа №35
г.о. Самара
_____Н.С. Мушкат

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:
Рогожкина А.Н.
Поддубская М.В.

САМАРА 2025

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……2
1.1.Пояснительная записка……...……2
1.1.1. Цель программы……...……3
1.1.2. Задачи программы……...……... 3
1.2.Принципы и подходы к формированию программы……....3
1.3.Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет……4
1.4. Задачи по направлениям развития детей от 4 до 5 лет…….4
1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет……..…6
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений….12
1.6.1. Задачи педагогической работы с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры…….15
1.6.2. Характеристика особенностей развития детей при реализации программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»……15
1.6.3. Планируемые результаты освоения программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»……15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……...…17
2.1.Расписание образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)…….17
2.2.План совместной деятельности педагога с воспитанниками……..…18
2.3.План организации прогулок с воспитанниками……..270
2.4.План образовательной деятельности с воспитанниками……277
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……..290
3.1.Система мониторинга воспитанников средней группы…….290
3.2. Режим дня средней группы…….291
3.3.План взаимодействия с родителями воспитанников…….291
3.4.Учебно-методическое сопровождение……292

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с МБОУ Школа № 35 г.о. Самараи обеспечиваетразностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 5-и лет.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога муниципального бюджетногообразовательного учреждения Школа № 35 городского округа Самара.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличии от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать отношения между ними.

Важным новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах

этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? Зачем? Почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая ксвоего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

1.2.2. Цель программы

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

1.2.3. Задачи программы

1. Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представления об окружающем.
3. Формировать гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитывать самостоятельность и инициативу на основе усвоения разнообразных способов действий и развивать стремление к самоутверждению.
5. Развивать творческие проявления в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок непассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости(содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей;

- принцип вариативности– у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил;

- принцип мини-макса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности;

- принцип природосообразности обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет

Направление развития	Планируемые результаты
Физическое развитие	• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
Социально-коммуникативное развитие	• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается,говорит«спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится ксамовыражению в деятельности, к

	признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активноиспользуетпредметы-заместители,предлагаетигровойзамыселипроявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровойобстановки; • ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
Речевое развитие	• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
Познавательное развитие	• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях ипраздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятныхместах; • ребёнок имеет представление о разнообразных

	представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность: «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
Художественно-эстетическое развитие	• ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

1.5. Задачи по направлениям развития детей от 4 до 5 лет

Направление развития	Задачи
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил

	безопасного поведения в двигательной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. **в сфере трудового воспитания:** • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; **в области формирования основ безопасного поведения:** • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средство бучения.
Речевое развитие	**Развитие словаря.** • обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением. **Звуковая культура речи.** • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков,

	отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; • совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; • совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; • правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды. **Связная речь.** • продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; • развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение). **Подготовка детей к обучению грамоте.** • продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • выделятьголосомзвуквслове:произноситьзаданныйзвукпротяжно,громче,четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. **Интерес к художественной литературе.** • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи

	в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.
Познавательное развитие	• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать -сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут. **в сфере трудового воспитания:** • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд ,заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; **в области формирования основ безопасного поведения:** • обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средство бучения.
Художественно-эстетическое развитие	**Приобщение к искусству.** • продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

	• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе • ознакомления с различными видами искусства. **Изобразительная деятельность.** • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; **Конструктивная деятельность.** • продолжатьразвиватьудетейспособностьразличатьиназыватьстроительные

	детали(куб,пластина,кирпичик,брусок);использоватьихсучётомконструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. **Музыкальная деятельность.** • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; • продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. **Театрализованная деятельность.** • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для • развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств(интонация, мимика,пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. **Культурно-досуговая деятельность.** • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

	• приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

1.6. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами. В игре дети называют свои роли, понимают

условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником).

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказа взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

1.6.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБОУ Школа № 35 г.о. Самарареализуется вариативная образовательная программа:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Цель: духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

1.6.2. Задачи педагогической работы с детьми по приобщению к истокам русской народной культуры

- познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленица);
- упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки);
- упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка;
- развивать способность эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы;
- развивать способность слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.

1.6.3. Характеристика особенностей развития детей при реализации программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Мышление дошкольников отличается предельной конкретностью, поэтому они нуждаются в помощи для осознания общих моральных принципов, таких как справедливость, доброта, заботливость, вежливость и т.д., являющихся основой нравственного воспитания детей. Родители, как и педагоги дошкольных учреждений, должны постоянно отслеживать, правильно ли дети воспринимают

основные моральных установки и соотносят ли с ними свои и чужие действия и поступки. Формальные знания, когда общие представления о правильном отношении к окружающим не трансформируются в конкретные поступки, могут навредить не меньше, чем отсутствие стройной системы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Маленький ребенок многое усваивает путем непосредственного подражания окружающим его людям, а так же непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Это самостоятельно добытый опыт имеет большое воспитательное значение: будит любопытство, умственную активность, доставляет много конкретных впечатлений. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разными жизненно необходимыми умениями, их этому надо учить. Ценность раннего обучающего воздействия давно подмечена народом. Фольклор, имеет ярко выраженную эстетическую направленность. Многое в нем создавалось, специально для детей и было продиктовано великой заботой о молодежи – своем будущем. С незапамятных времен живут в народном быту колыбельные песни, пестушки, потешки, которые забавляют и учат маленького ребенка. Фольклор увлекает детей яркими поэтическими образами, вызывает у них положительные эмоции, укрепляет светлое, жизнерадостное восприятие жизни, помогает понять, что хорошо, а что дурно, что красиво и что не красиво.

Детям дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачу воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительно эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У ребят воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

1.6.4. Планируемые результаты освоения программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

- пересказывают наиболее динамичный отрезок сказки;
- знают несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу);
- узнают предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки);
- узнают и называют русские народные инструменты – гусли, балалайка;
- эмоционально откликаются на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей;
- читают наизусть любое стихотворение или считалку;
- продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечают на вопросы педагога по его содержанию;
- узнают и эмоционально реагируют на знакомые стихи, сказки, рассказы;
- любят слушать новые сказки, рассказы, стихи;
- знают пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года;

• украшают элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Расписание образовательной деятельности всредней группе (4-5 лет)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа №35 г.о. Самара
_____ Мушкат Н.С.

Календарный учебный график (сетка НОД)

Средняя группа (4-5 лет)

Дни недели	Виды детской деятельности	Время в режиме дня
Понедельник	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) 2.Музыкальная	09.00-09.20 09.30-09.50
Вторник	1.Изобразительная (лепка/аппликация) 2.Двигательная активность (физическая культура)	09.00-09.20 09.30-09.50
Среда	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 2. Музыкальная	09.00-09.20 09.30-09.50
Четверг	1.Коммуникативная (Развитие речи) 2. Двигательная активность (физическая культура)	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Изобразительная (рисование) 2. Двигательная активность (физическая культура)	09.00-09.20 09.30-09.50
Итого 10 НОД в неделю по 20 минут Основание: СанПиН 2.4.1.3.0.4.9-13п.11.10, п. 11.11, перерыв между НОД 10 минут		

2.2. План совместной деятельности педагога с воспитанниками

Понедельник	**Месяц: 1неделя сентябрь** **Тема недели: Наш детский сад** **Итоговое мероприятие: Составление рисунка «Наша группа»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Беседа «Мы воспитанники средней группы» Утренняя гимнастика. комплекс № 1 Беседа «3 сентября: День окончания ВОВ» Цель: дать представления детям о том, что ВОВ это часть истории нашей страны, как важно помнить и чтить память. Д/и «Какая, какой, какое?». Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению	Материалы к организации УК: Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) **«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»** Стр.39 О.В. Дыбина *Цель: Уточнить знания детей о детском саде.* *Задачи: Расширить представления о людях разных профессий, работающих в детском саду* 2.Музыка по плану муз. руководителя	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за лягушкой. Какая лягушка по размеру? Какая у нее кожа? Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? Чем отличаются передние и задние ноги? Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они вверху головы? Примета: лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы – лягушки не квакают. П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости. И/р по ФИЗО: прыжки в виде лягушки. Труд. поручения: привести в порядок песочницу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания иллюстрации на осеннюю тематику. Цель: уточнять представления детей о времени года осень. Предложить детям иллюстрации об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей. Чтение и обсуждение стих-я «Мы вымыли руки и сели за стол», воспитывать культуру поведения за столом во время приема пищи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Беседа «Помоги другу». Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании. Чтение В.Осеевой «Сторож» Цель: продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание,	Выносной

	наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!»Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год Папка-передвижка «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	

Вторник	**Месяц: 1неделя сентябрь** **Тема недели: Наш детский сад** **Итоговое мероприятие: Составление рисунка «Наша группа»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 1 Беседа на тему "Быть послушным – хорошо". Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. Д/и "Кто живёт с тобой в квартире" Цель: закрепить знания детей о членах семьи. (уголок семьи)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изоброзительная (Лепка) «Яблоки и ягоды»стр.42 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Задачи: Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №1 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель:Учить детей сохранять устойчивое равновесие* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.*	

Прогулка	Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветовых растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего садят цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры. Примета: отцветают цветы, увядает трава. Пословица: от осени к небу – поворота с лету. П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости, «Палочка - выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости. И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Труд. поручения: привести в порядок веранду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения «Миновало лето». Цель: формировать представления об изменениях в природе. Создать условия для с/р игры «Путешествие в осенний лес» Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Осень» Цель: обогащать знания детей по теме "Осень". Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду» Цель: учить детей одеваться по погоде.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место Чтение закличек «Осень, осень...» Цель: уточнять знания детей об особенностях закличек. Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. Учить составлять загадки об овощах.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?) Цель: познакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. Художественное слово: Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина. Подвижная игра: «Огуречик, огуречик».Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Дидактическая игра: «Урожай». Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем»,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	«натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Цель: учить выполнять конкретное задание, сохранять равновесие. Труд: собрать красивые листья для поделок, засушить. Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей.	
Работа с родителями	Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год по ФОП ДО». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	

среда	**Месяц: 1неделя сентябрь** **Тема недели: Наш детский сад** **Итоговое мероприятие: Составление рисунка «Наша группа»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №1 Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность. Игра «Маша пьёт чай». Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**Занятие №1 «Путешествие в осенний лес»** стр.11 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Уточнить времена года и его характерные признаки.* *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.* 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны? Д/и: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод. Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд. поручения: покормить животных.	
Возвращение с прогулки	Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Чтение стихотворений из хрестоматии дошкольника. на тему "Осень" Цель: обогащать словарный запас детей. Рассматривание картины И.Горлова «Осень». Формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. Индивидуальная работа: с подгруппой детей Д/и. «От какого дерева лист. Цель: запоминать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью, уметь по сигналу быстро ориентироваться по картинкам и находить нужное дерево Ситуативный разговор «Безопасность в группе». Цель: рассмотреть с детьми ситуацию, обсудить, какая опасность угрожает, выяснить из – за чего возникла эта ситуация.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения Беседа: «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?» Цель: формировать КГН и навыков самообслуживания	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал, Всех под зонтики загнал. (Дождь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Совушка «Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Щедрая осень».	

четверг.	**Месяц: 1неделя сентябрь** **Тема недели: Наш детский сад** **Итоговое мероприятие: Составление рисунка «Наша группа»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 1) Пальчиковая гимнастика "Хлеб". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. Дидактическая игра «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникотивная (Развитие речи) Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» стр.25 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.* *Задачи: Учить последовательно строить вопросы и ответы; развивать слуховое восприятие материала, развивать выразительность речи (интонация, мимика, жест)* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №2 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель:Учить детей сохранять устойчивое равновесие* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.*	
Прогулка	Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями. Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Беседа «Безопасная улица». Закрепить у детей знания о правилах перехода улицы по переходу, светофору.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Творческая мастерская: лепка «Дары осени" Цель: способствовать развитию фантазию, развивать мышцы кистей. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания. Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам» воспитывать навыки самообслуживания.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции. Индивидуальная работа. Д/и «С какого дерева листок?» Цель: закрепить знания о деревьях (клён, берёза)	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Где живет витаминка?».	

Пятница.	**Месяц: 1неделя сентябрь** **Тема недели: Наш детский сад** **Итоговое мероприятие: Составление рисунка «Наша группа»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №1) Беседа на тему «Что такое грамотность?» Цель: обогащать опыт детей по теме дня. Д/и "Кто живёт с тобой в квартире" Цель: закрепить знания детей о членах семьи. (уголок семьи)	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр книги по теме дня (азбука, книги для

		рассматривания иллюстраций).
ОД	1.Изобразительная (Рисование) Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» стр. 43 Т.С.Комарова *Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №3 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель:Учить детей сохранять устойчивое равновесие* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.*	
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Третий лишний». Цель: развитие быстроты реакции Подвижная игра «Полоса препятствий». Цель: упражнение в беге. Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Повторить названия овощей.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Семья». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Игра «На какую геометрическую фигуру похож фрукт».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.	Выносной материал:

	Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	

Понедельник	**Месяц: 2 неделя сентябрь** **Тема недели: Моя семья** **Итоговое мероприятие: Выставка-презентация альбомов «Моя семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 2 Проблемный вопрос «Откуда берутся болезни?». Задачи: расширение представлений о здоровье человека.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)**«Моя семья»** Стр.35 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с понятием «Семья».* *Задачи: Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.* 2.Музыка по плану муз. руководителя	
Прогулка	Наблюдение за погодой – наблюдение за дождем. Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?	Выносной материал:

	Художественное слово: шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет. Д/и: «Что изменилось» - дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения. П/игра: «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их. И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности. Труд. поручения: убрать большой мусор с участка.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для с.р игры «На приеме у врача» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика комплекс №2 Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть овощи, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуация «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Худ.слово: Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко). П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться. П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением. Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!	

вторник	**Месяц: 2 неделя сентябрь** **Тема недели: Моя семья** **Итоговое мероприятие: Выставка-презентация альбомов «Моя семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика комплекс №2 Дыхательная гимнастика «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Д/И с «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изоброзительная (Аппликация)«Красивые флажки» стр.44 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.* *Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №4 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.*	
Прогулка	Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Художественное слово: загадки: на клумбе у кокошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые, и темные. П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа с подгруппой детей. Разучить примету «чем суше и тише сентябрь, тем позднее будет зима». Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение с детьми сказки «Лиса-нянька!» пер. с финск. Е. Сойни. Д/игра «Угадай транспорт» Цель: обобщить и закрепить знания детей о транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.	

Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, микрогимнастика комплекс №2 Беседа «Очень, нужен людям сон». Задачи: развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. Игра «Уложим Мишку спать». Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия. Продолжать учить навыкам аккуратно складывать одежду на своих стульчиках.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуация общения на тему «Кто похвалит меня?». Цель: учить детей видеть во внешнем облике отражение внутреннего состояния человека, ориентироваться на него при построении взаимодействия. Учить использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией.	
Вечерняя прогулка	Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию. П/И: «Цветные автомобили» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультации «Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком)	

Среда	**Месяц: 2 неделя сентябрь** **Тема недели: Моя семья** **Итоговое мероприятие: Выставка-презентация альбомов «Моя семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика №2 Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) **Рабочая тетрадь «Игралочка математика для детей 4-5л**. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова *Цель: Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3»,* *Задачи: Представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине; выявить уровень сформированности*	

	умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.). Цель: развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Создать условия для ср. и «Кукла Катя простудилась». Цель: учить применять полученные знания в игровой ситуации. Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании; воспитание сочувствия, желания помочь кукле.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Чтение рассказа И. Семеновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Пальчиковая гимнастика «Тело» Цель: развитие мелкой моторики. Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет) Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники» Цель: учить вести разговор по прочитанному.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Учить детей замечать изменения в природе – становится холоднее, идут дожди, листья начинают менять окраску, птицы улетают в тёплые края. Игра малой подвижности «Пузырь». Учить детей стоя в круге, держать за руки, сужать и расширять круг, действовать в соответствии со смыслом произносимого воспитателем текста, продолжать развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра ««Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; — вслушиваться в команду воспитателя; Инд. работа. Разучить поговорку «Весна красна цветами, а осень снопами».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовые поручения сложить игрушки в корзинку после прогулки. Развивать желание трудиться. Самостоятельная деятельность на прогулке. Предложить палочки для рисования на песке, помочь выбрать тему для ИЗО. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.	
Работа с родителями	Памятка "Роль подвижных игр в укреплении детского организма"	

четверг.	**Месяц: 2 неделя сентябрь** **Тема недели: Моя семья** **Итоговое мероприятие: Выставка-презентация альбомов «Моя семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Разговор «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!». Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Д.И: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает», Цель: закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникотивная (Развитие речи) **«Звуковая культура речи: звуки с и сь»** стр.26 В.В. Гербова *Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, Задачи: Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №5 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение температура воздуха и одежда людей. Цель: формировать у детей понимание связи между тем, как греет солнце, температурой воздуха и одеждой людей. Учить сопоставлять информацию, делать простейшие выводы Подвижная игра «Перепрыгни через дорожку». Развивать двигательную активность, учить соблюдать правила игры. Инд. работа И/у «Допрыгни до зайчика». Тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Трудовая деятельность. Поливание песка для игр. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становиться влажным из него можно лепить. Развитие основных движений. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.	
Возвращение с прогулки	КГН: продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Внесение энциклопедий о теле человека. Цель: рассмотреть иллюстрации, подобрать темы для обсуждения. Игра «Составь слово». Цель: упражнять детей в составлении сложных слов (Ледоход, лесоруб и т.д.)	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки». Цель: Обогащение представле людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учит детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Развиваем мелкую моторику рук»	

пятница	**Месяц: 2 неделя сентябрь** **Тема недели: Моя семья** **Итоговое мероприятие: Выставка-презентация альбомов «Моя семья»** .	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие.	Материалы к организации УК:

ОД	1. Изобразительная (Рисование)«На яблоне поспели яблоки» стр.46 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Задачи: Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №6 Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение: свойства воздуха. Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры. Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..(О.Крынина) П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра драматизация по сказке В. Сутеева «Грибок теремок» Настольно-печатные игры. Задачи: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2). Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!». Цель: развитие мышления.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Д.И «Наш день». Цель:	

	закрепить последовательность режимных моментов. Игровая ситуация: «Короб со сказками». Вспомнить с детьми знакомые сказки, способствовать умению и желанию принять на себя роль героя, активизировать речь детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: вечернее небо. Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы. Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка). П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма. П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества. Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник	**Месяц: 3 неделя сентябрь** **Тема недели: Мой дом. Мебель в доме** **Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Беседа о бабушках и дедушках. Цель: выяснить представление детей о бабушках и дедушках в их жизни. Дидактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей» Цель: развитие внимательности, развитие речи.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) «Петрушка идет трудиться» Стр.14 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение группировать предметы по назначению.* *Совершенствовать координацию и точность движений.* Задачи: *Развивать умение различать называть обобщающие слова: огород; кухня, комната* *Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя.*	
Прогулка	Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.) Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга». Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Пожилой человек в общественном транспорте» Цель: научить детей уступать место пожилым людям, уважать старость	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика№2 Стихотворение «Сколько знаю я дождей» Ю. Черных Цель: развивать умение слушать, развивать воображение Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям.	

Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Игровое упражнение «Бабушкины помощники» Цель: приобщать детей к помощи пожилым людям.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, но холодная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью. Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность. Индивидуальная работа: Игра «Подбрось – поймай» Цель: упражнять в бросании и ловле мяча.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе)	

вторник.	**Месяц: 3 неделя сентябрь** **Тема недели: Мой дом. Мебель в доме** **Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 2 Беседа с рассматриванием фотографий «Мои любимые» Цель: способствовать желанию детей создавать рассказы детей о своих близких и родных пожилых людях, как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время. Разучить стихотворение А. Барто «Бабушка» Цель: развитие речи, памяти.	Материалы к организации УК:

ОД	1.Изобразительная (Лепка) «Большие и маленькие морковки» стр.44 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Задачи: Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №7Стр. 26 Пензулаева Л.И *Цель:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании);* *Задачи: упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .* *Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.*	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки: Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.) Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра со строительным материалом «Дача для дедушки и бабушки» Цель: развивать усидчивость. Организация выставки фотографий и творческих материалов «Старики у нас в почете» Цель: воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2 Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. Заучивание стихотворения «Моя бабушка» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его, передавать свои чувства к бабушке. Подводить к пониманию, что выразительно исполненное стихотворение доставит радость и удовольствие бабушке. Беседа «Где живут твои бабушка и дедушка?» Цель: развитие речи, воображение.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение сказки Л. Зиминой и «Бабушкины руки» из кн. «В гости к празднику». Цель: обогащать активный словарь детей, продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Дидактическая игра «Позови свою бабушку» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи. Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится». Загадки: Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят… (Облака.) Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару «Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка»	

среда.	**Месяц: 3 неделя сентябрь** **Тема недели: Мой дом. Мебель в доме** **Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №2 Урок вежливости «Чем можно порадовать бабушку и дедушку» Цель: пополнение словарного запаса, развитие мышления. Проблемная беседа по вопросам «Как можно здороваться со взрослыми людьми» Цель: учить вежливости, приветствию.	Материалы к организации УК:

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) *Занятие №2 «В гостях у Кролика» стр.13 И.А.* Пораева ФЭМП *Цель: Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).* *Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за растениями. Цель6 уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада. Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего. Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Мои хорошие поступки» Цели: уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «милосердный»; привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий; развить монологическую речь детей. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьяничевой Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умению анализировать, делать выводы. Индивидуальная работа: практическое упражнение «Нарисуй свои эмоции» Цель: формировать у ребенка умение выражать с вои эмоции в творческой деятельности. Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо» Цель: развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение.	Выносной материал: соответственно

	Индивидуальная работа с Кириллом К. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Традиции семьи»	

четверг	**Месяц: 3 неделя сентябрь** **Тема недели: Мой дом. Мебель в доме** **Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 2) Беседа с детьми «Мои хорошие поступки» Цели: уточнить с детьми понятия «хороший», «добрый», «милосердный»; привлечь личный опыт детей к пониманию данных категорий; развить монологическую речь детей. Проблемная ситуация «Зачем мы говорим спасибо?» Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение. Дидактическая игра «Один – много». Цель: учить образовывать множественное число имени существительного.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи) Обучение рассказыванию «Наша Неволяшка» стр.28 В.В. Гербова *Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.* *Задачи: познакомить детей с внешностью неваляшки (большие синие глаза, длинные чёрные ресницы, румяные щёки).* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №8 Стр. 26 Пензулаева Л.И *Цель:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании);* *Задачи: упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .* *Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.*	
Прогулка	Наблюдение: за росой Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе. Художественное слово:	Выносной материал: соответственно

	Загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.) Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Храбрый мальчик - хорошо!» Задачи. Обсудить с детьми понятия «хорошо» и «плохо», предложить рассказать, как сильные могут помогать слабым. Вопросы: как вы думаете хорошо быть храбрым? Как сильные могут помочь слабым?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Артикуляционная гимнастика. «Домик открывается» Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Слушание музыкального произведения «Мамины ласки» (музыка А. Гречанинова). Задачи. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать словарь, формировать умение характеризовать оттенки настроений, выраженные в музыке. Оборудование: диск с произведением А. Гречанинова «Мамины ласки»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение стихотворения А. Барто «Спасибо». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь». Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Трудовое поручение – помощь воспитателю в ремонте книг. Цель: приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Культурное нематериальное наследие нашей страны. Как это выражение можно рассмотреть в рамках семьи?».

пятница.	**Месяц: 3 неделя сентябрь** **Тема недели: Мой дом. Мебель в доме** **Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки (в обр. К. Ушинского) «Три медведя»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Игра «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать по смыслу слова. Воспитатель: --А сейчас мы поиграем, узнаем у вас, знаете ли вы «волшебные слова»? Растает даже ледяная глыба от слова тёплого …(спасибо) Зазеленеет даже пень, когда услышит … (добрый день) Если больше есть не в силах, скажем маме мы …(спасибо) Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (здравствуйте) Когда нас бранят за шалости, говорим… (простите пожалуйста) И во Франции, и в Дании на прощание говорят … (до свидания) Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование) «Красивые цветы» стр.47 Т.С.Комарова *Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №9 Стр. 26 Пензулаева Л.И *Цель:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании);* *Задачи: упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .* *Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.*	
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность.	Выносной материал: соответственно

	Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. Поговорки и пословицы: «И птица чует, что холод будет». Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растения по листу. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Упражнение «Обувная полка» Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Беседа «Вежливые слова». Цель: напомнить детям вежливые слова и их значение. Дидактическая игра «Кто, где?». Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе; повторить предлоги. Игра «Назови вежливое слово» Правило: дети передают игрушку друг другу и называете вежливое слово. (Здравствуйте, Доброе утро, пожалуйста, спасибо)	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Работа с картинками «Уроки вежливости» И. Мирошниченко «Здравствуйте» Хорошо, что мальчик не поздоровался с соседями? Кто первым должен здороваться младший или старший? Всем ли можно говорить привет? Какие слова приветствия вы знаете? Также со словами – извините, пожалуйста, садитесь, пожалуйста, приятного аппетита.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за температурой воздуха. Цель: обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра. Воспитатель подводит детей к выводу, что температура воздуха с каждым днем понижается, становится холоднее. Это связано с тем, что солнце меньше освещает, а следовательно, меньше прогревает землю и воздух, поэтому становится прохладно. Художественное слово: Приметы: если в октябре лист с березы и дуба опадет не полностью, будет холодная зима; если в начале октября лист с березы не опал – снег ляжет поздно. Подвижная игра Русская народная игра «Большой мяч». Цель: развивать ловкость движений, быстроту. Подвижная игра: «Кто скорее до флажка «Цель: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Индивидуальные беседы по правовому воспитанию «Семья глазами ребёнка».

Понедельник	**Месяц: 4 неделя сентябрь** **Тема недели: Осень наступила** **Итоговое мероприятие: Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Ситуативный разговор «Из чего делают муку?» -Расширение представлений об окружающем мире **Рассматривание** колосьев. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных зерновых культур (рожь, пшеница, овёс)	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Петрушка идет рисовать» Стр.15 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.* *Развивать любознательность.* *Задачи: Знакомить детей с предметами, необходимыми для рисования красками, карандашами, мелками.* *Расширять словарный запас детей, понимать обобщающие слова.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя*	
Прогулка	Наблюдение за паутинкой.Задачи. Организовать наблюдение за летающими в воздухе паутинками, обсудить с детьми, откуда берется паутинка, рассмотреть маленького паучка, отметить особенности его поведения. Продолжать знакомить детей с многообразием паукообразных на земле. Игры с песком. Постройка гаража для машин.Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами в ходе постройки гаража из кубиков и песка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».Задачи. Упражнять детей в беге, совершенствовании основных движений, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать умение переключать внимание,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	повышать двигательную активность детей. Дидактическая игра «Кто что слышит?»Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, формировать умение концентрировать внимание. Трудовые поручения. Уборка мусора на групповом участке.Задачи**.** Формировать умение трудиться на общую пользу, доводить начатое дело до конца, совершенствовать соответствующие трудовые операции.	
Возвращение с прогулки	Предложить дидактические игры «Когда бывает?», «Найди отличия»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Чтение рассказа В. Бианки «Лисичкин хлеб». Закреплять навык аккуратно складывать одежду.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Напомнить детям последовательность времен года, месяцев года и дней недели. **Игра** «Что за чем?» Цель: формировать знание последовательности получения хлеба.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Плодовые деревья осенью». Задачи. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, в растительном мире, учить детей различать плодовые деревья, обратить внимание детей на то, сколько листьев осталось на яблоне. Самостоятельная двигательная активность детей. Задачи. Учить детей подбирать атрибуты для упражнений и различных движений, увеличивать объем двигательной активности, способствовать воспитанию самостоятельности. Подвижная игра «Найди себе пару».Задачи. Учить детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Полезные продукты питания"	

Вторник	**Месяц: 4 неделя сентябрь** **Тема недели: Осень наступила** **Итоговое мероприятие: Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать.	Материалы к организации УК:
ОД	1 Изобразительная (Аппликация) «Укрась салфеточку» стр.48 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Задачи: Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.* 2. Двигательное (Физическая культура) **Занятие №10** Стр. 30 Пензулаева Л.И *Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы;* *Задачи: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*	
Прогулка	Наблюдение за тучей. Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь. Художественное слово: Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит… (А. Плещеев). Подвижная игра: «Через ручеек» Цель: учить сохранять равновесие в разных позах. Дидактическая игра: «Один, много». Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, врассыпную. Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. Цель: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. Самостоятельная деятельность детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка книг о хлебе, детских энциклопедий. Цель: расширение представлений о хлебе через познавательную литературу. Рассматривание картиноко выращивании хлеба.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Игры- эксперименты. Исследование хлеба с помощью лупы. Цель: развитие познавательного интереса.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Вспомнить с детьми потешки, пословицы, поговорки о хлебе. Цель: формировать бережное отношение к хлебу, к труду хлебороба.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение «Почва на огороде».Задачи. Расширять представления детей о свойствах почвы, познакомить детей с многообразием видов почв (песчаные, черноземы). Рассмотреть с детьми структуру почвы: найти камни, песок, комья глины, влагу. Спортивное упражнение «Катание на самокате».Задачи. Учить детей сохранять равновесие при езде, управлять самокатом при помощи руля и выполнять повороты, отталкиваться одной ногой, упражнять в езде по прямой линии. Способствовать развитию мышц ног детей, поощрять самостоятельную езду, развивать творчество в двигательной деятельности. Самостоятельная двигательная активность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Дидактическая игра «Угадай, что это!»Задачи. Учить детей различным способам обследования знакомых геометрических фигур при помощи осязания, показать, что фигуры можно узнать не только осматривая, но и ощупывая. Упражнять детей в назывании геометрических фигур.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Играйте вместе с детьми»	

Среда	**Месяц: 4 неделя сентябрь** **Тема недели: Осень наступила** **Итоговое мероприятие: Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №2 Беседа- рассказ о детском саде, о людях, которые работают в детском саду: «Труд взрослых в детском саду», «Детский сад – это дом для ребят» - Развивать интерес к окружающему миру. Знакомить с названием профессий работников детского сада Отгадывание загадок о профессиях людей работающих в детском саду. Рассматривание альбома «Работники детского сада» Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад»	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр духовно-нравственного воспитания в

		соответствии с темой дня
ОД	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Занятие №3 «К нам приехал цирк» стр.14 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.* *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.* *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.* 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми осенью. Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны. Художественное слово: загадать загадку Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей). Подвижная игра: «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в равновесии. Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?». Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. Труд: собрать сухие листья. Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворений о детском саде – воспитывать уважение к труду воспитателя (И. Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад») Пальчиковая игра «В детском садике детишки» - развивать мелкую моторику пальцев рук	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика (№2) С/р игра «Детский сад» - развивать игровую деятельность, развивать навыки игры в коллективе, воображение творчество.	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за собакой. Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Ход наблюдения: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? Художественное слово: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай- ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С. Федорченко. Подвижная игра: «Лохматый пес» Цель: воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Самостоятельная деятельность детей	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформить стенд «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников».	

четверг.	**Месяц: 4 неделя сентябрь** **Тема недели: Осень наступила** **Итоговое мероприятие: Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Дидактическая игра «Наоборот».Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Рассматривание альбомов «Профессии родителей». Цели: понимать значимость профессии в жизни людей, воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий,	Материалы к организации УК:

	развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь - доказательство, расширить и активизировать словарь по теме.	
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи) Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» стр.29 В.В. Гербова *Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.* *Задачи: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №11Стр. 30 Пензулаева Л.И *Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы;* *Задачи: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Художественное слово: Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В. Степанов Загадать загадку: Голичок на длинной ножке Пляшет прямо на дорожке, Убирает все дотла. А зовут меня… (метла) Подвижная игра: «Через ручеек» (карточка № 6П) Дидактическая игра: «Что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Цель: упражнять в прокатывание мяча. Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Самостоятельная деятельность детей	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Разгадывание загадок о продуктах питания.Цель: упражнять детей в разгадывании загадок. Учить отгадывать загадки о продуктах питания на основе описания свойств, характерных признаков. Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Игровые упражнения «Куда пойдёшь и что найдёшь?» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве от себя.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа: «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» Цель: рассказать о пользе молока для детей и взрослых, о том, откуда берётся молоко, какие продукты готовят из молока.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение -анализ температуры в помещении и на улице. Задачи. Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Дидактическая игра «Угадай, чей голос». Задачи. Развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить многосложные слова громко и шепотом, различать слова, похожие по звучанию, правильно ставить ударение. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».Задачи. Учить детей следовать правилам игры, упражнять умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, формировать умение действовать в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Мастер-класс с родителями "Игры и игрушки своими руками". Предложить родителям помочь в разработке атрибутов и материала для дидактических и сюжетно-ролевых игр (коробки, картинки и т.д.).	

пятница.	**Месяц: 4 неделя сентябрь** **Тема недели: Осень наступила** **Итоговое мероприятие: Выставка «Декоративное панно из осенних листьев»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Праздник «День пожилого человека». Задачи: Познакомить детей с историей праздника, воспитывать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению. -Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый». Задачи: воспитывать любовь и уважение к пожилым людям через художественное слово.	Материалы к организации УК: РППС: оформить центр духовно-нравственного воспитания в соответствии с темой дня

ОД	1. Изобразительная (Рисование) «Цветные шары» стр.48 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Задачи: Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.* 2. Двигательное (Физическая культура) **Занятие №12** Стр. 30 Пензулаева Л.И *Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы;* *Задачи: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. Ход наблюдения: рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение. Художественное слово: Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! К.Чолиев Подвижная игра «Как у бабушки Ларисы». Задачи: Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность. Игровое упражнение «Дедушка и капуста». Задачи: развивать память и внимание детей. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. Труд: собрать игрушки. Цель: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их. Самостоятельная деятельность детей	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращен	Дидактическая игра «Назови ласково». Задачи: Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных при помощи	

ие с прогулки	различных суффиксов (бабуля, дедуля, внучок, внученька).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№2) Решение ситуаций: «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку». Задачи: воспитывать культуру взаимоотношений с близкими людьми, способствовать усвоению норм нравственного поведения, правил этикета.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** «Составление рассказов на тему «А моя бабушка (дедушка)…» Задачи: развивать связную речь, умение грамматически правильно строить предложе Воспитывать гордость за своих близких.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за насекомыми. Задачи. Расширять представления детей о многообразии насекомых, учить выделять и называть характерные особенности их внешнего строения (крылья, голова, брюшко); обратить внимание детей на то, что насекомых становится все меньше, жизнь насекомых к холодам замирает, они готовятся к зиме. Дидактическая игра «Кто знает?»Задачи. Закреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях людей разных профессий. Подвижная игра «Кролики».Задачи. Учить детей подлезать под препятствие на четвереньках, упражнять у детей умение отталкиваться двумя ногами при выполнении прыжков с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе, развивать творчество в двигательной деятельности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «1 октября. Международный день пожилых людей»	

Понедельник	**Месяц: 1 неделя октябрь** **Тема недели: Хлеб всему голова** **Итоговое мероприятие. Иллюстрации к загадкам:**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 3 Беседа «Наш город»– уточнение представлений детей о родном городе. Рассматривание фотографий, иллюстраций «Достопримечательности города» Цель: расширять кругозор детей о родном городе, стране, воспитывать чувство принадлежности и любви к родному краю. Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя Родина – Россия» Дид.игра: «Разрезные картинки». Цель: развивать внимание.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«**Петрушка -физкультурник»** Стр.16 О.В. Дыбина *Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.* *Задачи: Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.* *Развивать наблюдательность.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за камнями. Цель: знакомить с многообразием камней и их свойствами. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора» Художественное слово: загадки. Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость. Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления. Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций на тему «Земля – наш общий дом», «Берегите природу». Цель: вызвать желание у детей беречь природу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы. Д/и «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербе России и города.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях родного города, воспитывать бережное отношение к деревьям. С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, использовать в игре предметы –заместители.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме. Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)	

вторник	**Месяц: 1 неделя октябрь** **Тема недели: Хлеб всему голова** **Итоговое мероприятие. Иллюстрации к загадкам:**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 3 Беседа – игра «Что нельзя делать осенью». Цель: формирование основ здорового образа жизни. Рассматривание	Материалы к организации УК:

	иллюстраций в детских книгах про осеннее время года. Цель: закрепление представлений об осеннем времени года, деревьях, осенних явлениях.	
ОД	1.Изобразительная (Лепка) «Грибы» стр.50 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.* *Задачи: развивать мелкую моторику, глазомер; развивать мышление и творческое воображение. воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе; воспитывать уверенность в своих силах, усидчивость.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №13 Стр. 35 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.* *Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.*	
Прогулка	Наблюдение за пожелтевшей листвой. Цели: развивать умения самостоятельно выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; воспитывать познавательный интерес к природным явлениям. Художественное слово: Приметы: если береза с осени желтеет с верхушки – весна ранняя, снизу – поздняя; когда лист с березы и дуба опал чисто – будет для людей легкий год. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать наблюдательность. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Цель: закрепление навыков самообслуживания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Д/у «Что слышите?» - учить детей различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними. Д/и «Что перепутал художник». Цель: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о признаках осени, сравнение деревьев по внешнему виду.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Просмотр презентации на тему «Мой город, мой край (область)». Цель: расширять представление о городе....., познакомить с его достопримечательностями, учить рассказывать о том, что дети уже знают о своем городе, о своем крае (области) воспитывать гордость за него.	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за воробьями. Цель: пополнение знаний о птицах, их повадках, внешнем виде, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Труд – наведение порядка на веранде. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать. П/и: «Листья». Цель: развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением. Игры-соревнования, эстафеты («Донеси ведерко», «Ты мне, я тебе»). Цель: развитие координации движений, выносливости, быстроты, ловкости, командной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае».	

среда	**Месяц: 1 неделя октябрь** **Тема недели: Хлеб всему голова** **Итоговое мероприятие. Иллюстрации к загадкам:**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №3 Ситуативный разговор «Кто лечит животных?». Ц. развитие артикуляционного аппарата. Театрализация сказки «Три поросенка».Цель. учиться подражать героям сказки, развитие речи, эмоциональности, обогащение словарного запаса. Д. и.: «Кто где живет?».Цель: закрепить знания о доме животных	Материалы к организации УК: - РППС: оформить цент познавательного развития в соответствии с темой дня.
ОД	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Занятие №4 «Необыкновенный зоопарк» стр.16 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.* *Задачи: Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже*. 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за листопадом. Цель: расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой. Художественное слово: Приметы: сухие листья шуршат на деревьях – к снегопаду.	Выносной материал: соответственно

	Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: развивать наблюдательность. Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Труд на участке: уборка опавших листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение х/л: «Лесные сказки» В. В. Бианки Цель: развитие умения слушать произведения и понимать смысл; учить отвечать на вопросы после прочитанного Работа с демонстрационным материалом по теме дня. Цель: развитие зрительного внимания, расширение словаря по теме недели.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Ситуативный разговор с детьми «Место для новых игрушек». Цель: формирование навыков бережного отношения к вещам.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Д/и по развитию речи: «Лото – жители леса» Цель: учить называть диких животных и быстро реагировать на слова водящего; выполнять слова и правила игры	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием погоды (дождем). Цель: формирование представления о природном явлении – дождь; обучение наблюдению за сезонными явлениями. Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил». Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей. Индивидуальная работа по речевому развитию: «Чей малыш?» Цель: учить правильно, образовывать слова; формировать представления о детенышах диких животных	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей	

четверг	**Месяц: 1 неделя октябрь** **Тема недели: Хлеб всему голова** **Итоговое мероприятие. Иллюстрации к загадкам:**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Ситуативный разговор «Профессия учитель». Цель: вызвать желание у детей поделиться своими знаниям. Рассматривание альбома «Кому что надо для работы» Цель: воспитывать доброжелательное отношение к труду людей.	Материалы к организации УК: - РППС: оформление центра духовно-нравственного развития в соответствии с темой дня.
ОД	1. Коммуникативная (Развитие речи)Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр.31 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Задачи: Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.*2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №13 Стр. 35 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.* *Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.*	
Прогулка	Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод: Сеет, веет, крутит, студит, свищет, вьюжит, сверху льет. (Октябрь.) Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор с детьми «Правила поведения в группе». Цель: формирование навыков культурного поведения. Предложить поиграть в настольные игры по своему выбору.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Загадывание загадок по теме дня. Цель: учить детей внимательно слушать загадку и находить правильный ответ.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций**	

	Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Развивать речь детей. Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия". Развивать воображение, фантазию	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Развиваем речь, играя. Современные технологии развития речи детей». Выставка рисунков «Учитель глазами ребенка»	

пятница	**Месяц: 1 неделя октябрь** **Тема недели: Хлеб всему голова** **Итоговое мероприятие. Иллюстрации к загадкам:**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Д/и «Когда это бывает?» - учить детей использовать знания о частях суток и их последовательности. Ситуативный разговор ««Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)стр. 49 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.* *Задачи: Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.* *2.* Двигательное (Физическая культура)Занятие №13 Стр. 35 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.* *Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.*	

Прогулка	Наблюдение за листопадом и падением сухих веточек с деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. Подвижная игра «Совушка «Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Театрализованная деятельность по мотивам произведения И. Токмаковой «Деревья». Цель: активизация словаря, развитие навыков монологической речи, умения выступать на аудиторию.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Д/и: «Чего не стало». Цель: развитие зрительного и слухового внимания с опорой на предметные картинки; развитие памяти, мышления.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа «Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "4 октября: День защиты животных "	

Понедельник	**Месяц: 2 неделя октябрь** **Тема недели: Дары осени** **Итоговое мероприятие : Театрализация сказки «Репка»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Беседа «Вкусно и полезно» - беседа о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности; формирование представления о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Петрушка идет трудиться» Стр.14 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение группировать предметы по назначению.* *Совершенствовать координацию и точность движений.* Задачи: *Развивать умение различать называть обобщающие слова: огород; кухня, комната* *Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.	Выносной материал:

	В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? Трудовая деятельность: «Уборка **осенних листьев**». Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики». Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту внимания. Индивидуальная работа: «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «По порядку всё надень, стань бодрей и веселей» Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Нравственно-познавательная беседа «В гости осень к нам пришла» Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Назови одним словом». Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа: «Как зовут твоих родителей» Цель: побеседовать с детьми о членах своей семьи, закрепить их имена. Муз. игра «Не зевай». Научить детей воспринимать и правильно воспроизводить несложный ритмический рисунок.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. Приметы: преждевременное падение листьев – к ранней зиме; много одежек на луковицах – быть зиме холодной. Поговорки и пословицы: яблоко от яблоньки недалеко падает; лук от семи недуг. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по их дисциплинированности, применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.	Выносной материал: соответственно плану

	Подвижная игра: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развитие дыхания, сообразительности, наблюдательности. Индивидуальная работа по ФИЗО: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника овала. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	прогулки
Работа с родителями	Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни».	

Вторник 07.10.2025	**Месяц: 2 неделя октябрь** **Тема недели: Дары осени** **Итоговое мероприятие : Театрализация сказки «Репка»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 3 Пальчиковая гимнастика: «Овощи». Цель: развитие мелкой и общей моторики рук. Словесная игра: «Скажи ласково». Цель: развивать ловкость и быстроту реакции, изучения уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Украшение платочка» стр.53 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей выделять углы, стороны квадрата.* *Задачи: Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №16 Стр. 38 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.* *Задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.*	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт; называть его назначение. Развивать внимание, память. Ход наблюдения: рассмотреть стоящий поблизости транспорт. Определить цвет, посчитать колеса. Рассказать транспорт бывает грузовой и легковой, его назначение.	Выносной материал: соответственно плану

	Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове – важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! К. Чолиев Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «Курица и цыплята». Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять). Дидактическая игра: «Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изображают гудение машины, произносят согласные звуки. Цель: учить произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса. Индивидуальная работа: пройти по дорожке (ходьба по ограниченной поверхности) Цель: развивать внимание, сохранять равновесие. Трудовая деятельность: «Собрать игрушки». Цель: учить очищать игрушки от песка, аккуратно складывать их.	прогулки
Возвращение с прогулки	КГН: следим за своим внешним видом. Цель: закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам. Дид. игра «Радуга». Познакомить детей с последовательностью расположением цветов в спектре. Помочь запомнить стишок	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 3 д/и «Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассматривание иллюстраций «Фруктовые деревья». Чтение стихотворения И.Ревю «Про яблони и яблоки». Расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях, учить узнавать плодовые деревья. Подвести детей к пониманию того, что плоды созревают в течении лета, а осенью люди их собирают.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном – собаке, её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Приметы: если собака свернулась клубком, жди резкого похолодания; собака крутится на спине – к сильному ветру. Дидактическая игра» Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Игра малой подвижности «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Индивидуальная работа по ФИЗО Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанну при ходьбе в задании «Перенеси мешочек на голове».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	
Работа с родителями		

среда	**Месяц: 2 неделя октябрь** **Тема недели: Дары осени** **Итоговое мероприятие : Театрализация сказки «Репка»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к.№ 3 Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха	Материалы к организации УК:
ОД	1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №5 «Гости из леса» стр.18 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».* *Задачи: Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цель: учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей. Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть кошку. Описать ее внешний вид, части тела. Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя? Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? Г. Лагздынь	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Загадать загадку: Глазище, усище, хвостище, Когтищи, а моется всех чище. (Кошка) Подвижная игра: «Карусель», «Солнышко и дождик». Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять). Дидактическая игра: «Как кричат?» (животные) Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные слова. Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: упражнять в умение прыгать на двух ногах. Трудовая деятельность: полив растений в цветнике. Цель: прививать детям желание помогать взрослым, ухаживать за растениями.	
Возвращение с прогулки	Пальчиковые игры «Варим компот». Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей. Речевая игра с мячом «Назови профессию». Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастикак. №3 Беседа «Что растет на огороде» Цель: обобщить и систематизировать знания детей овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель: выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. Музыкальная игра «Огуречик» Цель: познакомить детей с новой игрой.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Д/и «Чудесный мешочек (фрукт или овощ)» Цель: учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка» Цель: знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. Поговорки и пословицы: осенью ложка воды – ведро грязи; осень студит воду. Стихотворение: «Уж небо осенью дышало» А. С. Пушкина. Дидактическая игра: «Лето или осень». Цель: закрепить знания признаков осени, дифференциация их от признаков лета; воспитание ловкости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижные игры: «Замри», «Найди себе пару». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знания цвета. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в умении прокатывать мяч в определённом направлении, ловить его с боков. Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание работать в коллективе.	
Работа с родителями	Осенний праздник для детей и родителей «.....».	

четверг	**Месяц: 2 неделя октябрь** **Тема недели: Дары осени** **Итоговое мероприятие : Театрализация сказки «Репка»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. к.№ 3 Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассматривание иллюстраций. Познакомить с литературным и художественным, творчеством В. Сутеева. Учить их внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательность событий по опорным вопросам. Учить внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звуки з и зь» стр.32 В.В. Гербова *Цель: Учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.* *Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах).* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №17 Стр. 38 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.* *Задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.*	
Прогулка	Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой природе. наблюдение: название, цель, худ. слово. П/И: «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с	Выносной материал: соответственно плану

	разбегу. П/И: «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: «Найди предметы похожего цвета». Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Трудовая деятельность: уборка участка от камней. Цель: воспитывать трудолюбие.	прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок с овощами Цель: учить описывать овощи, познакомить с методом выращивания овощей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3 Формирование навыков самообслуживания. Д/и «Каждой вещи свое место» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Д/и «Витаминчики» Закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за перистыми облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) П/И: «Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Советы Доктора Айболита» - «Это нужно знать о ветрянке».	

пятница	**Месяц: 2 неделя октябрь** **Тема недели: Дары осени** **Итоговое мероприятие : Театрализация сказки «Репка»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. **Задачи:** формировать правильное представление детей о роли отца в семье.Воспитывать интерес к профессиям их отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу.	Материалы к организации УК: - РППС: оформление группы и центров активности в соответствии с темой дня
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Сказочное дерево» стр.52 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.* *Задачи: Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №17 Стр. 38 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.* *Задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.*	
Прогулка	Наблюдение «Астры осенью». Задачи. Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать осенние цветы по внешнему виду, познакомить с таким цветком как астра, обратить внимание на разнообразный окрас цветков, рассказать, что астры цветут только осенью. Труд в природе. Уборка листьев. Задачи. Стимулировать желание детей трудиться, формирование навыков выполнения соответствующих трудовых операций, использования необходимого инвентаря. Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру». Задачи. Формировать умение зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Подвижная игра «Найди себе пару». Задачи. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированности движений рук и ног детей во время бега, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей. Индивидуальная работа. Упражнение «Бросай - лови».Задачи: формировать у детей умение выполнять бросок мяча от груди. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. Сюжетная игра «Автобус». Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, учить обыгрывать соответствующие действия с учетом условий игры (перемещение в движущемся автобусе,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	необходимость держаться за поручни и т.д.).	
Возвращение с прогулки	Творческое рассказывание детей по темам «Моя семья», «С папой очень я дружу», «Как я помогаю дома папе», «Мир семейных увлечений" Цель: вызвать желание у детей поделиться рассказами о своем отце.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 3 Творческая мастерская «Папин галстук» цель: развивать творческие способности, желание изготовить для папы подарок.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** А. Раскин рассказы из книги«Как папа был маленьким» Цель: учить внимательно слушать.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение характеристики ветра. Чтение: Н. Некрасов «Заунывный ветер гонит...» Задачи. Конкретизировать знания детей о ветре, учить определять силу ветра, активизировать в речи соответствующие понятия. Экспериментирование. Выявление свойств воздуха. Задачи. В ходе несложных экспериментов (движение детей по ветру и против ветра, осмысление назначения одежды для улицы) помочь детям выявить такие свойства воздуха как плотность (оказание сопротивления движению) и температура (в помещении воздух теплый, на улице - холодный). Подвижная игра «Море волнуется». Задачи. Развивать у детей фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Веселый мяч». Задачи: формировать умение катить мяч перед собой и догонять его. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей	

Понедельник	**Месяц:3 неделя октябрь** **Тема недели: Грибы** **Итоговое мероприятие** : **Коллективное декоративное панно «Грибная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Пальчиковая гимнастика «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание Беседа: «Вот и осень к нам пришла» Цель: вспомнить приметы осени, назвать характерные особенности осенних дней. (Дни становятся короче, желтеет листва, птицы собираются в стаи) Чтение художественного произведения "Каравай". Цель: обогащать словарный запас детей. Утренняя гимнастика. комплекс № 4	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1. Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Петрушка -физкультурник» Стр.19 О.В. Дыбина *Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению.* *Задачи: Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за небом, солнцем. Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко. Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и подержать немного. Спросить, греет ли оно? Осень, осень, подожди Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай. Л. Андреева. Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»; Цели: учить детей двигаться в разных направлениях;	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Да или нет». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Индивидуальная работа: лазанье, под дугу группируясь «в комочек». Цель: упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу. Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах. Цель: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: познакомить с народными приметами осени. Творческая мастерская «Веселый карандаш». Цель: вызвать желание проявлять фантазию, из произвольных движений умение дорисовать фантазийный образ.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Слушание музыкальных произведений: Слушание музыкальных произведений: П. И. Чайковский «Осенняя песнь», А. Вивальди «Осень». Цель: создать эмоционально-благополучный настрой в группе. Рассматривание картинок: «Посев», «Рост». Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и сейчас для этой работы – сеялка.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа «О труде хлебороба» Задачи: уточнить и расширить представления детей происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Игра «Откуда хлеб пришел?» Поиск соответствующего понятия. Где хлеб купили? — ... (В магазине.) А в магазин как попал? — ... (Из пекарни.) Ч делают в пекарне? — ... (Пекут хлеб.) Из чего? — ... (Из муки.) Из чего мука? — ... (Из зерна.) Откуда зерно? — ... (Из колоса пшеницы.) Откуда пшеница? — ... (Выросла в поле.) Кто ее посеял? — ... (Хлеборобы.)	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за кленом. Цель: учить детей запоминать строение дерева, его отличительные особенности (листья). Активизировать в речи слово: кленовые. Ход наблюдения: рассматривание веток, листьев, коры клена. Обратить внимание детей, что листья клена самые большие на нашем участке, сравнить с листьями березы. загадать загадки: Падают с ветки золотые монетки. (Листья) Дождик с самого утра, Птицам в дальний путь пора, Громко ветер завывает. Это когда бывает? (Осенью) Подвижная игра: «Листья» Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят. Дидактическая игра: «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сопоставлять, подходящих под это определение. Индивидуальная работа: прокатывание мяча друг другу. Цель: упражнять в прокатывание мяча друг другу. Трудовая деятельность: собрать красивые листья для аппликации. Цель: учить доводить начатое дело до конца.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».	

Вторник	**Месяц:3 неделя октябрь** **Тема недели: Грибы** **Итоговое мероприятие** : **Коллективное декоративное панно «Грибная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). **Беседа «Весна и осень».** Учить сравнивать признаки осени и весны. Назвать основные признаки, которые встречаются весной и осенью. Чем отличаются эти времена года. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка) «Огурец и свекла» стр.55 Т.С.Комарова *Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Задачи: Закреплять умения раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы.Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №19 Стр. 41 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Задачи: Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.*	
Прогулка	Наблюдение за изменениями цвета листвы. Цель: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья (осина, береза). Чем береза выделяется среди других деревьев? Подойдите к березе, погладьте ствол, посмотрите вверх на тоненькие ветки березки, покрытые желтеющими листочками. Найдите листья березы на земле. Рассмотрите их, сравните с другими листьями по цвету, величине, краям. Береза - одно из самых любимых и почитаемых деревьев россиян, оно является символом России. О ней слагались песни, стихи. Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе). Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. Подвижная игра «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «На улице сейчас жарко? Солнце светит? Ветер дует? Какого цвета листья на деревьях? Трава высохла или еще зеленая? А цветы цветут? Как одеты люди? Они стали одеваться теплее?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Создать условия для Пластического этюд а «Я – кленовый листочек» Ц: учить ритмично двигаться под музыку, передавая в пантомимике образ осеннего листочка; включать воображение, память.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники». Цель: познакомить детей с понятиями «сад», «лес». Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками Цель: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? *(Облака.)* Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Лиса в курятнике»Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Оформление стенда «Мы занимаемся»

среда	**Месяц:3 неделя октябрь** **Тема недели: Грибы** **Итоговое мероприятие** : **Коллективное декоративное панно «Грибная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дыхательная гимнастика «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. ОБЖ "Страхи" Цель: выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратить внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать их Утренняя гимнастика комплекс №4	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №6 «Три поросенка» стр.20 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.* *Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* *Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за многообразием растений Цель: закрепить знания о деревьях, различных их частях *(корни, ствол, крона)*; учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево *(березу, рябину или другие)*. Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холодили зима; если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. Осень Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди, и нет просвета. Затерялось где-то лето. Ходит осень, бродит осень, Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый – Желто-розовый, кленовый. *В. Авдиенко* Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его но описанию.. Трудовая деятельность: Уборка участка от опавших листьев. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	
Возвращение с прогулки	Создание условий для с/р игры «Магазин» - Познакомить с профессией продавца, и закрепить название овощей и фруктов.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Театральная деятельность. Драматизация по сказке «Три медведя». - Развивать у детей артистические навыки.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за осенними листьями. Цель: показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки: Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? *(Октябрь.)*	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? *(Осенью.)* Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? Индивидуальная работа: «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ. Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игра «Попади в цель»Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.	
Работа с родителями	Буклет «Осторожно, грипп!»	

четверг	**Месяц:3 неделя октябрь** **Тема недели: Грибы** **Итоговое мероприятие** : **Коллективное декоративное панно «Грибная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Опиши друга». Учить детей описывать человека, выделять характерные признаки, называть цвет волос, глаз, рассказывать о его личностных качествах. Развивать связную речь, Утренняя гимнастика. (комплекс №4)	Материалы к организации УК:
ОД	1. Коммуникативная (Развитие речи)Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.34 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.Задачи:* Обучающая- *учить последовательно запоминать песенку; развивающая- развивать память, внимание, выразительную речь, слуховое восприятие.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №20 Стр. 41 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Задачи:*	

	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	
Прогулка	Наблюдение за повадками птиц. Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц *(ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями)*. Рассмотрите, где любят находиться птицы *(вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ)*. Понаблюдайте за способом питания *(вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть)*. Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Трудовая деятельность: Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижная игра «Лиса в курятнике»Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» Ц: уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4) Слушание музыкальный композиций А. Чайковский Беседа с детьми по ОБЖ "Ценности здорового образа жизни " Цель: познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассказывание по теме «Осень наступила» Формировать навыки рассматривания картины И.Левитана «Золотая осень» Учить составлять описательн рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли. Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать. Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар. Подвижная игра «Бегите ко мне» Цель: развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	
Работа с родителями	Трудовой экологический десант на участке группы.	

пятница	**Месяц:3 неделя октябрь** **Тема недели: Грибы** **Итоговое мероприятие** : **Коллективное декоративное панно «Грибная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Осенние приметы» - расширять представления об осени, как о времени года, познакомить с осенними приметами («В сентябре огонь и в поле, и в избе». «Осень прикажет, а весна свое скажет».) Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)Декоративное рисование «Украшение фартука» стр.53 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.* *Задачи: Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №21 Стр. 41 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. Задачи: Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.*	
Прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. (Вариант 2) Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. Дождик Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения, словом, противоположного значения. Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением. Сахар сладкий, а перец - ... (горький). Летом листья зеленые, а осенью... (желтые). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Дидактическая игра «У кого кто?». - закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Словесная игра «Каравай» - Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Разучивание отрывка из стихотворения И.Бунина «Листопад». Умение выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за почвой. Цель: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой *(определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность)*. В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая *(ее нагрело солнце)*, сухая *(рассыпается в руках)*, цвет *(светло-коричневая)*, полить землю *(как будто прошел дождь)*; предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стали дни холоднее. И от птичьего крика	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь за синее море, Все деревья блистают В разноцветном уборе. *К. Бальмонт* Индивидуальная работа: «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. цель: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра «Удочка»Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Ход игры: Дети стоят по кругу, в центре - воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны перепрыгнуть.	
Работа с родителями	Досуг для родителей «Вместе с папами»	

понедельник	**Месяц: 4 неделя октябрь** **Тема недели: Неделя безопасности** **Итоговое мероприятие: Развлечение «Пожарные на учениях»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Разучивание поговорок: у каждой пташки свои замашки»; «Всякая птица своим пером гордится» Цель: способствовать развитию интереса к малому фольклорному жанру. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Ласточка» Цель: познакомить с новым худ. произведением. Беседа о скворце, рассматривание иллюстраций. Цель: способствовать расширению представлений о перелетных птицах Утренняя гимнастика. комплекс № 4	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Воздушный шарик» Стр.20 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами резины.* *Задачи: Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам *(установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям)*. Прислушайтесь к голосам птиц *(дети заметят, что их не слышно)*. Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. *В результате наблюдений сделать с детьми вывод:* Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц *(ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями)*. Рассмотрите, где любят находиться птицы *(вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ)*. Понаблюдайте за способом питания *(вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть)*. Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Трудовая деятельность: Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижная игра «Лиса в курятнике»Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами Загадывание загадок о перелетных птицах. Цель: способствовать развитию умения отгадывать загадки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Беседа о граче, рассматривание иллюстраций. Цель: способствовать расширению представлений о перелетных птицах. Чтение М. Пляцковский «Веселый жилец» (Хрестоматия средняя группа) Цель: познакомить с новым стихотворением, способствовать развитию речи, при ответе на вопросы воспитателя	

Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Чтение В. Бианки «Подкидыш» Цель: познакомить с новым худ. произведением, способствовать развитию сострадания, сопереживания.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Цель: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. *(Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.)* Опыт: снимите рукавички с одной руки и сравните ощущения с рукой в рукавичке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод. Загадки Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? *(Плащ.)* За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. *(Зонт.)* Что за друг, без которого в холод не выйдешь? *(Шапка.)* Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Будь внимательным». Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды. Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра «Веселый воробей»Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Акция "Кормушка". Семейная мастерская.	

вторник	**Месяц: 4 неделя октябрь** **Тема недели: Неделя безопасности** **Итоговое мероприятие: Развлечение «Пожарные на учениях»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Заборчик» Цель: увеличивать подвижность губ, упражнять в умении выполнять качественно данное упражнение. Дыхательная гимнастика «Лягушонок» Цель: формировать правильное речевое дыхание. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: способствовать формированию умения видеть опасную ситуацию, предполагать ее развитие, умение правильно вести себя при контакте с чужими взрослыми. Утренняя гимнастика. Комплекс № 4	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Лодки плывут по реке» стр.54 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Задачи:Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №22 Стр. 44 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.*	
Прогулка	Наблюдение за листопадом. Цель: показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле. Приметы: если во время листопада листья ложатся лицом вверх зима будет холодной, изнанкой вверх- тёплой; лес шумит – к оттепели. Поговорки и пословицы: - в октябре на одном часу снег и дождь. - сентябрь пахнет яблоком, октябрь - капустой. Подвижная игра «Ловушка Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость животных. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в умении сохранять равновесие при ходьбе по бревну боком. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определённому признаку. Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, бархатцы). Цель: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землёй пересаживать в горшочки. Воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Беседа с детьми на тему «Чем золотая осень отличается от поздней». Цель: предложить детям самостоятельно найти различия между золотой осенью и поздней осенью.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №4 Беседа «Ребенок на улицах города. О чем говорит светофор?» Цель: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице. Чтение стихотворения "Дикие гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст. Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Д/Игра «Детеныши птиц». Ц: учить детей узнавать и называть детенышей птиц. Разучить скороговорку: «Дятел лечит старый дуб, Добрый дятел дубу люб». Ц: развивать общие речевые навыки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами на участке, за отлётом птиц. Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам: установит связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям. Приметы: птицы запели в дождь- к ясной погоде: воробьи чирикают весело в ненастную погоду - к ясной погоде. Поговорки и пословицы: и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Дидактическая игра «Что это за птица?». Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Гуси лебеди» Цель: продолжать учить действовать по сигналу, бегать, увёртываясь от ловишки. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять в умении принимать правильно и.п. при прокатывании мяча («Защити ворота»). Один ребёнок прокатывает мяч с расстояния 2,5м в ворота шириной 0,5 м, а другой, стоя в воротах, ловит мяч.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Обновить материал в родительском уголке «Атмосфера педагогической безопасности ребёнка»	

среда	**Месяц: 4 неделя октябрь** **Тема недели: Неделя безопасности** **Итоговое мероприятие: Развлечение «Пожарные на учениях»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Назови птиц». Цель: закреплять название птиц, формировать понятие «перелетные».	Материалы к организации УК:

	Ситуативный разговор «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Дыхательная гимнастика "Надуй шарик". Цель: вырабатывать умение плавно выдыхать воздух. Утренняя гимнастика комплекс №4	
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Занятие №7 «Угостим зайчиков морковкой» стр.21 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».* *Задачи:Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за разнообразием птиц(голуби). Цель: уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении. Приметы: если вороны садятся клювами в одну сторону- к сильному ветру; осенью птицы летят низко- к холодной; высоко- к тёплой зиме. Поговорки и пословицы: и птица чует, что холод будет; гуси летят – зимушку на хвосте тащат. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа по ФИЗО. Упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков в высоту с места. Перепрыгивание через кучи листьев («Не сломай кучу»). Трудовая деятельность. Уборка цветников, очистка от засохших растений, листвы. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить детям игровое упражнение на развитие зрительного внимания «Кто спрятался на картинке?»; Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок» Ц: побуждать убирать игрушки после игр.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Цель: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах-диких и домашних. Развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность. Игра-имитация «Два гуся» Цель: учить обыгрывать героев песенки, развитие словарного запаса.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Сюжетная игра «Кто за кем» (У каждого ребенка свое «птичье» имя. Цель: учить детей свободно двигаться в группе. «птица», которую назвал ведущий садится на ближайший стул. Игра «Гуси с гусятами» Цель: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету. Сравнивать.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за разноцветьем листьев. Цель: расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцвечиваются листья;	Выносной

	развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. Приметы: осенью листопад пройдёт скоро – ожидай крутой зимы; ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю. Пословицы и поговорки: весной дождь растит, а осенью гноит; лето со снопами, а осень с пирогами. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок». Цель: расширять кругозор детей. Подвижная игра «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа по ФИЗО. Развивать функцию равновесия и формировать правильную осанку при ходьбе в задании» Перенеси мешочек на голове, передвигаясь по бровке». Для затрудняющихся – ходьба с мешочком на голове между лежащими на полу ветками. Трудовая деятельность. Сгребание листьев в определённое место. Цель: продолжать учить пользоваться граблями, наполнять вёдра до определённой мерки.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Родительские заблуждения о холодной погоде»	

четверг	**Месяц: 4 неделя октябрь** **Тема недели: Неделя безопасности** **Итоговое мероприятие: Развлечение «Пожарные на учениях»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание. Беседа с детьми о домашних адресах. О необходимости знать свой домашний адрес. Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад. Утренняя гимнастика. (комплекс №4)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение стихотворения об осени. «Составление рассказов – описаний Игрушек». стр.35В.В. Гербова *Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи.* *Задачи: Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №23 Стр. 44 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.*	

Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспосабливаются к зимним условиям. Приметы: если муравьи увеличивают муравейники – жди холодной зимы; большие муравьиные кучи к осени – на суровую зиму. Поговорки и пословицы: октябрь землю покроет – где листком, где снежком; холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил. Дидактическая игра:» Что это за насекомое?». Цель: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Подвижная игра «Пчёлки». Цель: упражнять в диалогической речи, в правильном произношении звука «Ж»; учить действовать по сигналу. Индивидуальная работа по ФИЗО. Закреплять умение принимать правильное и.п. при бросках малыми предметами. Задание: попади в лунку (забрасывание шишек, желудей). Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей в центре изодеятельности. Цель: учить рисовать цыпленка из двух кругов с помощью круглого штампа. Рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник» Цель: познакомить со скворечником, рассказать о его изготовлении.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей (микрогимнастика №4) Слушание музыкальный композиций "Голоса птиц. Чтение рассказа Чарушина «Курочка» Ц: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи. Формировать умения высказываться.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Дид.игра «Великие помощники» Ц: учить называть предметы одежды, мебели, посуды, игрушки, определять их места хранения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за пожарной машиной. Цель: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?». Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось- поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа по ФИЗО Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног. Трудовая деятельность. Сбор мусора на территории Цель: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание работать в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Предложить родителям пополнить материал в уголке природы (принести открытки, картинки с комнатными растениями для создания альбома «Ком растения»)	

пятница	**Месяц: 4 неделя октябрь** **Тема недели: Неделя безопасности** **Итоговое мероприятие: Развлечение «Пожарные на учениях»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дыхательная гимнастика: «Кукареку» Цель: укрепить дыхательный тракт. Пальчиковая гимнастика. «Кукушка», «Прилетайте птички». Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму) Д/игра «Кто пришел, кто ушел» Цель: познакомить со стихотворением-загадкой., совершенствовать умения понимать вопросы. Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование) «Яички простые и золотые» стр.56 Т.С.Комарова *Цель:Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Задачи: Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.* Двигательное (Физическая культура)Занятие №24 Стр. 44 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.*	
Прогулка	Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах. Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз. Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу. Подвижная игра:"Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто за кем полетит» Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь. Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлекать малоактивных детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей в центре изодеятельности. (лепка) Цель: учить детей лепить цыпленка, скатывая шарики, закрепить прием скатывания округлых форм.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№4) Упражнение «Моем руки» Цель: продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями. Д/игра «Как зовут мою маму» Цель: закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей Рассматривание серии сюжетных картинок «Дети помогают птицам» Ц: учить детей отвечать на вопросы предложением.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Сюжетно-ролевая игра «Птичье семейство» Цель: расширить представление о птицах.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: загадки о птицах. Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные -зимующие). Подвижная игра: «Вороны». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Подвижная игра: Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 1 неделя ноябрь** **Тема недели: Рыбы** **Итоговое мероприятиеКоллективная работа «Кто в море живет, кто по морю плывет.»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми о том, как провели выходные. Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«На чем полетят человечки?» Стр.21 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами резины.* *Задачи: Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**. **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Трудовая деятельность:** Труд. Уборка игрушек в песочнице Цель: учить детей наводить порядок в песочнице, поощрять активность, инициативу. **Подвижные игры: «**Краски». *Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». *Цели: учить* игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа**. Развитие движений.	
Возвращение с прогулки	Знакомство с творчеством Е.Чарушина, чтение рассказа «Медвежата» - продолжать знакомить детей с рассказами о животных, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя, развивать речь. Воспитывать любовь к животному миру. Выставить альбом «Дикие животные». Выставка фигурок диких животных. Предложить рассмотреть книгу Е. Чарушина «Про птиц и зверей».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Рассматривание картин с изображением диких животных – учить детей замечать сходства и различия в их внешнем виде, формировать умение выражать свои мысли, используя распространенные предложения, развивать речь детей. Дидактическое упражнение «У кого кто?». Цель: учить детей называть диких животных и их детенышей, совершенствовать грамматический строй речи.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Цель: продолжить знакомство с дикими животными. Загадки о животных - дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **П/Игра** «Поезд». Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультациядля родителей «Если у ребёнка нет друзей»	

Вторник	**Месяц: 1 неделя ноябрь** **Тема недели: Рыбы** **Итоговое мероприятиеКоллективная работа «Кто в море живет, кто по морю плывет.»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 3) Беседа «Вкусно и полезно» - беседа о важности регулярного употребления овощей, фруктов, об их полезности; формирование представления о том, что употребление немытых овощей и фруктов, неправильное употребление в пищу фруктов с косточками может быть опасно.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние

		погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1. Изобразительная (Лепка)«Сливы и лимоны» стр.59 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.* *Задачи: Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №25 Стр. 49 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.* *Задачи: Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером. (лужа). - Какие произошли в природе изменения? - Какое стало небо? - Как часто светит солнце? - Идет ли дождь? Трудовая деятельность: «Уборка **осенних листьев**». Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики». Цели: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, мышление, быстроту внимания. Индивидуальная работа: «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Игра «По порядку всё надень, стань бодрей и веселей» Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании.	

прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Нравственно-познавательная беседа «В гости осень к нам пришла» Закрепить понятия «овощи» и «фрукты», названия отдельных овощей и фруктов. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых. Дидактическая игра «Назови одним словом». Закрепить использование в речи детей обобщающих слов: «овощи», «фрукты»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа: «Как зовут твоих родителей» Цель: побеседовать с детьми о членах своей семьи, закрепить их имена. Муз. игра «Не зевай». Научить детей воспринимать и правильно воспроизводить несложный ритмический рисунок.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются. Приметы: преждевременное падение листьев – к ранней зиме; много одежек на луковицах – быть зиме холодной. Поговорки и пословицы: яблоко от яблоньки недалеко падает; лук от семи недуг. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цель: учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по их дисциплинированности, применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Подвижная игра: «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развитие дыхания, сообразительности, наблюдательности. Индивидуальная работа по ФИЗО: развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру, выложенному в форме квадрата, прямоугольника овала. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформить материал «Развитие звуковой культуры речи детей 5 года жизни».	

среда	**Месяц: 1 неделя ноябрь** **Тема недели: Рыбы** **Итоговое мероприятиеКоллективная работа «Кто в море живет, кто по морю плывет.»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Редкие животные» Цель: дать знания о редких животных и птицах .....области. Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы. Пальчиковые игра: «Барашеньки-крутороженьки», «Едем-едем на лошадке». Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №8 «В гостях у Буратино» стр.23 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».* *Задачи: Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цель*:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность. Подмести веранду. *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель*:* развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить игрушки животных для обыгрывания. Цель: формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Д/и «Кто что любит есть?». Цель: закрепить знания о корме для животных, активизировать словарь по теме	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Д/и «Мишка и мяч» - закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?	Выносной

	П/Игра «Летает, плавает, бегает». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. Труд. Сметём песок с бортиков песочницы. Цель: воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы».	

четверг	**Месяц: 1 неделя ноябрь** **Тема недели: Рыбы** **Итоговое мероприятиеКоллективная работа «Кто в море живет, кто по морю плывет.»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Ситуация общения «Кто нас защищает. Профессии людей: полицейский, охранник). Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; развивать связную речь, активизировать словарный запас Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение сказки «Три поросенка» стр.37 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова),* *Задачи: Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №26 Стр. 49 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.* *Задачи: Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.*	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели*:* продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность. Уборка инвентаря после прогулки. Цель: учить детей принимать участие в общей работе, воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели*:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	«Живой лабиринт». Цель*:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «К нам пришли гости» - продолжать учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, ознакомление детей с правилами этикета. Выставить книгу М.Пришвина «Про зверей и птиц», предложить детям рассмотреть иллюстрации.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 5 Рассматривание иллюстративной подборки «У природы нет плохой погоды» - систематизировать знания детей о характерных признаках осени. Чтение коротких стихотворений об осени.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа «Профессия -полицейский» Цель: Активизировать словарный запас детей за счет введения в речь слов: полицейский, сотрудник ГИБДД, постовой, светофор, подземный переход, наземный переход, жезл, пешеход, водитель, тротуар, проезжая часть, формировать основы безопасности	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение** за сорокой. Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах "сорока-белобока". **П/Игра** «Мыши водят хоровод». Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! Труд. Уборка в песочнице после игр. Цель: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия, воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка дома?»	

пятница	**Месяц: 1 неделя ноябрь** **Тема недели: Рыбы** **Итоговое мероприятиеКоллективная работа «Кто в море живет, кто по морю плывет.»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и «Найди такой же» - учить детей использовать различные приемы нахождения предметов одинаковой величины; учить высказывать предположение и предлагать способы проверки идентичности величины предметов. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:

ОД	1.Изобразительная (Рисование)«По замыслу» стр. 57 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Задачи: Развивать творческие способности, воображение.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №26 Стр. 49 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.* *Задачи: Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.*	
Прогулка	Наблюдение за кустиками. Цели*:* формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность. Полить и вскопать песок. Цель: учить детей оказывать посильную помощь. Индивидуальная работа. Закрепить признаки поздней осени Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель*:* учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа в центре дидактических игр- игры на формирование мелкой моторики: вкладыши, шнуровка, пазлы. Чтение худ. лит.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?». Формирование интереса и потребности в чтении.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Чтение потешек, песенок о животных. Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами, создавать радостное настроение. Театральная деятельность: настольный театр по сказке «Теремок» - пробуждать эмоции детей, развивать память, творческие способности.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных». Цель: развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать доброе, заботливое отношени животным.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за транспортом**. Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: Дид. игра "Назови, что покажу". Цель: развивать внимательность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	

понедельник	**Месяц: 2 неделя ноябрь** **Тема недели: Все работы хороши**

	Итоговое мероприятие : Конкурс рисунков «Кем я стану»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Когда я вырасту – я стану…» Цель: продолжать знакомство детей с профессиями; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь. Развивать внимание, память, мышление, любознательность. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Мои друзья» Стр.38 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с понятиями «друг», «дружба».* *Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу внимание друг к другу.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за дождем.Цель: показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность. Учить убирать игрушки после игры в корзину. Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа «По узенькой дорожке». Учить перешагивать из круга в круг. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка книг «Игрушки». Иллюстрации с изображением игрушек Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6 Сюжетно-ролевая игра «Кругосветное путешествие» Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей. их суть, развивать логическое мышление, связную речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дид. игра «Я люблю играть в слова «Цель: обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку, речевую и двигательную активность детей,	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за льдом.** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **П/Игра** «Пройди бесшумно». Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	

вторник	**Месяц: 2 неделя ноябрь** **Тема недели: Все работы хороши** **Итоговое мероприятие : Конкурс рисунков «Кем я стану»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми «Истории об игрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик». Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Д/и «Художники». Цель: развитие ориентировки в пространстве. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Большой дом» стр.58 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.* *Задачи: Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №28 Стр. 52 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча* *Задачи:Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.*	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника.Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к	Выносной материал:

	окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа. Упражнения с мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Оформление игрового центра. Ознакомление с декоративно прикладным искусством - беседа «Дымковская игрушка». Самостоятельная деятельность детей Рассматривание альбома «Дымковская игрушка».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка» Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях. Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Игра «Загадки Карлсона» Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Как правильно поступать? Цель: оценить поведение персонажей: правильно-неправильно, с помощью воспитателя сделать заключение «как надо поступать в опасной ситуации».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. П/Игра«Поймай цветок» Цель – развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать красивые листья для поделок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «С чем играет ваш ребенок»	

среда	**Месяц: 2 неделя ноябрь** **Тема недели: Все работы хороши** **Итоговое мероприятие : Конкурс рисунков «Кем я стану»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседы «Твоя любимая игрушка» Цель: развивать умение связно, логично высказывать свою мысль. Дидактическая игра «Запомни, на каком месте игрушка» Цели: развивать память, внимание; воспитывать умение внимательно слушать педагога, действовать по правилам. Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №9 «Мальвина учит считать Буратино» стр.25 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.* *Задачи: Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за рябиной.Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности Альбом «Мои любимые игрушки»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.	
Вечер	**Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Что такое профессии?» Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий. Игра-забава «Найди спрятанную игрушку» Цель: создание у детей радостного настроения.	
Вечерняя	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному	

прогулка	выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили *(ходят на месте)* Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали *(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)* Труд. Сбор природного материала для поделок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Сообщение в мессенджерах «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»	

четверг	**Месяц: 2 неделя ноябрь** **Тема недели: Все работы хороши** **Итоговое мероприятие : Конкурс рисунков «Кем я стану»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Детский мир» Цели: развивать описательную речь, внимание, память, культуру речи, общения; воспитывать вежливость. Чтение: Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: учить внимательно слушать произведение. Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Ц»стр.38 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Задачи: Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №29Стр. 52 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча Задачи:Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.*	
Прогулка	**Наблюдение за самосвалом.Цели***:* формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.	Выносной материал:

	Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? **Трудовая деятельность**. Уборка сухой травы, листьев. Цели: воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа**. Бег, прыжки. *Цель:* упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Встречаем гостей» - учить детей отсчитывать предметы правильным способом; отсчитывать нужное количество предметов из общего количества. Помочь мишке накрыть на стол.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении. Игра-драматизация «Теремок» Цель: формировать у детей правильные оценки, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания, а также зачатки экологического идеала с помощью загадок и сказок о животных, где добро побеждает зло.	
Вечер	**Вечерний круг**. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми о русских народных играх и игрушках. Цель: развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек. Дидактическая игра «Магазин Игрушек» Цели: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию. Д/и:» Скажи наоборот» Ц: подбирать слова –синонимы (Большой-…, высокий-….,и т.д.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. Труд. Собираем игрушки в конце прогулки. Цель: воспитывать желание следить за порядком.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"	

пятница	**Месяц: 2 неделя ноябрь** **Тема недели: Все работы хороши**

	Итоговое мероприятие : Конкурс рисунков «Кем я стану»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игра по формированию навыков здорового образа жизни и безопасности "Найди опасные предметы». Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. Упр. «Назови ласково и много». Цель: продолжать формировать умение называть слова с помощью суффиксов, изменять окончания слов. Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» стр.60 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративном искусством(дымковской росписью).* *Задачи: Воспитывать уважение к талантливым народном мастерам, создающим яркую народную игрушку. Закреплять умение рисовать гуашью.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №30 Стр. 52 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча* *Задачи:Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.*	
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами.** Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная игра** «Мы – шоферы». Учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Презентация "Такие разные игрушки». Цель: обогащать знания детей о разновидностях игрушек. Ситуативный разговор "Моя любимая игрушка". Цель повышение речевой активности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Задачи: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов	

	Индивидуальная Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	
Вечер	**Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать. Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.) Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник	**Месяц: 3 неделя ноябрь** **Тема недели: Бытовые приборы в доме** **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Приборы наши помощники»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Моя мама - лучшая самая» - Учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку. Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. Утренняя гимнастика, комплекс № 6	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«В мире стекла» Стр.22 О.В. Дыбина *Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).* *Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за собакой.Цели***:* закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? **Трудовая деятельность**. Собираем камешки в ведро. Цель: учить выполнять простейшие поручения. **Подвижные игры«**Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогали родителям?» Индивидуальная работа с..... дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №6 Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке - Познакомить детей новыми произведениями, учить внимательно слушать, развернуто отвечать на вопросы по содержанию. Практическое упражнение «Наши вещи в порядке» - Учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.	
Вечер	**Вечерний круг.** Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная игра «Кошки-мышки» - Учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пласт и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра** «Поймай грибок» Цель упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	
Работа с родителями	Информационный фото-стенд «Мама»	

вторник	**Месяц: 3 неделя ноябрь** **Тема недели: Бытовые приборы в доме** **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Приборы наши помощники»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки, сделанные своими руками. Утренняя гимнастика. Комплекс № 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Уточка» стр.62 Т.С.Комарова *Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.* *Задачи: Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивайся (клюв уточки).* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №31 Стр. 55 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.*	
Прогулка	**Наблюдение за березой.Цели***:* продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Трудовая деятельность** Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку» Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение р.н.с. «Теремок». Цель: воспитывать желание слушать сказки, формировать любовь к художественной литературе. Творческая игра на развитие движений: показать, как ходит медведь, заяц, волк, лиса, лягушка, мышка. Цель: активизировать двигательную активность детей, развивать творческие способности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 6 Просмотр мультфильма: «Мама для мамонтенка» «Чей найденыш? Цепь: закрепить знания детей, что у всех животных есть мама. Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон» - учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа по вопросам: «Кто самый близкий человек для мамы? Что можно сделать, чтобы мамы никогда не огорчались?» Цель: развивать мыслительные способности; формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Д.И. «Мамы и детки». Цель: закреплять названия животных и их детёнышей.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **С/Ролевая игра** «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки разметает. **П/Игра** «Удочка» Цель – научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. **Труд.** Сделать из сухой травы веник.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «История возникновения праздника»	

среда	**Месяц: 3 неделя ноябрь** **Тема недели: Бытовые приборы в доме** **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Приборы наши помощники»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Ситуативный разговоре «Я горжусь своей мамой» - Закрепить знание детьми имен и отчеств мам; кем и где работают. Воспитывать любовь и уважение к мамам, их профессиям, вызвать желание оказывать им помощь Беседа «Какие бывают привычки» - формировать у детей представления о вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). Утренняя гимнастика. комплекс № 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №10 «Давайте поиграем» стр.27 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».* *Задачи: Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* *Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.*	

	2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за кустарниками на участке. Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность. наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппекнко). Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№6) Дидактическая игра «Кто где работает» - закреплять знания детей о профессиях. Помочь кукле выбрать интересную профессию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Сыграем в театр?” - Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию тво и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. П/Игра «Поезд» Цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Покормить птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематической папки "Мамины заботы"	

четверг	**Месяц: 3 неделя ноябрь** **Тема недели: Бытовые приборы в доме** **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Приборы наши помощники»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему: «Чем можно порадовать маму?» Цель: вызвать стремление помочь маме по дому; воспитывать у детей чувство благодарности за заботу. Чтение стихотворения И. Муравейко «Я сама». Цель: развивать умение внимательно слушать стихи, развивать усидчивость; приобщать детей к самостоятельным действиям. Утренняя гимнастика к.№ 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Рассказывание по картинке «Собака со щенками» Чтение стихотворений об осени стр.41 В.В. Гербова *Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Задачи: Приобщать детей к поэзии.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №32 Стр. 55 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.*	
Прогулка	Наблюдение: за голубями Цель*:* рассмотреть и охарактеризовать повадки птиц. Трудовая деятельность: Очистка игрового инвентаря от песка. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Подвижные игры: «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков. Дидактическая игра: «Найди дерево» Цель: закрепить названия деревьев;	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «Кукла Маша» -Развитие коммуникативных умений детей, активизация соответствующей лексики: слова-приветствия, слова-прощания, «волшебные слова» («извините», «пожалуйста»). Учить детей произносить данные слова доброжелательно, глядя на собеседника. Подводить детей к освоению понятия «культура поведения».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №6 Дидактическая игра «Из чего сделано?» - учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны; активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Мама заболела». Цель: формирование представления о том, что взрослые тоже могут болеть; воспитывать желание заботиться о маме. Игра – инсценировка «Оля и Айболит». Цель: развивать умение выделять и называть: части тела человека, предметы одежды; приучать детей соотносить со словами игровые действия; развивать речь, уме внятно произносить звуки "о" и «а» в звукоподражании.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность: Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А ну -ка повтори» Цель: Развитие подражательных движений. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от	Выносной материал: соответственно плану

	ловящего; Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Цели: развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков. Экспериментирование: где сильнее ветер? Цель: воспитывать интерес и любознательность.	прогулки
Работа с родителями	Выставка рисунков «Мамочка моя»	

пятница	**Месяц: 3 неделя ноябрь** **Тема недели: Бытовые приборы в доме** **Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Приборы наши помощники»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему: «Почему мама поздно ложится спать». Цель: формировать представление детей о домашних делах мамы; вызывать желание помогать маме, желание заботиться о ней. Д.И. «Купаем куклу». Цель: закреплять полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях; формировать умения переносить полученные знания и умения в игровые ситуации. Утренняя гимнастика к. № 6	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование) Декоративное рисование «Маленький гномик» стр.60 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.* *Задачи: Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №33 Стр. 55 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.*	
Прогулка	Наблюдение: на огороде. Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Художественное слово: развивать мышление. Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность: при наличии снега подмести дорожки. Индивидуальная работа: Перешагни брусок. Цель: учить перешагивать через брусочки. Подвижные игры: «Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.	
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 6 Д/и: «Зимняя или летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Цель: уточнить предметы и их назначение. Индивидуальная работа с..... Слушание музыкальных произведений: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского). Цель: формировать у детей культуру слушания музыки, формировать умение различать тембры музыкальных инструментов.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Как я решил никогда не ссориться с мамой». Цель: воспитывать в детях добрые отношения и любовь к своей маме; развивать речь детей; развивать умения передавать свои чувства через слова. Д.И. «Кто внимательный?» Цель: развивать остроту слуха, внимание, умение правильно воспринимать словесную инструкцию; формировать умения действовать с игрушками.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за кошкой. Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Художественное слово: поддерживать интерес к поэзии. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: игровое упражнение «пингвины». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, координацию движений. Подвижная игра: «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Дидактическая игра: «Кто что делает» Цель: обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. Самостоятельная деятельность детей: способствовать формированию у детей коммуникативных навыков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».Тематический досуг «День матери»	

Понедельник	**Месяц: 4 неделя ноябрь** **Тема недели: Зимушка-зима** **Итоговое мероприятие : Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Зима». Продолжать знакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Утренняя гимнастика к. № 7	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) «В мире пластмассы» Стр.23 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная).* *Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? Труд: Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П\и «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 7 Дидактическая игра: «Цветные варежки». Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Слушание Чайковский «Зима»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут….сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Памятка «Фитотерапия в период ОРЗ»

вторник	**Месяц: 4 неделя ноябрь** **Тема недели: Зимушка-зима** **Итоговое мероприятие : Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Здравствуй, Зимушка-зима!».Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика: разучивание «Снежок». Цель: выучить слова новой гимнастики. Индивидуальная работа: группируем предметы по заданному признаку. Цель: формировать умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (величине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания. ЧХЛ: Чтение: В. Драгунский: «Заколдованная буква». Цель: воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра. Утренняя гимнастика к. №7.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Корзина грибов» стр.61 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их.* *Задачи: Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №34 Стр. 58 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать за птицами. Художественное слово: Сколько шума и возни, Споров: кто здесь первый! Воробьишку покорми – Не смотри, что серый. «Чив да чив», скок да скок – И от кошки наутек! Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/игра: «Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве. И/р по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления. Труд. поручения: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.	
Возвращение с прогулки	Создать условия для рассматривания картинок «Что мы делаем зимой» картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 7 КГН: игровая ситуация «Аккуратные пальчики». Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность и без нее. Побуждать принимать роль, разыгрывать сказку.	
Вечерняя прогулка	«Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок». Предложить детям изучить строение снежинок, рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение, формировать учебно-познавательные компетенции, расширять опыт восприятия картины мира Художественное слово: Дом её на белой туче, Но ей страшен солнца лучик. Серебристая пушинка, Весёлая снежинка. П/И- эстафета: «Хоккеисты». Цель: упражнять детей в прокатывании шайбы клюшкой в заданном направлении. П/И: «С кочки на кочку». Цель: формировать навыки прыжков в длину. Индивидуальная работа: «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Очистка от снега участка. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"	

среда	**Месяц: 4 неделя ноябрь** **Тема недели: Зимушка-зима** **Итоговое мероприятие : Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	Прием и осмотр детей. **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Пальчиковая игра «Кормушка» Сколько птиц к кормушке нашей. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Прилетело? Мы расскажем. (Загибание пальчиков, начиная с большего.) Две синицы, воробей, Дятел в пестрых перышках. Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.) Утренняя гимнастика к. №7	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №11 стр.29 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?».* *Задачи: Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).* 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не бояться людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на деревья и там проводят ночь. Художественное слово: говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. И/р по ФИЗО: перелезать через сугробы. Труд. поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание сюжетной картины «Зимний лес» Цель: формировать представления о зимних явлениях в природе. Рассматривание с детьми, как красиво снег украсил сквер, деревья, как блестит снег на солнце.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7. Дидактическая игра. «Чей след?». Цель: уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима». Рассматривание иллюстраций о зиме. Загадки о зимних явлениях природы Цель: развиваем память, мышление Д/и «Чудесный мешочек» (Домашние и дикие животные) Цель: развиваем память, воображение, учить определять на ощупь животное.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	
Работа с родителями	Родительское собрание " Образовательная деятельность дошкольника в ДОУ"	

четверг	**Месяц: 4 неделя ноябрь** **Тема недели: Зимушка-зима** **Итоговое мероприятие : Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к.№ 7 Беседа с детьми: «История возникновения Российского герба» Цель: расширять знания детей об истории праздника	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Составление «Рассказа об игрушке». стр.44 В.В. Гербова *Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.* *Задачи: Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №35 Стр. 58 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П\и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7. Чтение С. Козлова «Зимняя сказка цель учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. **Игры со строительным материалом**«Дом построим – будем жить». Цель: продолжить учить работе с различным строительным материалом.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Рисование «Наш герб».** Цель: Развивать продуктивную деятельность детей (раскрашивание герба Российской Федерации).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за машинами. Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. П\и «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - развивать глазомер. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	
Работа с родителями	Оформление стенда «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»	

пятница	**Месяц: 4 неделя ноябрь** **Тема недели: Зимушка-зима** **Итоговое мероприятие : Творческое рассказывание «Предновогодние приключения Зайчика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. №7 Беседа «Спешите делать добро». Цель: формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Формировать элементарные представления о том, что в мире есть люди - инвалиды, которые отличаются от других по каким-то физическим показаниям. Развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование) «Маленький гномик» стр.61 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Задачи: Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие №36 Стр. 58 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.*	

Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель: познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Догони санки» - упражнять детей в беге. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Одеваться нам не лень». Цель: развивать умения правильно одевать элементы одежды, застегивать пуговицы, складывать одежду.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика .№ 7. Практическое упражнение «Имитация» Цель: формировать у детей знания о морально- нравственных качествах человека, доброте, милосердии, дружелюбного отношения - как важных качествах, через практические упражнения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение: А. Барто «Хроменькая уточка». Прослушивание песни «Песенка об улыбке».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения. Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, всём им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.	
Работа с родителями	Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»	

понедельник	**Месяц: 1 неделя декабрь** **Тема недели: Дикие животные** **Итоговое мероприятие : Викторина «Наши меньшие братья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Как зимуют птицы» Цель: способствовать развитию связной речи. Д/и «Один-много», «Назови ласково» Цель: способствовать развитию мышления, речи. Утренняя гимнастика. комплекс № 7	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Сравнение стекла и пластмассы Стр.24 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.* *Задачи: Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, а мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	
Возвращение с прогулки	Создать условия для: рассматривания альбома «Зимующие птицы». Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов зимующих птиц родного края.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7 Чтение рассказов: И. Тургенева «Воробей», М. Горького «Воробьишко» Цель: познакомить с новыми худ. произведениями. Рассматривание сюжетных картин, составление рассказа по картине Цель: способствовать развитию умения рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Цель: Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). Игровое упражнение «В зимней столовой». Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за зимним небом Цель: обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, то он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П\и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	
Работа с родителями	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	

вторник	**Месяц: 1 неделя декабрь** **Тема недели: Дикие животные** **Итоговое мероприятие : Викторина «Наши меньшие братья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 7 **Беседа «Мы – маленькие волонтеры».** Цель: формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. ЧХЛ В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Цель: воспитание интереса к литературе	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Девочка в длинной шубке» стр.66 Т.С.Комарова *Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении..* *Задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №37 Стр. 62 Пензулаева Л.И *Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;* *Задачи : Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.*	
Прогулка	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подвижная игра«Лягушки».Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Индивидуальная работа: учить самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	
Возвращение с прогулки	Оформление центров по теме недели: плакаты и дидактический материал «Зимующие птицы». Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности. Сюжетно-дидактическая игра «Юные защитники природы» Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №7 Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о зимующих птицах. Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Разучивание считалки «Белки зайцев угощали». Белки зайцев угощали И морковку подавали. Все орешки сами съели, А водить тебе велели. Цель: развитие речевого аппарата.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Д/игра «Назови одежду, в которую одет твой друг».** Цель: учить называть одежду.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда в приемной «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»	

среда	**Месяц: 1 неделя декабрь** **Тема недели: Дикие животные** **Итоговое мероприятие : Викторина «Наши меньшие братья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). С подгруппой детей провести упражнение «Какой? Какая?» Ц: учить детей заканчивать предложение, пополнение словарного запаса. Ситуация «Расскажем воробышку как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью»: закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Утренняя гимнастика. комплекс №7	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)**Занятие №12 «Куклы собираются в гости к гномикам»** стр.32 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».Задачи: Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».* *Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод. Художественное слово: Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом... Здесь мы дождь и переждём. Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево. П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений. И/р по ФИЗО: спрыгивания с крылечка (ступеньки). Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор "Опасные предметы. Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Чтение рассказа В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» Цель: обогащать знания детей о жизни птиц в зимний период. Дидактическая игра «Какая птица?» с использованием наглядного материала. Цель: закрепить знания о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме. Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.	

Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Речевое упражнение «Снегири-снегири»- автоматизировать правильное произношение звука «Р», сформировать интерес к птицам. Рассматривание картины «Птицы на кормушке». Вопросы: Какие птицы прилетели на кормушку? Почему они прилетели? Подумайте, какой корм каждый их них хотел бы здесь найти? Ц: учить отвечать на вопросы по содержанию.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	

четверг	**Месяц: 1 неделя декабрь** **Тема недели: Дикие животные** **Итоговое мероприятие : Викторина «Наши меньшие братья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми о домашних адресах. О необходимости знать свой домашний адрес. Вспомнить с детьми название улицы, на которой расположен детский сад. Утренняя гимнастика. (комплекс № 7	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» стр.48 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-се-стричка и волк» (обр. М. Булатова),* *Задачи: помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №38 Стр. 62 Пензулаева Л.И *Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;* *Задачи : Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.*	
Прогулка	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	• Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.	
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ритмическая игра «Дятел» Ц: учить проговаривать слова, ударяя кулачком друг о друга. Д/игра «Чья птичка дальше улетит» Ц: выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох. Укрепить мышцы губ, регулировать силу голоса.	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом Цель: продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	

пятница	**Месяц: 1 неделя декабрь** **Тема недели: Дикие животные** **Итоговое мероприятие : Викторина «Наши меньшие братья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 7). **Беседа** «Если бы я был военным». **Цель:** совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Воспитатель показывает пилотку, звездочку, тельняшку, медали. Дети их рассматривают, а воспитатель своими вопросами, комментариями помогает им глубже прочувствовать необычность, особую важность этих вещей. - А если бы вы были военными в каких войсках хотели бы служить? Посмотрите на иллюстрации, на ваши рисунки и расскажите.	Материалы к организации УК:

	Сначала говорит воспитатель. Я хочу быть моряком. Служить на подводной лодке штурманом - прокладывать курс кораблю под водой и льдами Ледовитого океана. Носить черную морскую форму и тельняшку (Показывает). Дети рассказывают начиная с фразы "Если бы я был военным, то стал бы... (танкистом, летчиком, моряком, пограничником и т.д.)	
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Кто в каком домике живет» стр. 64 Т.С.Комарова *Цель:Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.* *Задачи: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №37 Стр. 62 Пензулаева Л.И *Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;* *Задачи : Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.*	
Прогулка	Наблюдение за березой. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень… Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало. Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне. С дождем желанным гром разбудит… Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П\и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	**Игра «Кто лишний?»** (Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, связной речи) *Воспитатель оставляет па магнитной доске картинки с изображениями капитана, летчика и пограничника, добавляет картинку с изображением продавца.*	

	Посмотрите внимательно на картинки и определите, кто здесь лишний и почему 1-й ребенок. Лишний продавец, потому что он не военный человек. А капитан, летчик и пограничник - военные.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№7) Творческая мастерская «Мы художники» Цель: развивать творческие способности детей. Ситуативный разговор «Профессия-художник» Цель: обогащать знания детей о празднике «День художника».	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Сюжетно-ролевая игра «На границе»**. **Цель:** побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, закреплять умения брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческое воображен воспитывать доброжелательность.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вороной. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. П\и «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попади в обруч» - развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседы с родителями ка рассказать детям о датах: «8 декабря: Международный день художника.	

Понедельник	**Месяц: 2 неделя декабрь** **Тема недели: Домашние животные**

	Итоговое мероприятие : Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс № 8 Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой. Д/и «Что было бы, если…» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Детский сад» Стр.40 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями.* *Задачи: Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становиться короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становиться всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. П/и «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Разместить в группе картины из серии «Животные нашего леса». В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8 Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский - Зимнее утро. Цель: создать эмоционально-благополучный настрой на деятельность. С/р игра «Путешествие в зимний лес». Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.	

	Чтение художеств. литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Жалобы зайки».	
Вечер	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению. Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игра «Пингвины и медведь» Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени». Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.	
Вечерняя прогулка	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара». Учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда "Животные родного края в зимний период" Памятка «9 декабря: День Героев Отечества»	

вторник	**Месяц: 2 неделя декабрь** **Тема недели: Домашние животные** **Итоговое мероприятие : Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № **Беседа с рассматриванием иллюстраций: «День конституции».** Цель: формировать знания о том, что Конституция РФ основной закон государства, который надо соблюдать**.** **Продуктивная деятельность: «Раскрашивание символов моей страны»** Цель: совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация) «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» стр.65 Т.С.Комарова *Цель:Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Задачи: Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.*	

	2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №40 Стр. 65 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;* *Задачи: Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающих, развитие речи, обогащение словаря. Художественное слово: Целый день так да тук раздаётся громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание. П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. Труд. поручения: помочь малышам очисть участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	**Рассматривание альбома о правах ребенка -** познакомить с содержанием законов, и рассказать о том, что конституция защищает права взрослых и детей . **Слушание музыки** «Я, ты, он, она – вместе целая страна..» Ротару С. Цель: воспитывать интерес и любовь к музыке, желание слушать её, накапливать музыкальные впечатления	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №8 Просмотр мультфильма: "Трактор на ферме. Домашние животные" Цель: обогащать знания детей о жизни животных на ферме. Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Д/и «Исправь ошибку. Небылицы.». Развивать внимание, умение объяснить свой ответ.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение художеств. литературы. Чтение по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вар событиями сказки.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Художественное слово: загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Индивидуальная работа: Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра: Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	

среда	**Месяц: 2 неделя декабрь** **Тема недели: Домашние животные** **Итоговое мероприятие : Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №8 Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Учить детей составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Занятие №13 «Умников и Умниц» стр.33 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Художественное слово: Я рисую желтый круг, мало палочек вокруг. Солнышко лучистое, улыбнулось весело. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цвете зимой и летом, а семечек все нет (подсолнух). Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). П/игра: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом. Труд. поручения: лопатами огребать снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для игр в уголке для девочек. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры. Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии. Предложить детям для прослушивания песню «Коньки», муз. А Долуханяна, сл. 3. Петровой. Формировать умение у детей различать и называть части песни: вступление, запев, припев. Воспитывать музыкальный вкус	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8) Индивидуальная дидактическая игра по ФЭМП «Где чей дом?». Цель: развивать комбинаторные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей. Ситуативный разговор «Что было бы, если…»	

	Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Д/и «Не зевай». Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Театрализованная игра «Лиса» Цель: формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображени способствовать снятию эмоционального напряжения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Загадка Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. (ель) Индивидуальная работа. Закрепить прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Волк и ягнята». Цель: развивать интерес к коллективным играм, желание участвовать в них. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. продолжать лепить снежные скульптуры животных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Роль семьи в речевом развитии детей 4-5 лет»	

четверг	**Месяц: 2 неделя декабрь** **Тема недели: Домашние животные** **Итоговое мероприятие : Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 8) Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных. Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множ. числе. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Цель: координация речи с движениями	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Чтение и заучивание стихотворений о зиме» стр.49 В.В. Гербова *Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.* *Задачи: Учить детей запоминать стихотворения. Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи.* *Воспитывать интерес к литературе, эстетические чувства.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №40 Стр. 66 Пензулаева Л.И	

	Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; *Задачи: Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	Наблюдение: снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне. Художественное слово: Снежные хлопья стали крупными – значит жди оттепели; первый сухой снег обещает хорошее лето; много снега – много хлеба; зимний снег глубокий – летом хлеб высокий. Поговорки и пословицы: «Снег глубок – хлеб хорош»; «Снега надует – хлеба прибудет»; «Снег на полях – хлеб в закромах». Подвижная игра «Пингвины и медведь». Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию движений. Подвижная игра: «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Чистоговорка «Жу – жу –жу, Я с ежом давно дружу» Цель: укрепление речедвигательного аппарата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных» С/р игра «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8) Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы Индивидуальная работа: Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными Чтение художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая» Цель: учить внимательно слушать лит.произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание коры деревьев Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним. Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели. Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает». Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски «Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Консультация «12 декабря: День конституции Российской Федерации»

пятница	**Месяц: 2 неделя декабрь** **Тема недели: Домашние животные** **Итоговое мероприятие : Конкурс «Книжки-малышки о домашних животных»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 8). Чтение худ. литературы: «Два жадных медвежонка» Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь. Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Снегурочка» стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №40 Стр. 67 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;* *Задачи: Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	Наблюдение за снегом (защитные свойства снега). Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях. Художественное слово: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа.Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени. Труд в природе: почистить кормушки от мусора, насыпать свежий корм на выходные дни. Цель: прививать доброжелательность к птицам, желание заботиться о них.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо» Цель: формирование Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета («Отгадай, что это?»).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№8) Индивидуальная беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память. Словесная игра «Назови меня ласково» Цель: укрепление психологического комфорта в группе.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Полоса препятствий «Лесная тропа «Цель: формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ход ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье. (в спорт. уголке)	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за скрипом снега Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками. Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз». Подвижная игра «Догони соперника «Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа по развитию речи: «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 3 неделя декабрь** **Тема недели: Новый год у ворот** **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Зимние виды спорта». Задачи: уточнить знания детей о зимних видах спорта; пробудить интерес к физической культуре и спорту; формировать у детей потребность в двигательной активности; дать представления о важности, пользе занятиями спортом для здоровья. Дыхательная гимнастика: упражнение «Снегопад». Пальчиковая гимнастика: «Снежинки». Цель: развитие моторики рук. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое бумаги» Стр.25 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами.* *Задачи: воспитывать в детях бережное отношение к изделиям из бумаги;формировать умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за красотой зимней природы. Цель: отметить, что за выходные дни погода значительно изменилась: похолодало, выпало много снега. Полюбоваться заснеженными деревьями. Спросить у детей как они развлекались в выходные дни. Развивать наблюдательность. Художественное слово: Знакомство с приметами: если зима морозная – лето жаркое. П/И:Лиса в курятнике», «Заморожу». Цель: способствовать развитию двигательной активности детей. Игровая ситуация: по желанию детей. Цель: способствовать организации сюжетно – ролевой игры, помочь ребенку взять на себя главную роль. Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков в цель. Развивать глазомер, координацию движений. Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега, покормить птиц, продолжить строить горку на участке. Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Внести альбом с зимними видами спорта – побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта. Настольно-печатные игры по желанию детей. Способствовать развитию усидчивость, желания довести дело до конца.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период. Творческая мастерская: рисование «Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор в форме розеты, придумывать детали узора. Индивидуальная работа: с подгруппой детей «Разложи по группам». Цель: формировать умение группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы. С/р игра: «Мамины помощники». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять между собой обязанности и роли, выполнять правила в совместной игре.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Просмотр презентации об образовании узоров на окнах. Цель: расширить представление детей о свойствах снега и инея. Внести краски, карандаши. Цель: побудить воспитанников к творческой деятельности на тему «Удивительный мир морозных узоров. Индивидуальная работа: «В какой руке сколько». Цель: актуализировать представление детей о составе числа.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за одеждой людей. Цель: способствовать формированию представления о сезонной одежде, обратить внимание на одежду прохожих детей, уточнить какая это одежда по сезону, теплая или нет, упражнять в назывании	Выносной

	материала, из которого сшита одежда. Художественное слово: зимой лежит, весной побежит. Исследовательская деятельность из чего состоит снег - рассматривание снега с помощью лупы. Цель: содействовать развитию любознательности. П/И:«Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле». Цель: способствовать развитию ловкости, быстроты движения., Индивидуальная работа: упражнять в метании мяча на дальность. Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место. Цель: формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей.	

вторник	**Месяц: 3 неделя декабрь** **Тема недели: Новый год у ворот** **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Словесная игра: «Горячий – холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Пальчиковая гимнастика: «Зима». Цель: развитие моторики рук. Индивидуальная работа: по развитию речи: придумать загадки, ориентируясь на план описания разных предметов. ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка «Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка) «Утка с утятами» стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Задачи: Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №43 Стр. 68 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.*	
Прогулка	Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание почек на деревьях, обратить внимание на почки на разных деревьях, сравнить их по форме и расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. П/И:«Два Мороза», «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей. Игровая деятельность «Летает – не летает». Цель: содействовать развитию слухового восприятия, внимания и выдержку. Индивидуальная работа: упражнять. в метании снежков вдаль правой и левой руками. Цель: способствовать развитию глазомера,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	координации движений. Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях.	
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Назови действие». Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Ситуативная беседа «Что делать, чтобы не заболеть» - формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья. Организовать творческую мастерскую на тему «Зима в городе». Цель: содействовать развитию творчества, воображения. Д/и: «К нам пришла зима». Цель: развивать творческое воображение.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». Цель: способствовать развитию усидчивости, желания довести дело до конца. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. Цель: подобрать иллюстрации для альбома: «Зимние забавы». Рисование «Медали для спортсменов». Цель: закреплять умение продумывать технику рисования, развивать творческие способности	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за свойствами снега, упражнять в характеризовании снежинок. Художественное слово: Я люблю... Когда зима приходит И кружится белый мягкий снег. Из души тревоги все уходят, Верится... не будет больше бед. П/И:«Снежная карусель». Цель: развивать внимание, ловкость П/И: «Два мороза» Цель: развивать ловкость, учить распределять роли. Опытно-экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок» Цель: формировать преставления детей о свойстве воды замерзать на морозе, приобретая форму ёмкости, развивать воображения. Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: покормить птиц, продолжить строить фигуры из снега, утеплять деревья снегом. Цель: вызвать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.	

среда	**Месяц: 3 неделя декабрь** **Тема недели: Новый год у ворот** **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Внести картину В. Токарева «Зимушка – зима» - сравнить изображения на картине с видом из окна группы. Отгадывание загадок о зимних забавах и развлечениях. Цель: учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие органов дыхания. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №14 «Чудесный мешочек» стр.27 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»* *Задачи: Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.* *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за небом. Цель: во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Художественное слово: Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру. Поговорки и пословицы: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу». П/И:«Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. П/И:«Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. Индивидуальная работа: Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: покормить птиц, засыпать клумбы снегом. Цель: воспитывать желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Аккуратная прическа» - продолжать формировать осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №8 Д/и «Правила безопасности зимой» Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму. Индивидуальная работа. Штриховка на игровых листах. Цель: развивать графические умения	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Оформление стенгазеты "Как я провел новогодние каникулы" Цель: развивать творческие способности; умение пользоваться ножницами и клеем, доставить детям радость от проделанной работы. Внести в уголок творчества раскраски по теме. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности. Цель: учить рисовать по замыслу, доводить работу до конца. Организовать мастерскую по ремонту книг в группе. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие,	Выносной материал: соответственно плану

	Под тучами могучими. П/И:«Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И:«Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	прогулки
Работа с родителями	Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»	

четверг	**Месяц: 3 неделя декабрь** **Тема недели: Новый год у ворот** **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Лошадка». Цель: развитие органов артикуляции. Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе…» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим. Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку». Цель: развивать мелкую моторику. Утренняя гимнастика к. №8	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!» стр.51 В.В. Гербова *Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации..* *Задачи: Обучать умению придумывать название картине.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №44 Стр. 68 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.*	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них. Художественное слово: говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И/р по ФИЗО: перелезать через сугробы. Труд. поручения: продолжать строить снежные постройки.	
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 8. Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Просмотр презентации «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Цель: развивать познавательную активность. Трудовые поручения: стираем кукольную одежду. Задачи: расширять представления о трудовых действиях.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано» Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур. Показ мультфильмов с новогодней тематикой. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Цели: развивать мышление детей; бережное отношение к растениям Художественное слово: «Скоро Новый год- пароход, От причала отойдет. От причала, где снега, Где морозы и пурга. Слышишь, он гудок дает, В дни весенние зовет». П/И:«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".	

пятница	**Месяц: 3 неделя декабрь** **Тема недели: Новый год у ворот** **Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя! Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми. Утренняя гимнастика к. № 8	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)Занятие №14 «Чудесный мешочек» стр.27 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»* *Задачи: Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №45 Стр. 68 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение наблюдать за погодой. Художественное слово: «Назовите – ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга, до весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год!» П/И:«Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. П/И: «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме. С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Исследовательская деятельность: «Разноцветные шарики». Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность.	Выносной

	Художественное слово: Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь». Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И:«Совушка».Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 4 неделя декабрь** **Тема недели: Животные жарких и холодных стран** **Итоговое мероприятие: Сюжетно –ролевая ига «Зоопарк»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Новогодний праздник». Задачи: формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Утренняя гимнастика к. № 9	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Что такое улица» Стр.41 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица.* *Задачи: Закреплять знания о назначении улицы, на которой находится детский сад. Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за собакой. Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Художественное слово: Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. П/И: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 9 Беседа на тему: «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас, «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Цель: активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству, употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Предложить детям для самостоятельной игры разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик». Цель: выполнение правил настольных игр. Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы. Художественное слово: загадки Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. П/И:«Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	
Работа с родителями	Консультация «Опасности, подстерегающие нас зимой»	

вторник	**Месяц: 4 неделя декабрь** **Тема недели: Животные жарких и холодных стран** **Итоговое мероприятие: Сюжетно –ролевая ига «Зоопарк»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка» (обобщить представления о главных героях праздника, развивать речь) Дидактическая игра «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус» (развивать внимание, память) Утренняя гимнастика. К. № 9	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация) «Бусы на елку» стр.69 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.* *Задачи: Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №46 Стр. 72 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.* *Задачи:учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.*	
Прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И:«Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.	
Возвращение с прогулки	Повторение детских песенок и стихотворений к новогоднему утреннику. Цель: вспомнить слова песен, учить выразительно исполнять песни.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Угадай по описанию» - развивать речь, упражнять в составлении рассказа о товарищах, развивать; уметь угадывать ребёнка	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Творческая мастерская: «Новогодние игрушки». Задачи: развивать творческое воображение.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И:Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Ребенок и компьютер»	

среда	**Месяц: 4 неделя декабрь** **Тема недели: Животные жарких и холодных стран** **Итоговое мероприятие: Сюжетно –ролевая ига «Зоопарк»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики. Д/и:«Что можно считать парами?». Задачи: учить выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (носки, варежки и пр.). Дыхательная гимнастика: «Подуй на снежинку». Цель: развитие органов дыхания. Пальчиковая гимнастика: «Ждали праздника мы долго…». Цель: развитие мелкой моторики. Индивидуальная работа: Дид. игра «Угадай, чего не стало?». Цель: развивать память и внимательность Утренняя гимнастика к. № 9	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №15 «Разложи картинки» стр. 37 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.* *Задачи: Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Беседа о домашних животных зимой. Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Художественное слово: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы и миролюбивы. П/И:«Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Где рождаются снег и иней?». Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 9 С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». Цель: учить детей распределять роли, выстраивать сюжет, придерживаться избранной сюжетной линии; развивать навыки коллективизма и межличностного общения. Д/и: «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги. Индивидуальная работа: Д/и «Соедини по точкам». Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Настольно – печатная игра «Который час?». Задачи: организовать применение в игре знаний детей о частях суток. Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.	

	Раскраски на новогоднюю тему. Цель учить разукрашивать аккуратно, не выходя за контур. С/ р игра «Путешествие в лес». Цель: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сугробами на участке. Цель: обогащать опыт детей в наблюдении. Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Ребенок на дороге».	

четверг	**Месяц: 4 неделя декабрь** **Тема недели: Животные жарких и холодных стран** **Итоговое мероприятие: Сюжетно –ролевая ига «Зоопарк»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и:«Найди ошибку», «Что изменилось». Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Индивидуальная работа: Упражнение «Скажи наоборот». Задачи: расширять и активизировать словарный запас. Речевая игра: «Отгадай-ка». Цель игры. Учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. Утренняя гимнастика к.№ 9	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Ш». стр.52 В.В. Гербова *Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.Задачи: Упражнять детей в произношении звука ш, в слогах и словах; различать слова с этим звуком.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №47 Стр. 72 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.* *Задачи:учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.*	
Прогулка	Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и тд. Художественное слово: Зимушка-зима В ледяной карете мчится	Выносной материал: соответственно плану

	Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. П/И:«Снег кружится». Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом. П/И:«Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание. Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую-либо позу. Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед: Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. Цель: развитие трудовых способностей.	прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по интересам. Задачи: развивать самостоятельность, активность; формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. № 9 Настольный театр: «Новогодняя сказка» Цель: учить самостоятельно выбирать нужных персонажей для сказки, передавать их образ с помощью голоса и действий. Упражнение «Я всё делаю сам». Задачи: формировать полезные привычки; воспитывать самостоятельность, опрятность, аккуратность.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Творческая мастерская: Рисование «Новогодняя открытка» (рисование по замыслу). Цель: продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, учить создавать сюжет новогодней открытки по своему замыслу, используя приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности. Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит. Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая». П/И:«Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры. П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты. Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости. Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	

пятница	**Месяц: 4 неделя декабрь** **Тема недели: Животные жарких и холодных стран** **Итоговое мероприятие: Сюжетно –ролевая ига «Зоопарк»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя! Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми. Утренняя гимнастика к. № 9	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Наша нарядная елка» стр.70 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.* *Задачи: Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №48 Стр. 72 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.* *Задачи:учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Какой месяц последний в году? Какой месяц наступи после нового года? Отметить путь солнца. Что падает от столба, дерева, здания? Почему ночь блинная, а день короткий? Становиться все холоднее, начинаются сильные морозы. Художественное слово: Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз. Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. П/игра: «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями. И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой. Труд. поручения: продолжать строить снеговые постройки, поливать и украшать их.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность. Предложить для рассматривания книжки, предметные картинки - воспитывать желание вместе любоваться красотой иллюстраций к сказкам, воспитывать аккуратность в обращении с книгой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 9 Дидактическая игра «Какой?» (учить подбирать определения к словосочетанию «новогодний праздник»). Индивидуальная работа. Настольно-печатная игра: “Собери картинку». Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативный разговор**:** «Нужны ли зимой рукавички?» - развивать речь. Чтение художественной литературы: «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев – развиваем память.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность. Художественное слово:	Выносной

	Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь». Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет» П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. П/И:«Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический альбом «Самостоятельность ребёнка. Её границы», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	

понедельник	**Месяц: 2 неделя январь** **Тема недели: Транспорт** **Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация, рисование) «Транспорт в нашем городе»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Какие ты знаешь деревья». Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев. Дыхательная гимнастика: «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Выбрать книгу для починки. Цель: воспитывать бережное отношение к книге. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) «Дерево умеет плавать» Стр.26 О.В. Дыбина *Цель: Расширять представления о дереве, его свойствах.* *Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зелены растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться). Художественное слово: Снег искрится, снег кружится, вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою. Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде П/игра: «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед Труд. поручения: предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Внести иллюстрации различных деревьев. Цель: рассмотреть их и провести сравнительный анализ: чем деревья похожи друг на друга и чем они отличаются. Воспитание правил хорошего тона Познакомить с правилами гостевого этикета: «Меня пригласили на День рождения».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 Д/И «Какие листья спрятались на картинке», Цель: уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания. Развитие навыков самообслуживания. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Интеллектуальная игра: «Признаки». Цель: учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление. Настольные игры «Назови правильно». Цель: закрепить последовательность частей суток. Конструирование «Кроватка для кукол» (строительный материал). Цель: учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие пла правильно называть их.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает), а в конце зимы ночь убывает, а день растет. Художественное слово: текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	
Работа с родителям	Информационный стенд «Искусство наказывать и прощать. Как правильно общаться с детьми»	

вторник	**Месяц: 2 неделя январь** **Тема недели: Транспорт** **Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация, рисование) «Транспорт в нашем городе»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). ЧХЛ: Чтение художественной литературы «Деревья скрипят» Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Птичка» стр.71 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.* *Задачи: Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №49Стр.76 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.*	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить? Художественное слово: А по двору метелица Ковром шелковым стелется, Но больно холодна. Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Отрывок из С. Есенин «Поет зима аукает». Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее. П/игра: «Орел, наседка и цыплята» - развивать чувство товарищества Труд. поручения: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать крошки хлеба.	
Возвращение с прогулки	Формирование навыков безопасного поведения в природе «Как вести себя в лесу» Цель: уточнить представление детей о правилах безопасного поведения в лесу. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10 Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. - Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование) Д/и:«Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета. Индивидуальная работа: «Назови одним словом «Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Театрализованная игра «Стоит в поле теремок». Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. Выкладывание из фасоли силуэтов деревьев и кустарников. Цель: развивать мелкую моторику.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. П/И:«Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».	

среда	**Месяц: 2 неделя январь** **Тема недели: Транспорт** **Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация, рисование) «Транспорт в нашем городе»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и:«Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям. Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик «Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №16 «Сон мишки» стр.38 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.* *Задачи: Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях? Художественное слово: стих В. Маяковского «Кем быть?» Д/и «Назови строительные профессии» - упражнять детей в назывании определенных профессий. П/игра: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег. Труд. поручения: предложить детям убрать на веранде снег	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа в книжном уголке – находить с детьми в книгах иллюстрации деревьев; рассматривать их, проговаривать названия деревьев.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Обучающая ситуация: «Что мы делаем, когда едим?» Цель: познакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания.	

	Д/и: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Индивидуальная работа: «Кто больше назовет действий «Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Экологическая игра «Все по домам!». Цель: формировать знания у детей о разных растениях (деревьях, кустах), по форме их листьев. Закреплять правила поведения в лесу, в парке. Цель: активизировать усвоенные ранее слова. 2 половина дня: Развлечение в форме игры-путешествия «Спасатели леса» Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в лесу. Вооружить детей знаниями основных причин пожара в лесу	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: стихотворение «Зимушка-зима» В ледяной карете мчится зимушка-зима, Ветер крыльями стучится в сонные дома. Расцветают скверы, парки снежной белизны. И мороз возводит арки над тропой лесной. П/И: «Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителям	Памятка "Открытое окно"	

четверг	**Месяц: 2 неделя январь** **Тема недели: Транспорт** **Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация, рисование) «Транспорт в нашем городе»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Чтение и отгадывание загадок про деревья. Цель: развиваем речь, память, внимание. Речевая игра: Укрась слово. К любому существительному подбираем как можно больше прилагательных. Например, зима. Какая она? Холодная, снежная, ледяная, суровая, долгая и т.д Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение русской народной сказки «Зимовье» стр.54 В.В. Гербова *Цель:Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).* *Задачи: Учить понимать содержание, сопереживать героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию.Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружбу, взаимопомощь.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №50 Стр.76 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.*	
Прогулка	Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Художественное слово: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! П/И:«Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Настольные игры: игры с мозаикой. Цель: закреплять умение детей создавать узор из цветной мозаики по образцу, по представлению; придумывать узор, изображать при помощи мозаики несложные рисунки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево» - познакомить детей с новым произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цель: помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить знания об окружающем мире, труде водителя. Воспитывать коммуникативные навыки общения, партнёрские взаимоотношения. Индивидуальная работа. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Творческая мастерская: Работа с природным, бросовым материалом. Цель: показать ребятам, что может получиться из обычных шишек, желудей. Предложить	

	детям придумать своего сказочного героя – развивать воображение, мелкую моторику. Чтение рассказа В. Сутеева «Утенок и цыпленок».Цель: учить во время чтения сидеть спокойно, не вставать с места. Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями, формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться. Художественное слово: П/И:«От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева. Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели? П/И:«У медведя во бору». Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: Трудовая деятельность: Уборка снега вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематической папки «Деревья и кустарники родного края»	

пятница	**Месяц: 2 неделя январь** **Тема недели: Транспорт** **Итоговое мероприятие: Коллективная работа (аппликация, рисование) «Транспорт в нашем городе»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Обобщающая беседа по теме недели «Деревья зимой». Цель: содействовать формированию бережного отношения к деревьям, желанию о них заботиться. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Д/и «Придумай загадку». Цель: развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях. Утренняя гимнастика к. № 10	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Маленькой елочке холодно зимой» стр. 71 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.* *Задачи: Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №51 Стр.76 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.*	

Прогулка	Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия). Художественное слово: стих Н. Рыленкова «Первый снег опустил у деревьев ресницы, и в лесу и в полях – тишина, тишина». Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением. П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в беге. И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах. Труд. поручения: очистить участок малышей от снега и мусора	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Просмотр мультфильма. "Лунтик. Семечко". Цель: создать представление о том, что любое растение вырастает из семени. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Ситуативный разговор «Носовой платок всегда со мной» Цель: объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться. Индивидуальная работа: Работа в спортивном уголке: продолжать развивать умение и бросать мяч двумя руками из – за головы. Игра-викторина «Помоги Незнайке отгадать загадку» Цель: учить детей слушать воспитателя до конца и отгадывать загадки. Приобрести новые навыки и знания по теме.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Исследовательская деятельность: Опытно-экспериментальная деятельность «Растворимость веществ в воде «Цель: помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества. Итоговое мероприятие по теме недели «Вечер загадок» Цель: расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать.	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение за зимующими птицами». Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Художественное слово: Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. П/И:«Кто быстрей по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2 — 3 м. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	

понедельник	**Месяц: 3 неделя январь** **Тема недели: Одежда** **Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны. Д\и «Лото животные севера» Цель: обогащать знания детей о животных и птицах севера. Индивидуальная игра на закрепление геометрических форм: «Отгадай, что нарисовано? Цель: развивать внимательность. Чтение: Хрестоматия Н. Емельянова «Окся-труженица» Заучивание потешек о животных севера Цель: развивать память, упражнять в выразительном рассказывании потешки, интерес к устному народному творчеству	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Мой город» Стр.43 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями.* *Задачи: Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.* *Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за сосульками. Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность. Художественное слово: Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка». Стихотворение Н. Садовского «Снежинка». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.) Подвижная игра «Совушка».Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве, Труд на участке: Засыпка корней деревьев снегом.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.	
Возвращение с прогулки	Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде» Инд работа . д/и на внимание «Кого не стало» (картинки животных севера) Д/И «Составь северную птицу из геометрических фигур» Цель: развивать логическое мышление	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Индивидуальная работа Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновени опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Художественное слово: Стихотворение И.Сурикова: «Белый снег пушистый». Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа. Развитие движений.Цель: учить метать снежки вдаль. Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель6 учить детей делать выводы по результатам наблюдений. Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	

вторник	**Месяц: 3 неделя январь** **Тема недели: Одежда** **Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 10 Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов. ЧХЛ: сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«В магазин привезли красивые пирамидки» стр.72 Т.С.Комарова *Цель:Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.* *Задачи: Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №52 Стр. 79 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.* *Задачи: Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.*	
Прогулка	Наблюдение за белкой. Весь день белка занята добыванием пищи. Рассмотреть следы белки. Что белочка заготавливает осенью? Придумайте загадку о белочке. В сильные морозы белочка прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике. Художественное слово: зачитать отрывок А.С. Пушкина о белочке«Сказка о царе Салтане» Д/и «У каких животных меняется окраска зимой» - закрепить знания детей о животных. П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов. Труд. поручения: предложить детям расчистить дорожки от снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Просмотр видеофильма о пингвинах. Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера. Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а. Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение «Детская энциклопедия Живая природа» раздел: «Хозяева ледяных пустынь» Цель: способствовать расширению представлений детей о разнообразии животных Севера и их способах обитания.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи?Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Цель: развивать меткость. Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	между коленями. Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.	
Работа с родителями	Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”.	

Среда	**Месяц: 3 неделя январь** **Тема недели: Одежда** **Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №10 Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. Упражнение: «Обведи пингвина по точкам» Цель: развивать внимание. Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Цель: составить рассказ о своём животном по наводящим вопросам воспитателя.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №17 «Играем с матрешками» стр.39 И.А. Помораева *Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.* *Уточнить представления о значении слов далеко – близко.* *Задачи: Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Художественное слово: что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! IВ сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? М. Степанов Подвижная игра «Что растет в разных краях?».Цель: закреплять названия деревьев. Подвижная игра Извилистая тропинка», «Светофор».Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа. Прыжки в длину. Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд на участке: Сгребание снега к деревьям.Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	
Возвращение с прогулки	КГН. "Я -аккуратный". Цель: упражнять детей в аккуратном складывании вещей в шкафу. Сушить верхнюю одежду и обувь в положенном месте.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Просмотр мультфильма: «Пингвинёнок Лоло» Цель: доставить детям радость. Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями. Беседа «Животный мир Арктики и Антарктиды» Цель: уточнить представления о животных, о их внешнем виде, повадках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Художественное слово: загадки о вороне и сороке. Исследовательская деятельность: поискать на участке детского сада следы птиц. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Индивидуальная работа.Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель. Трудовая деятельность: подмести веранду от снега. Цель: прививать умения трудиться сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 5 лет"	

четверг	**Месяц: 3 неделя январь** **Тема недели: Одежда** **Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 Рассматривание иллюстраций: «Обитатели севера» Беседа: «Обитатели крайнего севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними. ЧХЛ: эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегает» Цель: развивать интерес к жизни животных севера Д/и: «Сосчитай животных» Цель: упражнять в словообразовании.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Ж». стр.55 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.* *Задачи: Установить эмоциональный контакт;* *развивать умение к звукоподражанию с опорой на картинку и без иллюстрации;* *совершенствовать общую моторику через физминутку;* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №53 Стр. 79 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.* *Задачи: Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.*	
Прогулка	Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Художественное слово: загадка Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.), Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: развивать физические качества, играть по правилам. Подвижная игра: «Волк и олени» Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры. Микрогимнастика комплекс №10 Творческая мастерская: предложить нарисовать стадо Северных оленей с помощью шаблона. Цель: побуждать участвовать в коллективной работе Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. Д/и: «Узнай след Северного оленя» Цель: закреплять знания о животных	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Рассматривание иллюстраций о климатических условиях Заполярья.Цель: способствовать развитию связной речи, мышления.	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: загадка Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Подвижная игра «Коршун и наседка»Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Хоккей на снегу».Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Труд на участке. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа: Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительский форум «Поговорим о нравственности»	

пятница	**Месяц: 3 неделя январь** **Тема недели: Одежда** **Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Я- модельер. Нарядное платье»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 **Беседа «Город-герой Ленинград»** Цель: формировать представления об истории родного города Санкт-Петербурга; расширять словарный запас, кругозор детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Город в блокаду и после» Цель: дать представления детям как изменился город	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Развесистое дерево» стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.* *Задачи: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №54 Стр. 79 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.* *Задачи: Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.*	
Прогулка	Наблюдение за метелью.Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Художественное слово: загадка Гуляю в поле,	Выносной материал: соответственно

	Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». Цель: Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет. Труд в природе: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	**Беседа о бережном отношении к хлебу** Цель: формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 **Чтение**: Н. Ходза «Дорога жизни»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Прослушивание песни «Ледовая трасса»** Цель: формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника «Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) ... . Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы по теме дня «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	

понедельник	**Месяц: 4 неделя январь** **Тема недели: Головные уборы, обувь** **Итоговое мероприятие «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста).**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс 11 Беседа: «Наши помощники» Цель: расширять знания детей о пользовании предметами быта. Объяснить, почему так говорят: Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды. Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«В мире материалов» Стр.27 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса).* *Задачи: Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цель*:* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка - зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка - малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Трудовая деятельность** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). **Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. **Подвижные игры** «Дед Мороз», «Снег кружится». **Цели:** прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. **Индивидуальная работа** «Попади в цель».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: развивать меткость, глазомер. **Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»).** Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.	
Возвращение с прогулки	Беседа: «Экстренные службы всегда на связи» Цель: уточнить представления о профессиях спасательных служб.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11 Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Цель: продолжать учить внимательно воспитателя, вступать в диалог при обсуждении прочитанного. Ситуативный разговор о том, где дома можно упасть и получить травму. Цель: учить детей вести диалог, делать предположения и выводы. Индивидуальная работа. проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?»	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Опытно-экспериментальная деятельность «Добрый и злой огонь». О пользе и вреде, о его необходимости в жизни человека.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом. Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут…сдают? Не сдаются! **Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

вторник	**Месяц: 4 неделя январь** **Тема недели: Головные уборы, обувь** **Итоговое мероприятие «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста).**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс 11 Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Цель: расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Хоровод» стр.75 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Задачи: Учить обьединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные предстовления.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №55 Стр. 81 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.*	
Прогулка	Наблюдение за снежинками. Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. *О. Рождественская* **Трудовая деятельность**. Расчистка дорожек от снега. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Метелица», «Скок-подскок». **Цель:** учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа** «Кто дальше?». **Цели:** учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. **Дидактическая игра** «Четвертый лишний» Цель: закреплять знания детей о насекомых, животных, птицах. Методика проведения: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово (насекомое, животное, птица):	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) трясогузка, паук, скворец, сорока; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела; 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела; 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук; 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.	
Возвращение с прогулки	Беседа: "Ящик с инструментами" Цель: поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том что они требуют внимательного и бережного отношения к ним.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №11 Д/игра «Скорая помощь» Цель: учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103 Д/ игра : " Четвертый лишний". Цель: развивать умение обобщать и исключать. Д/и «Откуда эта вещь?» Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.	
Вечер	Рассмотреть пожарную технику, из чего она состоит, рассказать о правилах пожарной безопасности. С/ролевая игра «Машина едет по улице» Цели: развивать эмоции детей. Воспитывать навыки общения. Побуждать включиться в действие.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за трудом дворника**. **Цели:** продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. **Цель:** показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. **Подвижные игры** «Дед Мороз», «На елку». **Цели:** тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Дидактическая игра «Весёлый счет»** Цель: Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. **Ход**	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	игры: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным *«один»*, а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительными «два», *«пять»*, Пример: Один волк – пять волков. Одна белка – пять белок.	
Работа с родителями	Статья “Наши привычки – привычки наших детей”.	

среда	**Месяц: 4 неделя январь** **Тема недели: Головные уборы, обувь** **Итоговое мероприятие «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста).**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. комплекс №11 Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных. Индивидуальная работа Д/и «Узнай по описанию» Цель: закрепить названия бытовых электроприборов.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №18 «Строим дорожки» стр.41 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5.* *Задачи: Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за снегирями**. **Цель***:* расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато - серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко - красная. У самочки грудка темно - серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм». **Трудовая деятельность**	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Подметание дорожек метлой. **Цель:** приучать выполнять трудовые поручения. **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Зайцы и волк». **Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Дидактическая игра** «Съедобное – не съедобное» Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию. Методика проведения: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).	
Возвращение с прогулки	Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11 Дыхательная гимнастика: «Снежика». Цель: способствовать развитию органов дыхания. Творческая мастерская: Рисование. «Уроки безопасности дома». Цель: предложить детям выразить в рисунке полученные знания, создать настроение для творческой деятельности. Индивидуальная работа. Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Разучивание стихотворения С.Михалков «Шагая осторожно» - учить детей запоминать стихотворение.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за синичкой**. **Цели***:* расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Синичка кричит «синь – синь - синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель - тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». **Трудовая деятельность**. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. **Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц. **Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки». **Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	выносливость. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). **Дидактическая игра: «Закончи предложение»**. **Цель:** развивать понятийное мышление. 1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11. У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди...	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Электробытовые приборы в быту».	

четверг	**Месяц: 4 неделя январь** **Тема недели: Головные уборы, обувь** **Итоговое мероприятие «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста).**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №11 Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон — это опасно» Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя — это очень опасно. Д/игры «Я знаю — это опасно». «Бывает – не бывает?» Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.	Материалы к организации УК:

ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Обучение рассказыванию по картинке стр.58 В.В. Гербова *Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.* *Задачи: формировать и развивать речевой строй у детей; продолжать развивать умение составлять рассказ по картинке; развивать воображение и фантазию.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №56 Стр. 81 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.*	
Прогулка	**Наблюдение за зимующими птицами**. **Цели**: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них. **Ход наблюдения** Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. **Трудовая деятельность:** Сгребание снега вокруг деревьев. **Цель:** приучать к труду, оказывать помощь взрослым. **Подвижные игры:** «Птички и дождик», «Кошки и мышки». **Цели:** учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** учить бросать снежки вдаль. **Дидактическая игра** «Прилетели птицы» Цель: уточнить представление о птицах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умение, детей организовывать игры самостоятельно.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.11 Микрогимнастика к.№11 Просмотр мультфильмов и обучающих фильмов «Один дома» Цель: обогащать знания детей по теме проекта. Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Д/и: «Чего не стало». Цель: способствовать формированию устойчивого внимания. Театрализованная игра: «Как я стал помощником мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к взаимодействию в процессе игры.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа "Наши помощники на дороге" Цель: вспомнить о значении дорожных знаков на проезжей части, закреплять названия некоторых из них.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада**. **Цель:** научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Улицей гуляет Дед Мороз,	Выносной

	Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. **Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке снега с дорожек. **Цель:** закреплять умение работать сообща. **Подвижная игра** «Бездомный заяц». **Цель:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. **Цели:** закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. **Дидактическая игра** «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.	

пятница	**Месяц: 4 неделя январь** **Тема недели: Головные уборы, обувь** **Итоговое мероприятие «Туфельки для Золушки»(поделки из солёного теста).**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к.11 Стихотворение: Сталинград Открытые степному ветру, Дома разбитые стоят. На шестьдесят два километра В длину раскинут Сталинград. Как будто он по Волге синей В цепь развернулся, принял бой. Встал фронтом поперек России – И всю ее прикрыл собой. *(С. Орлов)*	Материалы к организации УК: - РППС: оформить центр патриотического воспитания в соответствии с темой дня.

	Расширение представлений детей о событиях Великой Отечественной войны (битва за Сталинград) через обращение к героическому прошлому нашей страны. Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания.	
ОД	1. Изобразительная (Рисование) «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр.75 Т.С.Комарова *Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.* *Задачи: Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №57 Стр. 81 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.*	
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом**. **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Ход наблюдения** Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. **Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, внимание. **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность. Дидактическая игра **«Кто больше назовет действий?»Цели:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. **Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать) Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)	
Возвращение с прогулки	С/р . игра «Юные пожарники» Цель: Формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 11 Рассматривание иллюстраций книги С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги».	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Чтение худ. лит-ры «Счастливого пути» Цель: знакомить с худ. произведением, продолжать воспитывать нравственные качества, как доброта, взаимовыручка.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за солнцем.** Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становиться короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становиться всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. **Пословицы и поговорки**: зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе. **П/и** «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **И/р по ФИЗО**: ходьба широким шагом. **Самостоятельная деятельность**: обыгрывание снежных построек. **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление приемной группы по теме дня «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	

Понедельник	**Месяц: 1 неделя февраль** **Тема недели: Я и мое здоровье** **Итоговое мероприятие : Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание иллюстраций: " Мой город". Беседа «Мой родной город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Дыхательная гимнастика: Индивидуальная работа: повторить последовательность времен года. Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Найди место для предмета» Стр.28 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира.* *Задачи: Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера**. **Цели**: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? **Трудовая деятельность**. Уборка участка детского сада от мусора. **Цели:** формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. **Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. **Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Дидактическая игра **«Какая, какой, какое?»Цели:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая. Пальто - теплое, зимнее, новое, старое …. Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая … Дом - деревянный, каменный, новый, панельный …	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?» Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 11 Индивидуальная работа. Учить правильно, держать карандаш. Сюжетно-ролевая игра «Почта» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять свою роль до конца, воспитывать партнерские отношения, формировать социокультурные компетенции.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций**	

	Игры на ориентировку «Путешествие по группе» -закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости Психогимнастика «Мы по городу идем». Цель: развивать память, воображение, пластичность, выразительность.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за голубями**. **Цели***:* расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Известно с давних нам времен, что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. **Трудовая деятельность** Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке. **Подвижные игры** «Догони голубя». **Цель:** совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». **Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Дидактическая игра **«У кого кто»** **Цели:** закрепить знания о животных, развивать внимание, память. **Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок**,** который правильно назовет детеныша, получает фишку.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Познавательный потенциал детского экспериментирования»	

вторник	**Месяц: 1 неделя февраль** **Тема недели: Я и мое здоровье** **Итоговое мероприятие : Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). ЧХЛ: С. Маршак «Почта» Цель: обобщить представление о труде работников почты, закрепить знания домашнего адреса и правил составления письма, учить детей воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы. Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» стр.79 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.* *Задачи: Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №61 Стр. 88 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.*	

	Задачи : Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	
Прогулка	**Наблюдение за автомобилями** **Цели:** учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? *(Наземный, подземный, водный, воздушный.)* Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. а эту работу мы их полюбили, Они называются... *(автомобили)*. **Трудовая деятельность**. Подметание дорожек. **Цели:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. **Подвижные игры «**Цветные автомобили». **Цель:** продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». **Цели:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. **Индивидуальная работа:** прыжки с места на двух ногах. Цель: учить детей энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость. Дидактическая игра **«Назови животное ласково».** Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, лиса, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово *(лисёнок)*. Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Волк - волчонок, белка - белочка, лиса - лисенок, и т. д.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Формирование КГН (отношения со взрослыми) Цель: воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к . № 11 Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжным уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей- Творческая мастерская: (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование) Ситуативная беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. Индивидуальная работа: по продуктивной деятельности. Цель: формировать умение рисовать фигуру человека; сопровождать речью последовательность рисования.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Сюжетно-ролевая игра «Пишем письмо другу» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять св до конца, воспитывать партнерские отношения	
Вечерняя	Наблюдение за кошкой. Беседа о характерных особенностях кошки.	

прогулка	Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. **Трудовая деятельность**. Подметание дорожек, сбор мусора. **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** «Кот и мыши». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**. Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра **«Самый наблюдательный». Цель:** проверить наблюдательность. Развивать память, внимание. **Ход игры:** Воспитатель предлагает детям найти не менее 10 предметов, относящихся к одной надсистеме. Например: все предметы круглой формы, деревянные и т.д.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление информационного стенда в приемной "Родной город"	

среда	**Месяц: 1 неделя февраль** **Тема недели: Я и мое здоровье** **Итоговое мероприятие : Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем Наблюдение из окна: характеристики ветра. Цель: формировать умение подбирать определения, характеризующие ветер, пояснять, как дети выявили ту или иную характеристику (сильный ветер, холодный ветер).	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №20 стр.44 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.*	

	Задачи: Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. *Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами*: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за птицами.Цель:** продолжать учить наблюдать за птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них. Художественное слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке». **Дидактическая игра** «Какие это птицы» **Цель:** учить называть 2-3 вида зимующих птиц. **Трудовая деятельность**. Продолжать учить строить снежные постройки **Подвижная игра «Два мороза»** **Цель:** упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость. **Индивидуальная работа** Продолжать учить детей перелезать через препятствие. Дидактическая игра **«Назови общие признаки».Цель:** учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. Например: - яблока и арбуза, - ели и берёзы, - кошки и собаки, - ромашки и гвоздики.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к № 11 Обучающая ситуация: «Поступи правильно». Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Развлечение: «Мы с компьютером дружны». Программные задачи: вызвать интерес детей к компьютеру и его составляющим; пополнить и активизировать в словаре детей такие слова как «монитор», «системный блок», «клавиатура», «мышь». Оборудование: наглядный материал с изображением компьютера, ноутбука, планшета, частей компьютера, атрибуты для сказки.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за собаками**. **Цели:** расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу.	Выносной материал: соответственно

	Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от листьев. **Цель:** прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижная игра** «Догони меня». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа** Развитие движений. ***Цель:*** закреплять навыки метания предметов на дальность. **Дидактическая игра «А что потом?» Цели**: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. **Ход игры**: Дети стоят полукругом. Воспитатель объясняет правила игры: – Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том. Что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому - либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой. Примечание: использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать	плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Компьютер и телевизор: за и против»	

четверг	**Месяц: 1 неделя февраль** **Тема недели: Я и мое здоровье** **Итоговое мероприятие : Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 11 **Беседа:** «Чем мы дышим?» Цель: Познакомить детей с понятиями «свежий воздух», «кислород», рассказать о факторах, очищающих и загрязняющих воздух, о важности чистоты воздуха для здоровья человека.	Материалы к организации УК: - РППС: внести атрибуты для организации экспериментов.
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Мини -Викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорина горе» стр.60 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорина горе».. Задачи: побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; продолжать работу по правильному согласованию слов в*	

	предложении. 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №62 Стр. 88 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.* *Задачи : Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.*	
Прогулка	**Наблюдение за погодой.Цель:** учить детей замечать изменения в природе Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И.З. Суриков **Дидактическая игра «Назови одним словом»Цель:** активизировать в речи обобщающие слова **Трудовая деятельность** очистить одежду друг друга от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа.** Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей. задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 11 Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: развивать у детей логическое мышление, применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** **Опытно-экспериментальная деятельность** «Легкий - тяжелый». Цель: сравнивать знакомые предметы по весу, держа два предмета в руках (перо, камень, воздуш шарик, металлическая ложка) и опытным путем устанавливать, проваливается ли предмет в снег. Использовать в речи слова, характеризующие вес предмета. **Беседа**: «Какого цвета вода?» Цель: Продолжать знакомить детей со свойством воды. Предложить ребятам рассмотреть зеркало, стекло и воду в прозрачной емкости, выявить их общие черты и с	

	Рассмотреть такое свойство воды, как способность отражать	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за погодой.Цель:** учить детей замечать изменения в природе Очень красивый зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И.З. Суриков **Дидактическая игра «Назови одним словом»** **Цель:** активизировать в речи обобщающие слова **Трудовая деятельность** очистить одежду друг друга от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Снежная карусель» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа.** Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Изготовление информационного стенда «8 февраля: День российской науки»	

пятница	**Месяц: 1 неделя февраль** **Тема недели: Я и мое здоровье** **Итоговое мероприятие : Спортивный досуг «Папа, мама, я – здоровая семья»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города» Цель: уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Дыхательная гимнастика: «Слон». Цель: развитие дыхания. Пальчиковая гимнастика: закрепить гимнастику «Этот пальчик»-развивать моторику пальцев рук Утренняя гимнастика к. № 11	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Украсим полоску флажками» стр. 77 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.* *Задачи: Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие № 63 Стр. 88 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.* *Задачи : Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.*	
Прогулка	**Наблюдение за погодой.Цель:** продолжать закреплять знания о снеге, его свойствах**.** Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом. Художественное слово: Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна, Свет небес высоких, И блестящий снег, И саней далеких Одинокий бег (А.А. Фет). **Трудовая деятельность -** предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. **Цель:** воспитывать заботливое отношение к растениям. **Дидактическая игра «Назови по описанию»**. **Цель:** закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники. **Подвижные игры** «Не оставайся на снегу». **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Самый ловкий». **Цель:** упражнять в метании снежков в движущуюся цель.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Внести настольную игру: «Собери сказку» Цель: развивать внимание усидчивость.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастикак. № 11 Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости.	

	Предложить атрибуты для игры «Шоферы». Цель: развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма, величина, цвет (дид.игра «Какой предмет»).	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Сюжетно-ролевая игра «Почтальоны» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять выбранную конца, учить строить из деталей конструктора.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за облаками.** Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. **Загадка.** Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят…(Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем? (Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. **Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает. **Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры по желанию детей. **Инд. работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»	

понедельник	**Месяц: 2 неделя февраль** **Тема недели: Народы мира** **Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Лиса- лапотница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый) Соображалки (Поговорка - Скатертью дорога. Когда так говорят?) Внимание! Переходим улицу. Чтение и беседа по рассказу «Марта и Чичи идут в парк» цель: закрепление правил безопасности на дороге (Т.А.Шорыгина «Осторожные	Материалы к организации УК:

	сказки. Безопасность для малышей»)	
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«В гостях у музыкального руководителя» Стр.46 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.* *Задачи: Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за пешеходной дорожкой. Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением. Труд: Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. И/р по ФИЗО: «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Инд. работа: Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ИЗО: предложить раскраски «Водный транспорт». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур; следить за правильностью осанки.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор» Игра со строительным материалом «Мы волшебники» Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассказ воспитателя «Речной вокзал». Цель: дать представление о разных видах речных судов; о их строении (нос, корма, днище, палуба) и функциональном назн	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.	Выносной материал: соответственно

	Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Ребенок в автомобиле»	

вторник	**Месяц: 2 неделя февраль** **Тема недели: Народы мира** **Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Лиса- лапотница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа о транспорте. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения Дидактическая игра «Четвертый лишний». Назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина. Назовите лишнее средство транспорта: легковая машина, грузовая машина, автобус, детская коляска. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту: автобус, трамвай, грузовик, троллейбус. Назовите лишний цвет светофора: красный, синий, желтый, зеленый.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Летящие самолеты» стр.79 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.* *Задачи: Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №63 Стр. 90 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	**Наблюдение за погодой**. Цель: учить замечать изменения в природе. **Стихотворение.** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки. На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, и поэтому нам очень-очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду. **П\и** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость **Самостоятельная деятельность**: игры со снегом	
Возвращение с прогулки	Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Дидактическая игра «Кто кому, кем приходится?» Цель: закрепление знания о степени родства. Индивидуальная работа. дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассматривание альбома «Военная техника». Цель: показать разнообразие наземного транспорта РФ; его назначение. Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за сосной.** Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). **Стихотворение.** Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? **Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. **Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. **И/р по ФИЗО**: «Кто лучше повернется» (на лыжах) - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. **Инд. работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом	
Работа с родителями	Памятка "О чем расскажет светофор"	

среда	**Месяц: 2 неделя февраль** **Тема недели: Народы мира** **Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Лиса- лапотница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Игра «Обходи транспорт правильно» Рассмотри внимательно картинку. Как ты думаешь, почему, переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай - спереди? Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом». Цель: обогащать знания детей о правилах ПДД.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №21 «Делаем зарядку» стр.46 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить считать движения в пределах 5.* *Задачи: Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* *Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за сосульками.** Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **П\и** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. **И/р по ФИЗО:** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. **Инд. работа**: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске. **Самостоятельная деятельность**: рисование на снегу, игры по замыслу детей.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Я культурный человек» Цель: закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко «Кто без языка, а говорит» Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД. (Смешарики) Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» Театрализованная игра: «Запомни фотографию". Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Экспериментирование «Кто друг воздушного шарика?». Цель: обобщить представления детей о воздухе и его свойствах, способствуя формированию познавательно интереса.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за солнцем**. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. **Стихотворение.** Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: обошло всю землю. И устало, отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, там, где на траве туман и сырость, не буди: у солнца сон - минуты, не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). **Поговорки и пословицы**: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. **Опыт «Свойства солнечных лучей»** - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. **Труд**: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. **П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	ходьбой). **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, лепка снеговиков.	
Работа с родителями	Оформление фото-стенда "Работники транспорта"	

четверг	**Месяц: 2 неделя февраль** **Тема недели: Народы мира** **Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Лиса- лапотница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Практическое упражнение «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д) Дидактическая игра «Разноцветные автомобили» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; развивать навыки сложения и вычитания; формировать навыки ориентировки на листе бумаги (мальчики)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Ч». стр.61 В.В. Гербова *Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.* *Задачи: Развивать чувство прикосновения, физиологическое дыхание, мелкую моторику.* *Развивать фонематическое восприятие.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие № 64 Стр. 90 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	**Наблюдение за легковым автомобилем.** Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). **Д/и** «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **П\и** «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков. **Инд. работа**: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия. **Самостоятельная деятельность**: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.	
Возвращение с прогулки	Конструирование водного транспорта. (Лего, деревянный конструктор) Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Игра «Красный – зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям Раскраски «Транспорт» Цель: развитие мелкой моторики рук.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассматривание альбома «Военная техника» ВВС. Цель: показать разнообразие воздушных сил РФ; его назначение. Заучивание стихотворения А. Барто «Самолет».	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок** Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **Д\и** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря. **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. **Инд. работа**: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Самостоятельная деятельность**: рисование палочками на снегу, катание на санках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Оформление тематического стенда «15 февраля:День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»

пятница	**Месяц: 2 неделя февраль** **Тема недели: Народы мира** **Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Лиса- лапотница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 12 Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов.**Цель:** способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе. Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование) «Девочка пляшет» стр.78 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.* *Задачи: Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие № 65 Стр. 90 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	**Сравнение следов собаки и кошки.** Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу. **П\и** «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **И/р по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Индивидуальная работа**: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность.**	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) С/р игра «Библиотека «Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Рассматривание альбома «Специальная техника». Цель: показать разнообразие и предназначение спец. техники.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель. Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Тень – тень - потетень») Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 3 неделя февраль** **Тема недели: Моя Родина – Россия** **Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Самара»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Индивидуальная работа Цель: закрепление количественного счёта. Д./и: «Кому что нужно» Цель: развивать внимательность, воображение. Настольно-печатная игра «Военная техника». Цель: обогащать знания детей по теме недели. Утренняя гимнастика. Комплекс № 12	Материалы к организации УК:

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Наша армия» Стр.47 О.В. Дыбина *Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.* *Задачи: Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за оттепелью.** Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** - познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность**.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Разгадывание загадок об армии. Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности. Рассматривание Картинок и иллюстраций, книг и альбомов «Защитники Отечества».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№12 Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Беседа на тему «Наши папы» Цель. Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат?	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Беседа «Кто защищает людей» Цель: воспитывать уважение к людям героических профессий; формировать представление о мужчине- защитнике; воспитывать положительное отношение к смел	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!	Выносной материал: соответственно

	Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа с Артемом Л, Владом Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	плану прогулки
Работа с родителями	Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа»	

вторник	**Месяц: 3 неделя февраль** **Тема недели: Моя Родина – Россия** **Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Самара»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Закончи слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, пограничные войска), боевой техникой; развивать речь детей. Утренняя гимнастика. комплекс №12	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Мы слепили снеговиков» стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.* *Задачи: Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №66 Стр. 93 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	**Наблюдение за воробьями**. Цель: продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Д/и** «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя родина - Россия». Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Ситуативный разговор "Опасные предметы. Источники опасности" Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. Индивидуальные беседы с мальчиками «Хотим быть сильными" Цель: развивать инициативность в высказывании, умение составлять сложные предложении.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Чтение х/л Ф.С.Усыпенко «Присяга» Цель: донести до детей необходимость защиты родных, родной страны от врагов, важность службы в армии	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за автокраном.** Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. **Труд:** Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания. **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. **И/р по ФИЗО**: ходьба широким шагом, ходьба змейкой. **Самостоятельная деятельность**: катание с горки, игры с лопатками и ведерками. **Индивидуальная работа**: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	

среда	**Месяц: 3 неделя февраль** **Тема недели: Моя Родина – Россия**

	Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Самара»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Бесед на тему «Профессии военных». Цель. Продолжать детей знакомить с профессиями. (военнослужащий, спасатель). Расширять у детей знания и представления о профессиях. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Активизировать внимание и память детей. Воспитывать интерес к окружающему миру, формировать представления о труде военных людей. Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №22 «Письмо из Простоквашино» стр.48 И.А. Помораева ФЭМП *Цель*: *Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).* *Задачи: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь*. 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за погодой**. Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **П\и** «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **И/р по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу. **Индивидуальная работа**: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Д/игры «Опасные ситуации во время сильных морозов», «Можно - нельзя»,	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Беседа по теме. «Для чего нужна армия?» Цель. Активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения. Вопросы по теме: Кто служит в армии? Какие войска вы знаете? (иллюстрациям). Что вы знаете о танкистах, пехотинцах? Про кого говорят: «Бескозырка белая, в полоску воротник»? Чтобы защищать Родину, солдаты должны быть какими? Как тренируются солдаты? Исследовательская деятельность: «Снег и лёд превращаются в воду» Цель: подведение детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Чтение В.Козлов "Пашкин самолет" Продолжать знакомить детей с особенностями военной службы в мирное время, с особенностями службы разных военных проф летчиков.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: загадке о ели. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление центра книги «Почитаем вместе с детьми»	

четверг	**Месяц: 3 неделя февраль** **Тема недели: Моя Родина – Россия** **Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Самара»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения. Дыхательная гимнастика: «Хомячок» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Утренняя гимнастика. (комплекс № 12).	Материалы к организации УК:

ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Составление рассказов по картине «На поляне» стр.63 В.В. Гербова *Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Задачи: Продолжать учить придумывать название картине.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №67 Стр. 93 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	**Наблюдение за деревьями во время снегопада**. Цель: продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. **Стихотворение.** Как птица в оперенье ледяном, бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, всём им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? **Д\и** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева. **Труд:** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. **П\и** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. **Самостоятельная деятельность**: игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками. **Инд. работа:** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Творческая мастерская «Наша Армия родная» Цель: упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. ЧХЛ "Твои защитники" Л.Кассиля , беседа о содержании прочитанного произведения, воспитание сочувствия и сострадания героям произведения, гордости за наших воинов, патриотизма.	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Развивающие игры: «Собери Богатыря в путь дорожку» Цель: развиваем речь, память, способствовать развитию интеллектуальных способностей.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию. **Труд**: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **И/р по ФИЗО**: перелезать через сугробы. **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа**: «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.	
Работа с родителями	Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка»	

пятница	**Месяц: 3 неделя февраль** **Тема недели: Моя Родина – Россия** **Итоговое мероприятие: Викторина «Моя Самара»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 12). Дидактическая игра «Ласковые слова». **Цель:** развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)**«Красивая птичка»** стр.80 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Задачи: Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. близких, положительный эмоциональный отклик* . 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №68 Стр. 93 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса!	Выносной материал: соответственно

	Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№12) Пальчиковая игра «Дружная семейка». Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно размещать свои вещи в шкафу **Беседа**: «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	
Вечер	**Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций** Литературный вечер «Русские народные сказки» Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» **Цель**: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка,	Выносной материал: соответственно плану

	Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг с родителями «23 февраля: День защитника Отечества»	

вторник	**Месяц: 4 неделя февраль** **Тема недели: День защитника Отечества** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Защитники Отечества»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Утренняя гимнастика. комплекс № 13	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Подарок маме и бабушке» стр.82 Т.С.Комарова *Цель: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.* *Задачи: Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №69 Стр. 95 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.Задачи:Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками*	

Прогулка	Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится». Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится…» Подвижная игра «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми "Весна идет- весне дорогу" Цель: обогащать знания детей о весенних изменениях в природе.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13 Ходьба по массажным дорожкам. Цель: охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Чтение х/л: «Раннею весною» А.Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за таянием снега и льда Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день). Художественное слово: Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи. Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Опыт «Вода и снег». Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды. Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед. Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним. Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать снег с дорожек. Цель: продолжать формировать т рудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Консультациядля родителей: «Поддержка детской инициативы».

среда	**Месяц: 4 неделя февраль** **Тема недели: День защитника Отечества** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Защитники Отечества»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/игра. «Сыграй, как я» Цель: формировать и упражнять музыкальный слух и память. Беседа «Я живу в дружной семье». Цель: уточнить знания детей о членах своей семьи; знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Вызвать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья. Индивидуальная работа Артикуляционная гимнастика: «Насос», "Бегемот" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. Дыхательная гимнастика «Дровосек». Цель: формирование дыхательного аппарата. Утренняя гимнастика. Комплекс № 13	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №23 «Степашка убирает игрушки» стр. 49 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).* *Задачи: Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за капелью. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.) Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает». Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: лепка «Весна" Цель: способствовать развитию фантазию, развивать мышцы кистей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №13 Чтение: «Уж тает снег…» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Загадки о животных. Цель: учить разгадывать загадки. П. игра с мячом «Назови дерево». Беседа «Кто живет в лесу?» Цель: уточнить и расширить представления детей о диких животных.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март – заря весны». Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление папки «Весенние месяцы»	

четверг	**Месяц: 4 неделя февраль** **Тема недели: День защитника Отечества** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Защитники Отечества»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика: «Медведь ест малину» (причмокивание губами чередуется с вытягиванием губ трубочкой. Проговаривание чистоговорки: Лу-лу-лу- наточил Толя пилу Ли-ли-ли суп соленый, не соли!	Материалы к организации УК:

	Цель: формирование у детей четкой и правильной речи. Восприятие худ. литературы: В. Бианки «Сказки- не сказки». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать содержание сказки. Утренняя гимнастика. комплекс №13	
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи) «Уроки вежливости». стр.64 В.В. Гербова *Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.* *Задачи: Развивать связную, интонационно выразительную речь; обогащать словарный запас; способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам;* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №70 Стр. 95 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.Задачи:Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками*	
Прогулка	Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. Художественное слово: Приметы: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок. Поговорки и пословицы: «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен). Индивидуальная работа. вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Опыт «Прозрачность льда». Цель: при наблюдении выявлять свойство льда. Материал. Прозрачная емкость, пуговицы, мелкие предметы. Ход опыта. Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами. Труд на участке: убрать снег на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Пополнить книжный уголок книгами об весенних изменениях в природе. О жизни животных в весенний период. Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чарушина, стихи русских поэтов о весне.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13) Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей. Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем»-формировать знание признаков весны. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Театрализованная деятельность: «Обронил охотник рукавичку» Цель: стремление выполнять имитационные действия.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это	Выносной

	явление? (Капель.) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю. Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	

пятница	**Месяц: 4 неделя февраль** **Тема недели: День защитника Отечества** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Защитники Отечества»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. (п.р) Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. (п) Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне Артикуляционная гимнастика "Хоботок" "Домик открывается". Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр.81 Т.С.Комарова *Цель:Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Задачи: Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №71 Стр. 95 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.Задачи:Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками*	
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.	Выносной материал: соответственно плану

	Художественное слово: Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	прогулки
Возвращение с прогулки	Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№13) Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. Музыкальные игры: обряд закликания весны. Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа «О животных, какие бывают, где живут». Цель: развитие речевого аппарата; формировать у детей понятие, что животные могут быть опасны.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет». Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности. Индивидуальная работа: Дид. игр «Части суток» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенной частью суток, аргументировать свое мнение свое мнение.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " ИКТ в ДОУ"	

Понедельник	**Месяц: 1 неделя март** **Тема недели: Мамин день** **Итоговое мероприятие : Музыкальный праздник «Мамочку родную поздравим с женским днем»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Как я помогаю маме» Цель: воспитание любви, уважительного отношения к маме Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Путешествие в прошлое кресла» Стр.29 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.* *Задачи: Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за грачами. Какого цвета эти птицы? Откуда они к нам прилетели? Что они делают? Из чего они строят гнезда? Для чего им нужны гнезда? Почему грачи улетают от нас с теплые края? Как называются эти птицы? На какую птицу похож грач? Художественное слово: грач на горе – весна на дворе. Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие. П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки. И/р по ФИЗО: ходьба прямо и боком по скамейки. Труд. поручения: продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для самостоятельной деятельности детей с картинным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей. Рассматривание картинок о 8 Марте Цель: расширение представлений о празднике.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна. Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику. Цель: развитие памяти, речи.	

	С/р игра: «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение стихотворения «Мама спит, она устала». Расширять представления о пользе сна для здоровья мамы и ребёнка Беседа «Хочу быть как мама». Продолжать учить рассказывать о впечатлениях и события из личного опыта	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за неживой природой. Цели: формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе. – Обратите внимание на таяние снега вокруг деревьев. Почему это происходит? У деревьев более высокая температура, чем окружающий воздух, так как их кора быстрее нагревается на солнце, поэтому снег у стволов начинает таять быстрее, чем на открытом пространстве. Почему это явление не наблюдалось зимой? Как изменилась погода? Приметы: дым от трубы идет вверх – к морозу; северный ветер к ночи стихает. Поговорки и пословицы: весенний день целый год кормит; где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет. Стихотворение. Весна Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! *А. Плещеев* Загадки. По синему небу Белые гуси плывут. *(Облака.)* Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Дидактические игры «Найди ошибку», «Придумай сам». Подвижные игры «Пробеги тихо», «Дети и волк».	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	

вторник	**Месяц: 1 неделя март** **Тема недели: Мамин день** **Итоговое мероприятие : Музыкальный праздник «Мамочку родную поздравим с женским днем»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря. Словесная игра: и/у по развитию речи Цель: проговаривание чистоговорок на шипящие звуки	Материалы к организации УК:

	Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи ЧХЛ: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Цель: знакомство с новым стихотворением, обсуждение. Утренняя гимнастика к. № 13	
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Мисочка» стр.85 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.* *Задачи: развить интерес детей к процессу лепке, вести в активный словарь детей слова: мисочка, край.* *воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание прийти на помощь.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №73 Стр. 99 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.*	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Грая – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидал грача – встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нами радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах. Художественное слово: с крыши - капели, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают. Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие. П/игра: «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки. И/р по ФИЗО: прыжки в длину с места. Труд. поручения: кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создать условия для самостоятельной деятельности детей с наглядным материалом «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Цель: формирование представлений о труде мам, расширение кругозора детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Творческая мастерская: Рисование тычком «Мимоза» Цель: закрепление умения рисовать при помощи тычка. Задачи: образовательные - учить рисовать цветы, расширить знания о цветах; развивающие - развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Д/и «Цветной круг» Цель: закрепление знаний детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Индивидуальная работа: Собирание мозаики с изображением цветов.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Склонение информационных слов. У каждого малыша есть … (мама). Каждый человек любит свою …(маму). На свете очень трудно жить без …(мамы). На праздни Марта мы дарим подарки и цветы … (маме)-воспитание уважения к труду мамы	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за настом. Цели: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжить знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. – Назовите цвет снега. Где находится снег более темного цвета? Появление твердой ледяной корки – наста – на пригретых солнцем снежных сугробах. Сравните свои следы на рыхлом снегу и на насте. (Разница в плотности снега.) Что происходит со снегом при изменении температуры воздуха? Приметы: если весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; ранняя весна – летом много непогожих дней.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Поговорки и пословицы: на весну надейся, а дрова запасай; весенний лед толст, да прост; осенний тонок да цепок. Стихотворение. Весна Зима недаром злится, Прошла ее пора – Весна в окно стучится И гонит со двора. *Ф. Тютчев* Загадки. Жил я посреди двора, Где играла детвора, Но от солнечных лучей Превратился я в ручей. *(Снег.)* Опыт «Определение плотности снега». Дидактическая игра «Выдели слово». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика). Рекомендуемые слова: *зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.* Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать. Дидактическая игра «Найди ошибку». Подвижные игры «Кот и мыши», «Пробеги тихо». Труд на участке: уборка дорожек от снега.	
Работа с родителями	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».	

среда	**Месяц: 1 неделя март** **Тема недели: Мамин день** **Итоговое мероприятие : Музыкальный праздник «Мамочку родную поздравим с женским днем»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Если мама заболела…» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи. Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения». Цель: закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. Дыхательная гимнастика: «Дерево на ветру»	Материалы к организации УК:

	Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы». Цель: развитие мелкой моторики рук. Индивидуальная работа: и/р по ФЭМП: «Один - много» Цель: умение образовывать существительное в форме множественного числа Утренняя гимнастика к. № 13	
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №24 «Правильно пойдешь- секрет найдешь» стр.50 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).* *Задачи: Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней. Художественное слово: как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает? Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года. П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге. И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий Труд. поручения: почистить крыльцо	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Трудовое поручение: «Вытрем пыль с мебели» Цель: воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, умение соблюдать порядок и чистоту.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Обучающая ситуация: Воспитание навыков самообслуживания дежурство по столовой. Цель: Воспитание культуры еды: продолжать учить есть аккуратно, не спеша. Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Индивидуальная работа: «Посчитаем цветы для мам» - закрепление согласования числительных с существительным	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение И.Косяков "Все она"- продолжать учить беседовать по про читанному. Рассматривание иллюстраций о мамах разных профессий- расширять представление о женских профессиях	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны. П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: Два мороза». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка». Изготовление поделок.	

четверг	**Месяц: 1 неделя март** **Тема недели: Мамин день** **Итоговое мероприятие : Музыкальный праздник «Мамочку родную поздравим с женским днем»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Что перепуталось?» Цель: Развитие логического мышления. Индивидуальная работа. Составление и анализ предложений о мамах, бабушках. Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение стихотворения «Муха - Чистюха». Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой. Утренняя гимнастика к. № 13	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Готовимся встречать весну и международный женский день» стр.67 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».* *Задачи: Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №74 Стр. 99 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.*	
Прогулка	Наблюдение за первыми проталинами. Цели: развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в неживой природе и положением солнца; развивать наблюдательность, умение анализировать. – Сегодня будем наблюдать за таянием снега в разных местах на территории детского сада. Покажите места, где снег и лед тают быстрее. Это – первые весенние проталины. Они появляются там, где солнце лучше прогревает снег, он тает. Приметы: когда весной снег тает быстро, а вода бежит дружно – к мокрому лету; дождливый март – к неурожаю. Поговорки и пословицы: март весне брат и зиме не рад; в марте рано затает – долго не растает. Стихотворение. Весна К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны: Верно, очень теплые ноги у весны. Загадки. Не драгоценный камень, а светится. *(Лед.)* Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу. Ход игры: воспитатель начинает произносить фразу, а детям предлагает ее закончить, подбирая соответствующие слова. «В аквариуме плавают… *(рыбки)*.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	«Снег тает, потому что…» «Высоко на дубу сидит и каркает… (кто?)» *(Ворона.)* «На огороде вырос большой, зеленый…» *(Огурец.)* И т. д. Дидактическая игра «Эхо». Подвижные игры «Совушка», «Цветные автомобили».	
Возвращение с прогулки	Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. Развитие логического мышления, внимания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. Д/и «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. Индивидуальная работа: Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** С-р/игра: «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: развивать логическое мышление, умение делать выводы. П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг с родителями «8 марта. Международный женский день»	

пятница	**Месяц: 1 неделя март** **Тема недели: Мамин день** **Итоговое мероприятие : Музыкальный праздник «Мамочку родную поздравим с женским днем»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 13 Беседа «Профессия моей мамы». Цель: воспитание уважения к труду близких, значения труда взрослых в жизни общества. Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Цель: укрепление мышцы губ и развитие их подвижность.	Материалы к организации УК:

ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Расцвели красивые цветы» стр. 83 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.* *Задачи: Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №74 Стр. 99 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.*	
Прогулка	Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с	Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. Развитие логического мышления, внимания.	

прогулки		
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Решение проблемно-игровых ситуаций «забота о маме» (подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни). Цель: воспитание любви и заботы к маме. Беседа (я и моё тело). «Умею – не умею». Цель: поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра – развивать творчество. Просмотр серии картин «Мамы всякие нужны». Цель: определение важности каждой профессии. Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Цель: развитие чувства сопереживания, продолжение знакомства детей с творчеством сказочников мира	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка «Осторожно, паводок»	

понедельник	**Месяц: 2 неделя март** **Тема недели: Весна идет!**

	Итоговое мероприятие проект с детьми и родителями «Весенняя мозаика»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Как ты провел свои выходные». Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса, умение строить предложения Д/и «Четыре времени года». Цель: закрепить знания о временах года и их последовательности Утренняя гимнастика. комплекс № 14	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Друзья» Стр.52 О.В. Дыбина *Цель: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.* *Задачи: Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за ветром и облаками. Цель: продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.Как движутся облака? *(То медленно, то быстро.)* Их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните и назовите виды облаков. Сравните облака с известными животными и птицами. На что они похожи? Приметы: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю. Поговорки и пословицы: в марте и спереди и сзади зима; март зиму кончает – весну начинает. Стихотворения. Идет матушка весна, Отворяй-ка ворота. Месяц март пришел, Белый снег сошел. Облако Ах, какое облако, облако глубокое,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Белое, далекое, прямо надо мной. Ах, какое облако, облако высокое, Облако далекое, не достать рукой. Дидактическая игра «Подбери похожие слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: *ложка – кошка, ушки – пушки.* Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка (*кошка, ножка, окошко)*, пушка *(мушка, сушка, кукушка)*, зайчик *(мальчик, пальчик)* и т. д. Дидактическая игра «Подбери нужное слово». Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «Совушка».	
Возвращение с прогулки	Презентация «Деревья нашего леса» Формировать у детей осознанно правильное отношение к объектам живой и неживой природы, формирование элементов экологического сознания и культуры; Привитие любви к природе, воспитание бережного отношения к ней.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Работа по развитию мелкой моторики. Выкладывание из счетных палочек фигур по замыслу. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» Цель: учить детей узнавать разных птиц на картинках.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение худ.лит-ры А. Плещеева «Весна». Цель: познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны, активизация, обогащение словаря (весна, весени веснянка), стимулирование совместного со взрослым построения высказывания из 2-3 предложений.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадки о птицах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: формировать навыки работы в коллективе	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Осторожно, тонкий лед"	

вторник	**Месяц: 2 неделя март** **Тема недели: Весна идет!** **Итоговое мероприятие проект с детьми и родителями «Весенняя мозаика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Весна пришла». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег. Утренняя гимнастика. Комплекс № 14	Материалы к организации УК:

ОД	1.Изобразительная (Аппликация) «Красивый буке в подарок» стр.84 Т.С.Комарова *Цель:Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.* *Задачи: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №76 Стр.102 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.*	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.Какие произошли изменения в поведении птиц? Воробьи садятся на освещенные солнцем деревья, крышу, греются, оживленно чирикают, дерутся. Птицы радуются приходу теплых дней. Назовите зимующих и перелетных птиц. Чем отличаются птицы от других представителей животного мира? Назовите основные отличительные признаки. *(Умение летать, наличие крыльев, клюва, перьев, обтекаемая форма тела.)* Приметы: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; вороны летают стаями и беспрерывно каркают – к дождю. Поговорки и пословицы: первая ласточка еще не весна; грач на горе – весна на дворе. Стихотворение. Вот и кончилась зима! От такого счастья Воробьи сошли с ума – Всем горланят: «Здрасте!» Загадки. Снится ночью червяку Чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла. А кого червяк боится? Угадали? Это… *(птица)*. Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Подбери похожие слова». Подвижная игра «Птички и кошка». Подвижная игра «Маленькие ножки бежали по дорожке». Цели: отрабатывать произношение звука [ш] в связном тексте; учить сопоставлять движения со словами. Труд на участке: расчистка от снега и льда дорожек, уборка снега в лунки клумб, деревьев и кустарников, прокапывание канавки для стока воды.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Почему Красная книга названа именно так?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем". Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать	

	согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Прослушивание муз.произведенийпо теме «Весенние пробуждения» (Шопен «Весенний вальс», Джовани Маради «Капельки» и др.) - способствовать развитию инт музыке, желание слушать музыку.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд "Расскажем детям о Красной Книге "	

среда	**Месяц: 2 неделя март** **Тема недели: Весна идет!** **Итоговое мероприятие проект с детьми и родителями «Весенняя мозаика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Заучивание стихотворения А. Барто «Куда весна пропала». Д/и«Зима или весна?» Цель: расширение знаний детей о времени года. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Утренняя гимнастика. комплекс №14	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №25 «Накроем стол для чаепития» стр.52 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.* *Задачи: Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярков светит и уже начинает пригревать. Проследить где и когда оно всходит и заходит. Установить увеличение дня.	Выносной материал:

	Художественное слово: смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: упражнения в беге с перестраиванием. Труд. поручения: очистить от мусора веранду.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Юные защитники природы» Цель: воспитание бережного отношения к природе, желания беречь и защищать её.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Просмотр мультфильмов «Весна» - серия Лунтик. Цель-доставить радость от просмотра любимого мультфильма, закрепить знания о времени года. Индивидуальная работа Беседа с детьми: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Природоведческая игра «Птицы, рыбы, звери» Цель: выявить и уточнить знания детей о птицах: их многообразии, внешнем виде, характерных особенностях, питании, передвижении; умении обобщать и классифицировать птиц, рыб, зверей. Учить понимать образный смысл загадок	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	**Месяц: 2 неделя март** **Тема недели: Весна идет!** **Итоговое мероприятие проект с детьми и родителями «Весенняя мозаика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках; активизировать словарь детей по теме «Весна». Д/и «Бывает – не бывает». Цель: закреплять знания о приметах весны. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Щ-Ч». стр.69 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и диф- ференциации звуков щ — ч.* *Задачи: развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат;воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №77 Стр.102 Пензулаева Л.И	

	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. *Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.*	
Прогулка	Наблюдение за лужами. Цель: уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе. – В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Давайте подойдем к луже. Посмотрите, что вы там видите? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? *(Предметы отражаются только в спокойной воде.)* Какие лужи бывают утром? *(Покрытые льдом.)* Послушайте стихотворение Е. Трутневой: Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце, и капель. Приметы: дождь пошел после обеда – будет долго идти; облака идут низко – возможен дождь. Поговорки и пословицы: в марте и курица из лужи напьется; в марте вода, в апреле трава. Стихотворение. Тучи. По небесам оравою бредут мешки дырявые, И бывает иногда: из мешков течет вода. Спрячемся получше от дырявой тучи. Загадка. Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой… Таиться может в небесах, И в глубине земли скрываться, И испаряться на глазах, И тут же снова появляться! *(Вода.)* Дидактические игры «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?». Подвижные игры «Самолеты», «Птички и кошка». Труд на участке: уборка луж на дорожках.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Творческая мастерская рисование «Цветы -первоцветы». Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят растения?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про насекомых. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Пальчиковая гимнастика: упражнение «Весна». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук. Способствовать развитию памяти и воображению.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за кустарниками сирени. Цели: формировать представление о том как просыпаются растения весной. Художественное слово: стихотворения о природе весной. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.	Выносной материал: соответственно плану

	Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: д.и. "Назови пять названий растений" Цель: развитие внимательности.	прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Проблемы ребенка в общении»	

пятница	**Месяц: 2 неделя март** **Тема недели: Весна идет!** **Итоговое мероприятие проект с детьми и родителями «Весенняя мозаика»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Худ. Слово «Идет Матушка-весна» в обработке Г. Науменко. Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, вспомнить название весенних месяцев, развивать связную речь детей. Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» стр.89 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).* *Задачи: Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №78 Стр.102 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.*	
Прогулка	Наблюдение за весенним небом. Цели: закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки. – Посмотрите на небо и скажите, таким ли оно было зимой. Что изменилось? На небе все чаще появляется солнце. Зимой небо часто было серым, казалось совсем низким из-за снеговых туч, а теперь голубое или синее. На нем появились белые, а не серые облака. Они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками. На что похожи облака? Опишите небо. Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака идут низко – к снегопаду. Поговорки и пословицы: и март морозом на нос садится; пришел марток – надевай семеро порток. Стихотворение. Март Замер лес в прозрачной дымке, На деревьях тают льдинки, С веток падает капель, И слышна синицы трель. Загадки. Выше леса, выше гор	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Расстилается ковер. Он всегда-всегда раскинут Над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, То он нежно-голубой. *(Небо.)* Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Дидактические игры «Кто больше назовет действий?», «Когда это бывает?». Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты».	
Возвращение с прогулки	Д/и: «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№14) Индивидуальная беседа по вопросам: «Какие птицы прилетают и проводят лето в нашей местности? Как они выглядят?» Цель: развивать активный словарь детей. умение анализировать внешний вид птицы, делать выводы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Наблюдение за изменениями в природе. Посмотрите внимательно, что мы видим кругом, какие изменения бросаются в глаза? Быстро она вступает свои права. Солнце светит все ярче, появились оттепели, почернели дороги, снег стал черным, сугробы осели. Весенний месяц март открывает весну, оживает все кругом, природа пробуждается от зимнего покоя. Возвращаются к родным краям перелетные птицы. Художественное слово: март в народе называют протальником. Длинные сосульки к долгой весне, коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне. Одна ласточка весны не делает. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках. И/р по ФИЗО: метание в даль камешков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 3 неделя март** **Тема недели: Посуда** **Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 14 Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Задачи: формирование и развитие чувства патриотизма; познакомить детей с новым для них праздником. Да здравствует, моя Россия! Звучит над крымскою землей. Ликует с Крымом вся Россия, Ура! Вернулись мы домой! Да здравствует, моя Россия! Звучит, как эхо над страной. Мы долго ждали этот праздник, чтоб стал он «Крымскою весной!»	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Путешествие в прошлое стула» Стр.31 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.* *Задачи: Развивать ретроспективный взгляд на предметы.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела). Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках. Художественное слово: дели братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели – скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится. Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными. П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге. И/р по ФИЗО: прыжки с сохранением равновесием.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с использованием ИКТ «Сажаем цветы» Цель: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухаживания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № .14 Обучающая ситуация: Беседа «Чистота – залог здоровья?» Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями Ситуативный разговор «Безопасность в группе» Формировать умение одеваться по погоде. Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативный разговор с детьми на тему: «Быть послушным – хорошо, а не послушным плохо» Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на	

	улице.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Что выше леса, краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится —От него прячемся. (Солнце.) П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. П/И: Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа: «Кто вперед» Цель: продолжать развивать двигательную активность Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	

вторник	**Месяц: 3 неделя март** **Тема недели: Посуда** **Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/И «Так бывает или нет.» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. Утренняя гимнастика. №14	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Козленочек» стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги).* *Задачи: Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №79 Стр. 105 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).*	
Прогулка	Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. – Найдите на участке детского сада рядом стоящие дерево и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; синие вечерние облака – к перемене погоды. Поговорки и пословицы: март неверен: то плачет, то смеется; март – заря весны. Стихотворение.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Деревья – украшение нашей земли, Без них не живут муравьи, соловьи, Ни звери, ни ягоды, ни грибы, Ни люди, ни птицы и ни слоны. Загадки. Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет. *(Растение.)* Нам в дождь и в зной поможет друг, Зеленый и хороший – Протянет нам десяток рук И тысячи ладошек. *(Дерево.)* Опыт «Что в пакете?». Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Ход опыта: предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства – прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия – вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух – невидим, невесом. Дидактические игры «Где что можно делать?», «Будь внимательным». Подвижные игры «Бездомный заяц», «Лягушки».	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря. Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - земелюшка, корень – корешок	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Творческая мастерская: рисование «Фиалка в горшке» Цель: воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки. Д/игра «Что за гости на окошке» Цель: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Экспериментальная деятельность «Есть ли у воды вкус и запах?» Задачи: определить вместе с детьми вкус и запах воды; подвести к выводу, что вода собственного вкуса и запаха не имеет, но является прекрасным растворителем и принимает вкус и запах растворённых в ней веществ.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Художественное слово: Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И:«Шоферы» - учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. Индивидуальная работа: работа с группой детей, упражнять детей в ходьбе парами - формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от мусора. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	
Работа с родителями	Памятка «Здоровье без лекарств»	

среда	**Месяц: 3 неделя март** **Тема недели: Посуда** **Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и «Один -много» - формировать умение образовывать существительные мн. ч., активизировать словарь по теме «Комнатные цветы». Утренняя гимнастика №14	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №26 «Посадим цветочки вдоль дорожки» стр.54 И.А. Помораева *Цель*: *Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).* *Задачи: Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цели: выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края. – Обратите внимание на поведение птиц. Кто встречается на участке? Рассмотрите представителей птичьего отряда. Назовите отличительные признаки. Какие приспособления зимующих птиц позволяют им выжить в суровых условиях зимнего периода? Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. Поговорки и пословицы: первая ласточка весны не делает; увидел скворца – весна у крыльца. Стихотворения. Звонко нам поет синица	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Возле нашего окна. В марте в дверь к нам постучится Настоящая весна. Воробушек Комочек серых перышек, Веселый наш воробушек В саду хлопочет, кружится, Вот выкупался в лужице И к детям под окошко Летит за хлебной крошкой. Загадка. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей, Прячется в зеленых кронах. А зовут ее… *(ворона)*. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Дидактические игры «Третий лишний» (птицы), «Где что можно делать?». Подвижные игры «Зайцы и волк», «Бездомный заяц».	
Возвращение с прогулки	Рассматривание альбома: «Какие растения можно посадить на подоконнике».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14 Трудовые поручения- предложить детям просмотреть все книги в книжным уголке и выбрать те, которые необходимы подклеить. Цель: продолжать формировать трудовые навыки детей. Обучающая ситуация: беседа «Опасные невидимки». Цель: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Цель: познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растений. – По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? *(Качаются ветви деревьев, бегут облака.)* В ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Побегайте против ветра и в ту сторону, куда он дует. Сделайте вывод, когда бежать легче и почему. Подставьте лицо ветру, вспомните – каким он был зимой (летом, осенью).	Выносной материал: соответственно плану

	Игры с вертушками и султанчиками. Приметы: безоблачно, ветер северный – станет прохладнее; северный ветер к ночи стихает. Поговорки и пословицы: март не весна, а предвесенье; ни в марте воды, ни в апреле травы. Стихотворение. Дует теплый южный ветер, Снег худеет, мякнет, тает. Солнышко все ярче светит, что за месяц? Кто узнает? Загадка. Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я, можешь угадать? *(Ветер.)* Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что воздух можно почувствовать. Ход опыта: предложить детям помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руки. Что почувствуют? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Дидактические игры «Найдите, что опишу», «Третий лишний» (птицы). Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк». Труд на участке: уборка территории.	прогулки
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.	

четверг	**Месяц: 3 неделя март** **Тема недели: Посуда** **Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Д/и: «Вчера, сегодня, завтра». Цель: совершенствовать умения применять свои знания соотносить происходящие события со временем. Беседа: «Умеешь ли ты ухаживать за растениями?» Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики». Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем Утренняя гимнастика. №14	Материалы к организации УК:

ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.71 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Задачи: Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие № 80 Стр. 105 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).*	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. – Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев, пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Приметы: туманы в марте предвещают плодородие; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: готовь сани с весны, а колеса с осени; март зиму кончает – весну начинает. Стихотворение. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (*Божья коровка.)* Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. *(Кузнечик.)* У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие-большие глаза. Называют ее… *(стрекоза)*. Дидактическая игра «Кто (что) летает?». Подвижная игра «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость. Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой –	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	«щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается. Подвижная игра «Охотник и зайцы».	
Возвращение с прогулки	Трудовые поручени- предложить собрать игрушки. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, закреплять умение убирать за собой. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14 Д/и: «Узнай сказку по иллюстрации». Цель: закрепить знания детей о содержании и героях сказки; дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развить речь.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Худ. лит. отрывок из сказки « Чиполлино» Д.Родари.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. – В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру. Дидактическая игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. Ход игры: подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы. Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Ход игры: дети делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие «мышеловку», берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят: Ах, как мыши надоели, Развелось их – просто страсть. Все погрызли, все поели, Всюду лезут – вот напасть. Берегитесь же, плутовки, Доберемся мы до вас. Вот поставим мышеловки, Переловим всех за раз! Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями. Подвижная игра «Котята и щенята».	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол».

пятница	**Месяц: 3 неделя март** **Тема недели: Посуда** **Итоговое мероприятие: Коллективная композиция «Украшение посуды»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: учить находить сходство и различие между фруктами и овощами. Утренняя гимнастика. № 14	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование)«Козлятки на лугу» стр.91 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Задачи: Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие № 81 Стр. 105 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).*	
Прогулка	Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды. Художественное слово: Стихотворение Ф. Льва «Весна-красна»: на дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким. П/И: «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре. П/И: «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок по теме недели. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14 Упражнение «Мойдодыр». Цель: совершенствовать умение правильно умываться, делать это по мере необходимости. Творческая мастерская: закрепить с детьми рисование завитков хохломской росписи, приобщая к росписи родного города, развивая мелкую моторику, внимание, умение располагать и ориентироваться на листе. Индивидуальная работа: по сенсорному развитию. Цель: совершенствовать умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов – форма,	

	величина, цвет (дид.игра «Какой предмет»).	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Презентация «Этапы роста и развития растения». Цель: рассказать и показать детям как идёт этап роста и развития растения на окне, дать знания о факторах влияни быстрый рост. (используются демонстрационный материал).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за капелью. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. Художественное слово: На солнышках согрелась ель, В лесу апрель, звенит капель. Подтаяла сосна. В лесу у нас весна. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке;	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 4 неделя март** **Тема недели: В гостях у сказки** **Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире сказок»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание иллюстраций «Творческие профессии» Цель: расширить представления детей о профессиях работников театра, библиотек. Д/И «Собери сказку» Закреплять знания о содержании сказки «Заюшкина избушка» Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга" Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК: Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Путешествие в прошлое одежды» Стр.33 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.* *Задачи: Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	

Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Выставка книг в книжном центре. работа по созданию выставки совместная с детьми. Вызвать желание прочесть их, рассмотреть иллюстрации. Повышение читательского интереса и речевой активности.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика, №15 Беседа "Откуда появилась книга?" Задачи. Познакомить детей с историей возникновения бумаги, книги. Развивать умение детей слушать, вступать в диалог.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа «Путешествие в мир книги». Познакомить детей с разными видами книг, строением книги, деятельностью писателя и художника при создании книги. Расширять и обогащать знания детей о возможностях художественных материалов и их использовании.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательского интереса детей"	

вторник	**Месяц: 4 неделя март** **Тема недели: В гостях у сказки** **Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире сказок»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) Утренняя гимнастика. Комплекс №15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» стр.82 Т.С.Комарова *Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение.* *Задачи: Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №82 Стр. 108 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку.Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. Подвижная игра «Догоните меня»Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций Э. Рачева и Васнецова по русским народным сказкам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Игра-инсценировка. «Три медведя». Привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа с детьми: «Мои любимые книги»; Цель: формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения Д/И. «Собери картинку»Цель: закреплять представления детей о сказках.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально	Выносной материал: соответственно

	перенапряжения. Трудовая деятельность: рыхление снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание "О здоровье всерьез"	

среда	**Месяц: 4 неделя март** **Тема недели: В гостях у сказки** **Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире сказок»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели» Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура» (дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №27 «Разложи предметы по форме» стр.55 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).* *Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение «Какая сегодня погода?» Цель: учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности. П/игра «Птички и кошка», П/и «Лохматый пёс» Цель: побуждать детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим. Развивать внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением театра (виды театров).	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Свободная деятельность в центрах с/р игр (модули «Кухня», «Прачка»).	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Знакомство с видами театров дл (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки) (познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать слова запас).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: деревья в конце марта. Цель: познакомить детей с изменениями, происходящими с деревьями весной. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев. Трудовая деятельность: подмести веранду.	Выносной материал:

	Цель: учить работать сообща, воспитывать трудолюбие, оказывать посильную помощь взрослым. Подвижная игра «Поймай комара» Цель: закрепить умения детей выполнять прыжок вверх, развивать мышцы ног и спины. Подвижная игра Мыши и кот». Цель: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка". Папка-передвижка «27 марта: Всемирный день театра»	

четверг	**Месяц: 4 неделя март** **Тема недели: В гостях у сказки** **Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире сказок»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Занимательная беседа с детьми «Волшебный мир театра» Д/И. «Узнай книгу по обложке» Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление Утренняя гимнастика. Комплекс №15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Составление рассказов по картине «Одуванчики». стр.72 В.В. Гербова *Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.* *Задачи: Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №83 Стр. 108 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Игровое упражнение «Румяные щечки». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо. Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Беседа – игра «Кто же пишет книгу?»Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. Д/И. «Разложи героев по сказкам» (Репка, Колобок)Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/И. «Сложи картинку и определи сказку» Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей.	

пятница	**Месяц: 4 неделя март** **Тема недели: В гостях у сказки** **Итоговое мероприятие: Игра-викторина «В мире сказок»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик» Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» (развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам) Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:

ОД	1. Изобразительная (Рисование) Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц » стр.91 Т.С.Комарова *Цель:Развивать воображение детей.* *Задачи: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №84 Стр. 108 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.*	
Прогулка	Наблюдение за травой. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой; развивать умение выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в окружающем нас мире. В конце марта показать детям траву. Почему она появилась на солнечной стороне участка? Рассмотрите и потрогайте ее. Какие условия нужны растению для нормального роста и развития? Найдите эти факторы или часть их в природе. Почему именно весной, а не зимой начинается рост растений? Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; туманы предвещают плодородный год. Поговорки и пословицы: ни в марте воды, ни в апреле травы; увидел на вербе пушок – и весна на шесток. Стихотворение. Весенняя песенка Снег теперь уже не тот – потемнел он в поле, На озерах треснул лед, будто раскололи. Облака бегут быстрей, небо стало выше, Зачирикал воробей веселей на крыше. Все чернее с каждым днем стежки и дорожки, И на вербах серебром светятся сережки. *С. Я. Маршак* Загадка. Шагает красавица, легко земли касается, Идет на поле, на реку и по цветку, и по снежку. *(Весна.)* Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию. Ход игры: дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение. Дидактическая игра «Найди ошибку». Подвижные игры «Дети и волк», «Пузырь».	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Пальчиковый театр «Курочка Ряба» (по выбору воспитателя) (развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки).	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй. Творческая мастерская: изготовление декораций к сказке «Волк и козлята»	

Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять правила игры. Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник	**Месяц: 1 неделя апрель** **Тема недели: Перелетные птицы** **Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы нашего края»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Индивидуальная работа: Беседа о птицах «Певчие вестники весны». Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Утренняя гимнастика. комплекс № 15	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)«Мастерская по ремонту» Стр.34 О.В. Дыбина *Цель: Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали.* *Задачи: Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	(если вертушка крутиться сильно – ветер сильный, если медленно – ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий). Художественное слово: Без рук, без ног, а калитку открывает. Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч Ты волнуешь синее море Гордо реешь на просторе (А.С. Пушкин). Д/и «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище) П/игра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании. И/р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту. Труд. поручения: очистить участок от веток.	
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа "Что мы знаем о перелетных птицах, что хотим узнать?"	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за проталинами. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейная акция «Скворечник своими руками».	

вторник	**Месяц: 1 неделя апрель** **Тема недели: Перелетные птицы** **Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы нашего края»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему «Как перья помогают птицам?». Цель: формировать представление о том, только у птиц есть перья. Они легкие, согревают их, защищают от ветра и холода. А у водоплавающих, перья покрыты жировой прослойкой, что позволяет им не намокать и не тонуть. Утренняя гимнастика. Комплекс № 15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Мисочка для трех медведей» стр.93 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Задачи: Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №85 Стр. 112 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.*	
Прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. Дидактическая игра: «Найди и покажи». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа**:** «Добеги до флажка». Цель*:* развивать быстроту бега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №15 Чтение: «Уж тает снег…» А. Плещеев. Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства. Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**	

	Хороводная игра. Жаворонок В небе жаворонок пел, Колокольчиком звенел. Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве: Тот, кто песенку найдет, Будет весел целый год! А.Береснев Д/И «Где чей силуэт?». Цель: развивать внимание и логическое мышление. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна». Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Индивидуальная работа. Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд «Азбука маленького пешехода».	

среда	**Месяц: 1 неделя апрель** **Тема недели: Перелетные птицы** **Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы нашего края»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа о перелётных птицах родного края, о природоохранной деятельности человека. Цель: систематизировать и обобщить представления о типичных осенних явлениях – отлёте перелётных птиц родного края; формировать представления о природоохранной деятельности человека Утренняя гимнастика. комплекс №15	Материалы к организации УК:

ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №28 «Строим игровую площадку» стр.57 И.А. Помораева ФЭМП *Цель:Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.* *Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Дидактическая игра: «Было – будет». *Цель:* учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос. Ориентируясь на его структуру. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». *Цель:* упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!». *Цели:* учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель*:* закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15) Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей. Д. игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» Цель: формировать знание признаков весны. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Игровое упражнение «Покажи и раскрась». Цели: закрепить представления о перелетных птицах-с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. Художественное слово: загадки о весне. Индивидуальная работа. вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать снег на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Анкетирование «Современные технологии и ребёнок».

четверг	**Месяц: 1 неделя апрель** **Тема недели: Перелетные птицы** **Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы нашего края»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»-формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. (п) Чтение стихотворения «Весна» С.Я. Маршак, обсуждение. Отгадывание загадок о весне Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Чтение сказок Д. Манина-Сибиряка стр.73 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой.* *Задачи: Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память. Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №86 Стр. 112 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.*	
Прогулка	Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Действия при пожаре». Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности». Настольно –печатная игра «Птицы». Цель: закрепить правила игры в лото.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№15) Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения. Музыкальные игры: обряд закликания весны. Цель: продолжать знакомить детей с русскими закличками, хороводами, играми	

Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Художественное творчество. Лепка «Цветы -первоцветы». Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Художественное слово: загадки о явлениях природы. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке: подмести веранду от снега и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Педагогическая гостиная «Игры на свежем воздухе с экологической направленностью».	

пятница	**Месяц: 1 неделя апрель** **Тема недели: Перелетные птицы** **Итоговое мероприятие: Викторина «Птицы нашего края»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми " 7 апреля. День птиц" Задачи. Расширять знания детей о птицах, их защите, о значении праздника. Презентация для детей "Птицы". Цель: развивать внимание, предложить составить рассказ об увиденном. Утренняя гимнастика. (комплекс № 15).	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Рисование) «Сказочный домик - теремок» стр. 92 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ сказки.* *Задачи: Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.*2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №87 Стр. 112 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель*:* закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес - И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых - вредителей вы знаете? Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Дидактическая игра «Эхо». *Цель:* учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. *Ход игры:* Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку. Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). *Цель:* учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. *Цель:* закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	
Возвращение с прогулки	Д/И «Рассказ по цепочке». Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№15) Ситуация «Дома птиц". Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой. Д.И. «Какой птицы не стало. Цель: продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе Д/упражнение: «Перелётные птицы». Задачи: упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), зак знания об отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. Художественное слово: весенние стихи. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару». Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Индивидуальная работа. Ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.

понедельник	**Месяц: 2 неделя апрель** **Тема недели: Путешествие к звездам** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Путешествие к звездам»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Пальчиковая гимнастика: «Будем в космосе летать». Беседа «Земля - планета, на которой мы живем» Ц: формирование элементарных представлений о нашей планете. Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Найди названный предмет» Стр.54 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, игрушки, орудия труда), называть предметы обобщающим словом.* *Задачи: Учить находить предмет по описанным признакам..* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: развитие познавательного интереса "Куда спешат облака?" П/И: «Птички и кот» Цель: развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться П/И:«Ловишки» Цель: упражнять в быстром темпе увертыванием.	Выносной материал: соответственно плану

	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.	прогулки
Возвращение с прогулки	И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом) Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей. Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Чтение худ. лит Н. Носов «Незнайка на Луне. Цель. Ознакомление с творчеством, развитие внимания, памяти, речи. Активизация словаря.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативная беседа с детьми «Зачем необходимо летать в космос?» с обсуждением иллюстраций, связанных с темой.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) П/И: Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа: с подгруппой детей (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность: убраться на веранде– учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая выставка рисунков «Загадочный космос глазами ребенка», посвящённая Дню космонавтики.	

вторник	**Месяц: 2 неделя апрель** **Тема недели: Путешествие к звездам** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Путешествие к звездам»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). ЧХЛ: А.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Загадки» стр.94 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.* *Задачи: Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №88 Стр.115 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.*	

	Задачи: Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
Прогулка	Наблюдение за полетом птиц – учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово: Саша Черный Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось П/И: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор. "Какие птицы прилетают к нам на участок?" Трудовая деятельность: строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 КГН «Расческа» - закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены. Творческая мастерская: Рисование: «Звездное небо» Цель: развитие художественных навыков, умение передавать сходство звезд; учить подбирать цвета. Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Индивидуальная работа: Игра "Назови слова". (связанные с космосом). Цель: продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Просмотр презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей. Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Цель: вызвать у детей желание слушать рассказ, побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, речевому общению между собой	
Вечерняя прогулка	Наблюдение продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: чем питаются, что делают птицы весной? Художественное слово: загадка. Кар –кар-кар! Кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы. Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона)	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И: «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И: «Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа: развитие движений прыжки. Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.	
Работа с родителями	Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».	

среда	**Месяц: 2 неделя апрель** **Тема недели: Путешествие к звездам** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Путешествие к звездам»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игровая ситуация «Каждой игре свое место». Цель. Воспитание желания оказывать посильную помощь своим сверстникам в уборке игровых зон. Утренняя гимнастика к. №15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №29 «Поездка на праздник сказок» стр.59 И.А. Помораева ФЭМП *Цель:Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.* *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ – описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое). Художественное слово: На северных склонах Проталин узор На ножках зеленых травинок узор. Блистающий, тающий Снег уплывает	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И вспашут поля И листа оживет Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова. П/игра: «Ключи» - развивать бег. И/р по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.	
Возвращение с прогулки	**1. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). 1-й вариант. Загадки. ([4], с. 94) Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. 2-й вариант. Солнышко. ([6], с. 50) Цели. Закреплять умение детей разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 89. ([12], с. 117) Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете» Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений и развитие речи при составлении предложений Д/и «Что понадобиться космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Просмотр детьми мультфильмов «Тайна красной планеты». «Загадочная планета» «Незнайка на Луне». Цель: расширять знания детей о космосе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем - то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) Дидактическая игра «Кто что делает?». *Цель:* пополнять словарный запас детей, учить использовать различные глаголы, характерные для действий животных, формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, понимать их значение. Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». *Цель:* учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель*:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель*:* развивать ловкость, выносливость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Памятка «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду».

четверг	**Месяц: 2 неделя апрель** **Тема недели: Путешествие к звездам** **Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Путешествие к звездам»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Чтение сказки «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Цель: познакомить детей с новым произведением, развитие внимания, памяти, учить отвечать на вопросы по содержанию Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Л, Ль». стр.74 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Задачи: Совершенствовать фонематическое восприятие —учить определять слова со звуками л, ль.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №89 Стр.115 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.* *Задачи: Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.*	
Прогулка	**Наблюдение за скворцом**. **Цель:** обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения. Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Осенью после линьки его перья становятся пестрыми. Скворцы не боятся человека и охотно селятся в скворечниках. Кормятся они чаще всего на земле, засовывают клюв в почву и вытаскивают вредных личинок, жучков, слизней, улиток. Пока самка высиживает птенцов, самец распевает песни. К началу лета из гнезда вылетают птенцы. Летом скворцы уничтожают гусениц, но и любят полакомиться спелыми черешнями, грушами. На зиму скворцы улетают в Африку, Грецию, Италию Возвращаются скворцы — Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся, Носят, носят в домики Птицы по соломинке. Г. Ладонщиков Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). *Цель:* учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями. Дидактическая словесная игра «Добрые слова».*Цель:* развитие речевой активности. *Ход игры:* подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы. Подвижная игра «Мы веселые ребята». Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель*:* учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень». Цель*:* упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 ЧХЛ: Чтение Г. Циферов «Что такое звезды», Баруздин «Первый в космосе». Цель: познакомить с новыми произведениями, развитие внимания. Д/и «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** «Мы все жители планеты Земля» (мультимедиа ночного неба, солнца, луны, планеты солнечной системы). Цель: закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые объекты с их местоположением, обогащать словарный запас. Предложить раскраски «Космос» - учить раскрашивать широкой кистью, смешивать краски на листе бумаги Настольные игры: «Геометрическое лото», «Сложи узор» Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение "Растения и кустарники на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово: "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне:"Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет –Сосчитай и дай ответ! П/И: Остров сокровищ" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. П/И:"Третий лишний" - упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора и снега – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семинар - практикум «Играем пальчиками» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей	

пятница	**Месяц: 2 неделя апрель** **Тема недели: Путешествие к звездам**

	Итоговое мероприятие : Музыкальное развлечение «Путешествие к звездам»	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Планеты Солнечной системы». Задачи: дать детям представление о планетах солнечной системы; закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине; развивать у детей интерес к научному познанию космического пространства. Утренняя гимнастика к. № 15	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Мое любимое солнышко» стр.96 Т.С.Комарова *Цель: Развивать образные представления, воображение детей.* *Задачи: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №90 Стр.115 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.* *Задачи: Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.*	
Прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы — это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Насекомые проснулись, Тоже к солнцу потянулись, Трудятся они весь день, Позабыв про сон и лень. Загадки. У кого вся спинка в точках? Кто пасется на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? *(Божья коровка.)* Длинные ножки, как стебельки, Оттого и делает высокие прыжки, В траве он стрекочет, Быть пойманным не хочет. *(Кузнечик.)* У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела. И большие - большие глаза.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Называют ее... *(стрекоза).* Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». *Цель:* выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. *Ход опыта:* в солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Дидактическая игра «Назови ласково».Цель*:* учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Подвижная игра «Цветные автомобили».Цели*:* учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель*:* формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель*:* учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Правила хорошего тона в общении». Цель. Развитие в детях чувства вежливости, дружелюбия, уважения к окружающим.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Д/и: «Найди лишнее» Цель: развитие памяти, внимания, мышления; развитие психических процессов. Сюжетно – ролевая игра «Мы -космонавты». Цель: развивать игровых навыков, умении распределять роли и удерживать ее до конца игры. Разучивание стихотворения «По порядку все планеты…». Цель: ознакомление детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** ПДД дидактические – «Можно – нельзя, правильно – неправильно» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улицах. «Что, где, когда?» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. П/И:«Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И:«Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа: Метание мяча в цель - развивать координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа. «Какие фильмы посмотреть с детьми о празднике 12 апреля: День космонавтики?»	

понедельник	**Месяц: 3 неделя апрель** **Тема недели: Неделя опытов и экспериментов** **Итоговое мероприятие: Изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»**

Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Познавательная беседа «Лес – зеленое сокровище». Цель: углублять и обогащать представление детей о значении леса в жизни человека. Чтение стихотворения (Елена Благинина) Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была! Но всё же я подружке Игрушку отдала. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) «Путешествие в прошлое кресла» Стр.30 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода.* *Задачи: Развивать интерес к предметам рукотворного мира.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за птицами на участке. Отметить и найти скворцов, прилетевших на участок детского сада – поселились в скворечники. Рассмотреть их (блестящий, черный с сине- зеленым отливом). Послушать, как красиво поет скворец, приятно слушать его песню «трель». Но это не все – скворцы приносят большую пользу людям. Когда скворцы выведут скворчат – родители птицы будут кормить их жуками и червяками, защищая тем самым урожай, защищая тем самым урожай на полях и в садах от вредителей. Посчитать сколько раз взрослые скворцы прилетят с кормом за 30 минут. Люди должны заботиться о том, чтобы птицам было у нас хорошо (изготовить правильно скворечник, поместить его в безопасное место – от кошек и не мешать птицам во время выпаривания птенцов). Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. Художественное слово: В полях трактора загудели, По рекам пошли корабли, Ребята, ребята, скворцы прилетели. На крыльях весну принесли Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете. П/игра: «Скворечник» - развивать бег. И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке. Труд. поручения: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Эмоционально-драматическая игра «Волшебные очки». Цель: учить детей выражать свое эмоциональное состояние посредством речи	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Беседа «Север и юг» Цель: закрепление названий и особенностей климата.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа «Мы все жители планеты Земля». Цель: развивать знания детей о планете Земля. Инд.раб- Дидактическое упражнение «Угадай по описанию» - научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и ра	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратить внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака). Художественное слово: Загадки: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.) Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений. Подвижная игра «Кто быстрей добежит?» Цель: упражнять в беге. Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения. Труд: помочь взрослому навести порядок на веранде. Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Подвижные игры с ребёнком»	

вторник	**Месяц: 3 неделя апрель** **Тема недели: Неделя опытов и экспериментов** **Итоговое мероприятие: Изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Обмен новостями Д/и «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет») Беседа: «Что такое экология.» Цель: выявить ранее полученные знания детей, способствовать формирования познавательного интереса. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций "Наша планета" Цель: уточнить внимательность и усидчивость при рассматривании иллюстрации. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:

ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Чашечка» стр.94 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.* *Задачи: Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №91 Стр. 119 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.*	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки. «Солнце отдыхает» Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. *Ю. Марцинкявичюс* Загадки. Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. *(Солнце.)* На тарелке колобок - золотой горячий бок. А тарелка голубая - не видать конца и края. *(Солнце и небо.)* Опыт «Свойства солнечных лучей». *Цель:* опытным путем показать свойства солнечных лучей. *Ход опыта:* в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). *Цель:* учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить. Подвижная игра «Охотник и зайцы». *Цель:* учить метать мяч в подвижную цель. Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». *Цель:* учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели. Предложить детям для свободной деятельности восковые карандаши. Цель: развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№16 Обучающая ситуация: "Путешествие по лесным тропинкам" Цель: способствовать формированию познавательного интереса при изучении новой темы, находить желаемый результат-знания. Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». Цели: выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем. Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Спортивные соревнования между детьми. «Спорт, игра, дружба». Цель: установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми; улучшение детско – родительских отношений	

среда	**Месяц: 3 неделя апрель** **Тема недели: Неделя опытов и экспериментов** **Итоговое мероприятие: Изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов. Беседа «Что такое дружба?». Цель: формировать понятия «друг», «дружба». Учить понимать, оценивать чувства и поступки других; уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни; знакомить детей с правилами дружеских отношений; закреплять знания пословиц и стихов о дружбе. Продолжить формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему; побуждать детей к добрым поступкам; желание поддерживать друзей; дать возможность проявить	Материалы к организации УК:

	взаимопомощь. Утренняя гимнастика. комплекс №16	
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Занятие №30 «Письмо от волшебника» стр.61 И.А. Помораева ФЭМП *Цель*: *Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).* *Задачи: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за перекрестком.Цель: закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.). Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя. Дидактическая игра «Светофор». Цель*:* закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку. Подвижная игра «Стрельба в мишень». Цель*:* учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма. Трудовая деятельность. Уборка на участке. Цель*:* предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают люди, хорошо выполнившие работу. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Творческое рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Цель: обогащать знания детей по теме недели.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Просмотр мультфильмов ""Сказка о рыбаке и рыбке". Цель: познакомить детей с отличиями звукопроизношения людей в старину и сейчас. Дыхательная гимнастика: "Ворона". Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Заучивание стихотворения «Мой дом, моя Родина» Цель: учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения, выразительно декламировать его.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Тема: «Сосчитаем бабочек» Закреплять количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	Выносной

	Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

четверг	**Месяц: 3 неделя апрель** **Тема недели: Неделя опытов и экспериментов** **Итоговое мероприятие: Изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа на тему «Береги свою планету» Цель: расширить и уточнить знания детей о планете, о последствиях нарушений правил охраны земли (пролитая в море нефть-образ. нефтяные пятна погибшая рыба и др.). Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» Друга стоит обижать?(Нет-нет-нет) Другу будем помогать?(Да-да-да) Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Обучение рассказыванию стр.76 В.В. Гербова *Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.* *Задачи: Развивать творческое мышление.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №92 Стр. 119 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.*	
Прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.	Выносной материал: соответственно

	Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Русская народная закличка: Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! Дидактическая игра: «Что из чего сделано?». *Цель:* учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Подвижная игра «Веснянка». *Цель:* совершенствовать двигательный опыт. (Солнышко, солнышко - золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх). Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц. *Цель:* развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». *Цель:* развитие быстроты бега, выносливости.	плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей. микрогимнастика №16 Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.Беседа «Прогулка по лесу».** Зад продолжать учить отвечать на вопросы сложными предложениями; закрепить знания детей о лесном царстве, растениях, которые характерны для леса; воспитывать бережное отношение к природе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. Художественное слово: загадки о солнце. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Подмести на веранде. Убрать мусор. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»	

пятница	**Месяц: 3 неделя апрель** **Тема недели: Неделя опытов и экспериментов** **Итоговое мероприятие: Изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Презентация" Что нужно цветам, чтобы они могли нормально расти и развивались?" (земля, вода, солнце, воздух, насекомые, червяки, перегной) Что мешает росту растений? (дым с заводов, грязные сточные воды, тень от домов, заборов, люди, которые топчут и срывают цветы) Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Моя любимая кукла» стр.98 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.* *Задачи: Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.* 2.Двигательное (Физическая культура) Занятие № 93 Стр. 119 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.*	
Прогулка	Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. *С. Джус* В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло. Загадки. Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (*Туча)* Белые лошадки на синем поле. (*Облака на небе)* Дидактическая игра: «Скажи ласково». *Цель:* научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Подвижная игра «Попади в круг». *Цель*: развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. *Ход игры*: в центре площадки чертиться круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде бросают шишки в круг. Трудовая деятельность: сбор природного материала. *Цель:* собрать природный материал для поделок в группе. Индивидуальная работа: бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). *Цель:* развивать ловкость, выносливость.	
Возвращение с прогулки	Беседа «Жизнь человека на планете Земля» Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№16 Беседа на тему: «Океаны Земного шара». Цель: Расширение и углубление представлений о морях и океанах Земли и о роли человека в этих экосистемах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Огонь – наш друг или враг?» Задачи: приучать детей к осторожному обращению с огнем, с электроприборами, с огнем на природе; воспитывать бе отношение к лесу	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Художественное слово: загадки про инвентарь для труда. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 4 неделя апрель** **Тема недели: День книги** **Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Творческая игра «Стихотворение доскажи» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (жи и ши). Утренняя гимнастика. комплекс № 16	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Сгруппируй предметы» Стр.55 О.В. Дыбина *Цель: Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки.* *Задачи: Развивать умение группировать предметы по способу использования.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их, вспомнить какие они были летом (листочки большие. Почти круглой формы, ярко-зеленые) Почему так называют это растение? (с одной стороны лист гладкий и холодный, а с другой – теплый и мягкий). Предложить детям пересадить один цветок в группу из клумбы и понаблюдать, где быстрее зацветает растение (в группе теплее, поэтому там растение быстрее зацветает).Предложить послушать стих и назвать, о каких весенних растениях в нем говориться. Поинтересоваться у детей, знают ли они о лекарственных качествах мать и мачехи? Рассказать, что запаривают и корни, и листья при лечении кашля и простуды. Но можно ли рвать и использовать растения с нашей клумбы? (нет, рядом дорога, едут машины и растения впитывают угарные газы). А где можно собирать лекарственные травы? (в лесу, на полянах) Художественное слово: Хорошо в лесу в апреле: Пахнет лиственную трелью, Птицы разную поют, На деревьях гнезда вьют, На полянках медуница Выйти к солнышку стремиться, Между травами сморчка Поднимает колпачки, Набухают веток почки, Пробиваются листочки Начинают муравьи Поправлять дворцы свои (Т. Ладонщиков). Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию. П/игра: «Жмурки» - развивать бег.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке. Труд. поручения: помочь малышам на их участке очистить от мусора клумбы.	
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Чтение х/л: «Раннею весною» А. Прокофьев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «Составь предложение». Цель: упражнять детей в умении составлять предложение по предложенной картинке. Знакомить детей с длинными и короткими предложениями. Развивать речь, словарный запас.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Что за предмет». Цель: учить описывать предметы по определённому плану; выделять их характерные признаки; указывать материал, из котор сделаны, кто и для чего их использует.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за первыми зелеными растениями на прогулке. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка "Музее и дома творчества моего города (села)" (рег. компонент)	

вторник	**Месяц: 4 неделя апрель** **Тема недели: День книги** **Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам. Утренняя гимнастика. Комплекс № 16	Материалы к организации УК:

ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Вырежи и наклей что захочешь» стр.97 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Задачи: Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.*2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №94 Стр. Пензулаева Л.И*Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.*	
Прогулка	Наблюдение за почками на деревьях. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихотворения о деревьях весной. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Предложить для рассматривания альбомы по народным промыслам (дымковская игрушка, городецкая, филимоновская)- знакомить с узорами.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 Д/и «Детские увлечения» Задачи: расширять знания детей о детских увлечениях, занятиях в свободное время, а также во время отдыха.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Д/и «Вежливость», «Зачем говорят «здравствуй»? - закреплять привычку у детей входя в группу здороваться, уходя прощаться, быть вежливыми	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питании. Дидактическая игра: «Угадай птицу по описанию». Цель*:* учить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь. Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару». *Цель:* развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Трудовая деятельность: подмести на веранде. Цель*:* формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться. Индивидуальная работа (бег). Цель*:* развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Искусство русского народа - детям"	

среда	**Месяц: 4 неделя апрель** **Тема недели: День книги** **Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Рассматривание натюрмортов Розовые яблоки на круглом столе» П Кончаловского, «Яблоки» И.Репина Творческий конкурс «Маленькие художники» «Дорисуй героя сказки», «Придумай и покажи героя сказки в паре», «Изобрази героя на воде». Утренняя гимнастика. комплекс №16	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Занятие №31 «Весна пришла» стр. 49 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).* *Задачи: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.* *Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.Цель: закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи. Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц). Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки весны, объявить задание – кто больше найдет «весенних изменений» в природе. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь, Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. *С. Маршак* Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. *А. Плещеев* Дидактическая игра: «Когда это бывает?». *Цель:* учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы. Подвижные игры «Жмурки». Цель*:* упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. «Море волнуется». Цель*:* развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ. Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веточек. *Цель:* учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки». *Цель:* развивать быстроту, ловкость.	
Возвращение с прогулки	Разучивание слов песни «Если друг не смеется». Цель: развивать память. Настольные игры по желанию детей. Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Презентация «Картины Великих русских художников» Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем». Цель: формировать знание признаков весны. Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов	
Вечер	**Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Рассматривание альбома " Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.). Беседа"Как себя вести в театре».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять представление детей о неживой природе, о том что такое "закат". Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Поэты детям"	

четверг	**Месяц: 4 неделя апрель** **Тема недели: День книги** **Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Для чего нужны книги», «Правила пользовании книгой», Цель: вызвать интерес к книге. Дидактическая игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. «Дом с колокольчиком» Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Лопаточка» Цель: выработать умение удерживать напряженный язык в распластанном положении.	Материалы к организации УК:

	Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)	
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи) «Заучивание стихотворений». стр.77 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.* *Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.* *Закреплять умение произносить слова интонацией.* 2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №95 Стр. Пензулаева Л.И*Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.Задачи:Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.*	
Прогулка	Наблюдение «за проезжающим транспортом». Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу. На пути ребят - дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Видишь шашечки - такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако, не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра: «Что делает?». *Цель:* учить подбирать глаголы к существительному «пешеход». Подвижные игры «Меткий стрелок». *Цель:* развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. «Самый ловкий». *Цель:* учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Трудовая деятельность: уборка на участке. *Цель:* формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». *Цель:* учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Дид.игра «Подумай и построй» - упражнять в плоскостном моделировании в составлении целого из частей по образцу и по замыслу, развивать способность к зрительному анализу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем детей. Микрогимнастика №16. Беседа на тему «Что нужно художникам». Цель: развивать знания детей о специфики работы художников анималистов. Рассказ воспитателя о профессии художников—мультипликаторов беседа «Мой любимый мультфильм ».	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение художественной литературы К. Ушинский «Четыре желания». Цель: познакомить с творчеством писателя, совершенствовать навык пересказа произведения. Психогимнастика «Грустный и веселый щенок» Разные лица».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление стенда «Дети и театр в дошкольном учреждении"	

пятница	**Месяц: 4 неделя апрель** **Тема недели: День книги** **Итоговое мероприятие : Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Дидактическая игра «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения. Беседа с детьми «Кто такой артист, музыкант?» Продолжать знакомить детей с профессией музыканта, орудиями труда. Воспитывать интерес к профессии. Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)	Материалы к организации УК:

ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Дом, в котором ты живешь» стр.99 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Задачи: Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.*2. Двигательное (Физическая культура) Занятие №96 Стр. Пензулаева Л.И*Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.Задачи:Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.*	
Прогулка	Наблюдение за камнями. Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами. На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, заела мошкара. Но не уйду я от реки, наверно, до утра. И вдруг я камешки нашел, что излучают свет! Один – как мамины глаза – прозрачно – голубой; Как виноградная лоза – зелененький – другой. А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, учительнице в класс. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Дидактическая игра: «Летает - не летает». Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дид. игра «Когда это бывает?»: уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№16) Творческая мастерская «Цветочная фантазия» Цель: расширить знания детей о профессии художника-флориста, развивать мелкую моторику.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа о композиторах, поэтах, писателях. Рассматривание портретов, слушание музыкальных и литературных произведений. Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются".	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за синичками.Цель: познакомить с синичками, учить различить синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ты с модницей этой конечно знаком. Вертушке на месте никак не сидится. Всё хвастает синим своим сюртучком. И шапочкой чёрной гордится *(синица)*.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает. Дидактическая игра: «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение. Подвижная игра: «Море волнуется», «Через ручей». *Цель:* развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: «Очистим территорию от мусора». Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. Индивидуальная работа: «Змейка». *Цель:* развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц: 1 неделя май** **Тема недели: Деревья и кустарники** **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Белая берёза».**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Пальчиковая гимнастика: «Семья» Цель: развитие мелкой моторики. Беседа: «Георгиевская лента», Цель: Обогащать представления о символах победы. Индивидуальная работа: повторить стихи к празднику «День Победы» Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте. Утренняя гимнастика к. № 17	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Сгруппируй предметы»Стр.55 О.В. Дыбина *Цель: Учить понимать назначение, функции предметов, необходимых для жизни человека.* *Задачи: Развивать умение группировать предметы по способу использования. Дать представление о том, что человек создает предметы для облегчения процесса жизнедеятельности.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за цветником**. **Цели:** закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.	Выносной материал:

	Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? *(Убрать сухие стебли, листья.)* Чем будем убирать стебли? *(Граблями.)* Чем вскопаем землю? *(Лопатами.)* **Дидактическая игра:** «Загадай, мы отгадаем». **Цель:** закрепить знания детей о растениях, растущих на участке. **Трудовая деятельность:** коллективный труд по уборке территории. **Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Спящая лиса», «Покажи мяч». **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. **Индивидуальная работа: игра** «Перелет птиц». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 17 Прослушивание Г.Свиридов «Военный марш», Д.Шостакович «Марш», «Катюша» Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Творческая мастерская: Рисование. Тема: «День Победы». Цель: воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание поздравить ветеранов ВОВ с праздником.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.	
Вечерняя прогулка	Наблюдения за распускающимися листочками на тополе. Развивать интерес детей к сезонным изменениям в природе. П/И: «Самолёты». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. П/И:«День – ночь». -учить детей соотносить слова и действия по ходу игры. Индивидуальная работа: развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре с подгруппой девочек. Трудовая деятельность: предложить детям смести песок с дорожки, собрать веточки и камушки. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка родителям: «Основы безопасности при нахождениях на массовых мероприятиях»	

вторник	**Месяц: 1 неделя май** **Тема недели: Деревья и кустарники** **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Белая берёза».**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Как я провёл выходные» Цель: расширять знания о местах отдыха в городе. Утренняя гимнастика. комплекс № 17 Слушание «Прадедушка. муз. А. Ермолова. Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Птичка клюет зернышки» стр.100 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Задачи: Развивать воображение и творчество.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №97 Стр. 124 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.*	
Прогулка	Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина). Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды» П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку. И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку. Труд. поручения: дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто». Воспитывать желание заботиться о своем здоровье через мытьё шеи, лица, рук прохладной водой	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17 С/р игра «Муха-цокотуха». Цель: учить воссоздавать в игре литературное произведение, разнообразить сюжет, развивать воображение. Игра-имитация «Насекомые». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности. Игра по ОБЖ «Чем полезен мёд?» Цели: закрепить знания о продукте, который вырабатывают пчелы, свойствах меда (цвет, вкус, тягучесть, зависимость от растений, с которых пчела собирала нектар).	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа: «Войди в лес с другом» - формировать положительное отношение к природе, воспитывать защитников природы. Чтение художественной литературы: Г. Ладонщиков «Весенняя песенка»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним. Художественное слово: приметы скорого наступления лета.	Выносной материал: соответственно

	Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность. Подвижная игра "Охотники и утки". Цель игры: упражнять в беге. Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращать правильно с инвентарем.	плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематических стендов для родителей «9 мая»	

среда	**Месяц: 1 неделя май** **Тема недели: Деревья и кустарники** **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Белая берёза».**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику Победы. Слушание День Победы» муз. А. Ермолова .	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Дидактическая игра «Количество и счет» стр.64 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Совершенствование умение считать в пределах 5.* *Задачи: Закрепить знания детей в счете до 5.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за деревьями**. **Цели:** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Загадка** Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели **(дерево)** Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, рассмотреть, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги. **Дидактическая игра** «Летает - не летает». Цель**:** развитие речи, внимания, быстроты реакции. **Подвижные игры: «**Ноги от земли», «Ловишки». Цель**:** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Трудовая деятельность:** сбор камешков на участке. Цель**:** учить работать сообща, получать радость от результата. **Индивидуальная работа:** метание мяча в цель. Цель**:** развивать координацию движений. **Игра на развитие творческого мышления**. **«Что будет, если?..». Цель:** учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Что будет, если... не выключить кипящий чайник? оставить холодильник открытым? носить тесную обувь? не чистить зубы? ... забить мяч в окно? съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным» - закрепить умение детей следить за своим внешним видом.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Картинки с изображением различных цветов, презентация «Первые весенние цветы на клумбах».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цель: предложить детям найти насекомых на участке, описать его, дать ему название. Развивать наблюдательность, формировать бережное отношение к природе. Художественное слово: загадки о насекомых. Провести опыт «Притягивается – не притягивается». Цель: найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающие к магниту. П/игры «Быстро возьми, быстро положи», «Круговая эстафета». Цель: упражнять детей в умении действовать разумно, увёртываться, в зависимости от ситуации, развивать ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа. словесная игра "Расскажи какой". Цель: обогащать словарный запас, умение употреблять в речи прилагательные. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка «Осторожно, клещи»	

четверг	**Месяц: 1 неделя май** **Тема недели: Деревья и кустарники** **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Белая берёза».**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш» - учить характеризовать средства музыкальной выразительности, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, расширять словарь	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи) «День Победы» стр.79 В.В. Гербова *Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».* *Задачи: формировать и уточнять знания детей о празднике 9 мая – Дне Победы; формировать интерес к различным родам войск; дать представление о Российской армии.*	

	2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №98 Стр. 124 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.*	
Прогулка	Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. Трудовая деятельность • Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними;развивать быстроту, ловкость, равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуационный разговор: беседа *«Микробы»* Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Беседа на тему «кого называют трудолюбивым». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду. Речевая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** С\р игра «Военный корабль» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; поддерживать их желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Просмотр презентации «Георгиевская ленточка» - рассказать детям об истории георгиевской ленты.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветником Цели:уточнять названия цветов, их строение, особенности размера,окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели:закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	
Работа с родителями	Совместный досуг «День Победы-9 мая»	

пятница	**Месяц: 1 неделя май** **Тема недели: Деревья и кустарники** **Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Белая берёза».**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс № 17 Игра «Здравствуйте» Цель: развитие коммуникативных навыков детей, познакомить с планированием на день. Слушание песен о празднике «День Победы»	Материалы к организации УК:

	Цель: создание праздничной атмосферы.	
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Празднично украшенный дом» стр. 100 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Задачи: Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №98 Стр. 124 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.*	
Прогулка	Целевая прогулка по территории детского сада. Цель: развивать умение ориентироваться, закрепить название оборудования. Цель: развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность, формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной деятельности, воспитывать любовь к природе родного края. П.И. «Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Труд. Уборка мусора на участке. Цель: учить правильно пользоваться лопатами, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение х/литературы С. Михалков «Дядя Степа – ветеран». Цель: формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании, воспитывать самостоятельность.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Сюж.-рол.и. «Семья». Цель: расширить представления детей о содержании трудовых действий в семье, ролевые обязанности мамы и папы, детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы. Экспериментальная деятельность с лентами и вертушками. Цель: учить детей определять направление ветра. П.и. «Бездомный заяц». Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения. П.и. «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Труд. Сбор природных материалов для поделок. Цель: учить детей действовать по инструкции, участвовать в коллективной работе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместный досуг «День Победы-9 мая»	

понедельник	**Месяц: 2 неделя май** **Тема недели: Этот День Победы** **Итоговое мероприятие** : **Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Ситуативный разговор о временах года - формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их характер. Утренняя гимнастика. комплекс № 18 Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы. Д/.и. «Зачем и почему у животных? «Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ) Дидактическая игра «Собери предмет» Стр.56 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен.* *Задачи: Учить узнавать предмет по названной части.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника**. Цель**:** продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых. Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть, как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек. Встанет дворник на заре, Все очистит во дворе И кусты обрежет сам. Красота на радость нам! **Загадки** Стоят в один ряд Острые пальчики, Цап - царапки. Подбирай охапки **(Грабли)** Быстро грызет, Мелко жует, А сама не глотает **(Пила)** **Дидактическая игра:** «Кому что нужно для работы?». **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. **Подвижная игра:** «Шлепанки». **Цель:** упражнять в отбивании мяча.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Ход игры. Дети встают в круг. Выбирают водящего, считают до пяти: пятый - водящий. Он выходит в центр круга, называет по имени одного из играющих и бросает мяч об землю в его направлении. Тот, чье имя назвали, ловит мяч и отбивает его, стоя на месте. Число отбиваний мяча по договоренности, но не более пяти. После отбивания игрок перебрасывает его водящему. Если игрок уронит мяч, то становится водящим. **Трудовая деятельность:** помочь дворнику очистить участок. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Волчок». **Цель:** учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стоп.	
Возвращение с прогулки	Д.и «Кто как кричит «Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности. Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую…» Цель: развивать память. Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №18 С/р игра «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта у детей. Музыкальная игра «Угадай песню». Цель: по словам и мотиву узнать знакомую песню, формировать эмоциональную отзывчивость на произведения. Д\и «Волшебный художник. Обитатели водоемов». Цель: развивать зрительное восприятие, воображение.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа на тему: «Весенний день – год кормит!» Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: нахождение летних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки лета в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя. Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю. Голуби воркуют к теплой солнечной погоде. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	

вторник	**Месяц: 2 неделя май** **Тема недели: Этот День Победы** **Итоговое мероприятие** : **Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игра «Неделька стройся». Цель: закрепить последовательность дней недели. Утренняя гимнастика. Комплекс № 18 Артикуляционная гимнастика "Уточка" "Хоботок" Цель: способствовать развитию артикуляционного аппарата, повышать подвижность губ. Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)«Красная шапочка» стр.101 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в аппликации образ сказки.* *Задачи: Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №100 Стр. 127 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.*	
Прогулка	**Наблюдение за специальным транспортом.Цель:** расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» - две эти цифры часто набирают, Значит, осторожными не всегда бывают. Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет) Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их («Скорая помощь», пожарная и милицейская.) **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию (транспорт)». **Цель:** развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. **Трудовая деятельность:** вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. **Цель:** воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята». **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы». **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Жуки». Цель: учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Фотовыставка «Красота родной природы КГН - Развивать умение следить за своим внешнем видом, при необходимости пользоваться предметами личн. гигиены	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Слайд-шоу «Подводные жители» Цель: формировать представления об обитателях озер и рек: животные, рыбы, растительность.	

	Активизировать внимание детей на рассматривании иллюстраций «Животные озер и рек и прудов».	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребят высказаться о том, как поступил бы каждый из них.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника «Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Практическое упражнение «Чистые сапожки" Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде».	

среда	**Месяц: 2 неделя май** **Тема недели: Этот День Победы** **Итоговое мероприятие** : **Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица. Отгадывание загадок на тему «Мамины помощники» - предметы домашнего обихода. Цель: развивать сообразительность. Артикуляционная гимнастика: «Часики" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка Пальчиковая гимнастика «Орешки для белочки». Цель: укреплять мышцы рук. Утренняя гимнастика. комплекс №18	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Дидактическая игра «Величина» стр.64 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке.* *Задачи: Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам величины(длиннее, шире).* 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	

Прогулка	Наблюдение за живым объектом. Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых. Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого. Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость. И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание в колонны по сигналу. Труд. поручения: подмести участок от мусора	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Прослушивание песни «Дельфины» из мультфильма «В порту». Ситуативный разговор «Чистая река» - формировать представление детей о экологии.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18 Логоритм. Упр. «На дне моря». (совершенствовать умение согласовывать слова с движениями.) Беседа «Сокровища морей» Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия Слов/игра «Какого цвета море». Задачи: развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Д/и по развитию речи «Кто, где живет?»–океан, море, река, озеро и т.д умение сравнивать, группировать предметы, активизация словаря. Предложить детям сочинить сказку о морских обитателях. Формировать умение подбирать интонации и тембр голоса в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за велосипедом**. **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутит педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. **Дидактическая игра:** «Так бывает или нет?». **Цель:** формировать у детей умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть несоответствия, аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие. **Трудовая деятельность:** очистка участка от веток и камней. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. **Подвижная игра:** «Совушка». **Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше?». **Цель:** учить детей выполнять метание мяча на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость. Ловкость, подвижность суставов рук.	
Работа с родителями	Буклет «Основы безопасности в трудовых операциях».	

четверг	**Месяц: 2 неделя май** **Тема недели: Этот День Победы** **Итоговое мероприятие** : **Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Ситуативный разговор «Будь всегда вежливым» Цель: раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Утренняя гимнастика. (комплекс №18)	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Звуковая культура речи: звук Р,Рь». стр.81 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).* *Задачи: Способствовать развитию у детей умения слушать и понимать заданный вопрос, способствовать развитию воображения.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №101 Стр. 127 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.*	
Прогулка	**Наблюдение за березой**. **Цель:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к берёзке и играть с её веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Разбежались по опушке, в белых платьицах подружки (**берёза)** **Дидактическая игра:** «Угадай по описанию (деревья)». **Цель:** развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. **Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке. **Цель:** прививать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Замри». **Цель:** учить понимать схематическое изображение позы человека. **Ход игры:** Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	выбывает из игры. «Не попадись!». **Цель:** учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. **Ход игры:** кладётся шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру. **Индивидуальная работа:** пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. **Цели:** учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.	
Возвращение с прогулки	Минутка безопасности. Рассматривание плакатов: «Осторожно! Огонь!» Цель: закреплять навыки безопасного поведения в лесу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Донести до детей, что Лес – наше богатство.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №18 Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковского «Жаворонок» из цикла «Времена года» Цель: создать эмоционально-благополучный настрой после пробуждения. Творческая мастерская. Оригами: "Птичка». Цель: привлекать детей к продуктивной творческой деятельности, развивать внимание, аккуратность. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?". Цель: развивать умение отвечать на вопросы содержательно, используя красочные прилагательные в описании птицы.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Игра «Встань, как только солнце встанет» (развивать речь, умение выполнять движения согласно тексту, передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов). Чтение рассказа «Весна в лесу» И. Соколова- Микитова Познакомить детей с рассказом И. С. Соколова-Микитова «Весна в лесу», раскрыть главную мысль произве закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, закрепить знания о диких животных и птицах	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом снами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью. Индивидуальная работа словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных. Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях. Настольные игры на прогулке по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"	

пятница	**Месяц: 2 неделя май** **Тема недели: Этот День Победы** **Итоговое мероприятие** : **Музыкально-тематическое занятие «Этот День Победы»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс № 18). Беседа: «Живём дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно. Чтение В. Маяковский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интонационную выразительность речи. Ситуация общения. Детская общественная организация – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов.Современные детские объединения занимаются благотворительными делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, инициируют экологические проекты. Без них не может в полном объёме проходить воспитание юных лидеров, такие организации как никто другой помогают ребятам социализироваться, общаться и дружить. (пионерское движение, скаутское движение, историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения, военно-патриотические движения, экологические объединения,социально-реабилитационные и волонтёрские организации и др)	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Самолеты летят сквозь облака» стр.102 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.* *Задачи: Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №102 Стр. 127 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.*	
Прогулка	**Наблюдение за одуванчиком**. **Цель:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток. Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. Носит одуванчик желтый сарафанчик. Подрастёт – нарядится в беленькое платьице: Лёгкое, воздушное, ветерку послушное. Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днем головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днем стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают. **Дидактическая игра:** «К дереву беги». **Цель:** учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть. **Подвижные игры:** «Быстрее ветра», «Кто выше?». **Цели:** развивать быстроту бега; учить прыгать легко.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№18) Игры по валеологии: «Кто быстрее сосчитает пуговицы» Цель: активизировать внимание детей на том, что большое количество задействованных в работе анализаторов облегчают выполнение любой работы	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Ситуативный разговор «Какие правила поведения в лесу нарушил Незнайка». Закрепить правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу не друг. Сорока без причины не стрекочет. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России»	

понедельник	**Месяц: 3 неделя май** **Тема недели: Цветы луга, леса, сада** **Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Внесение и рассматривание плаката по безопасности. Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Беседа: «Светофор и сигналы светофора» Цель: познакомить детей с работой светофора, его сигналами. Дать элементарные понятия, что перекресток — это опасно. Гимнастика для глаз «Прыгаем за белочкой» - профилактика нарушений зрения, снятие напряжения. Утренняя гимнастика № 18	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать

		интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Помоги Буратино» Стр.57 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять знания детей о понятиях природный и рукотворный мир.* *Задачи: развивать логическое мышление.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. Цели: уточнить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему?) Рассмотреть цветок, его расцветку, форму Художественное слово: подобрать слова определения к слову «одуванчик». П/И:«Лиса в курятнике». Цели: формировать умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание. П/И: «Медведь и пчелы» Цель: уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Индивидуальная работа: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Уборка клумбы, рыхление цветов в цветнике. Цель: наведение порядка на клумбе, учить детей ухаживать за цветами. Учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор: «Какие бывают машины» Цель: рассматривание пассажирского и грузового транспорта	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Рассмотреть пожарную технику, из чего она состоит, рассказать о правилах пожарной безопасности. Закреплять знания о ПДД. Дид/игра «Что общего и чем отличаются» (транспорт). Различать транспорт по назначению.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение художественного произведения С. Маршак «Милиционер». Воспитывать интерес к новому произведению и профессии милиционер.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями. Отметить, какая трава зеленая, распускаются многолетние цветы. Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, видеть красоту в обычном. П/И: «Охотник и зайцы!». Цель: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться бегом в разные стороны. П/И:«Охотник и утки». Цель: развивать меткость, увертливость Индивидуальная работа: «Прыжки на скакалке». Цель: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. Совершенствовать координацию движений. Трудовая деятельность: собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Основы безопасности»	

вторник	**Месяц: 3 неделя май** **Тема недели: Цветы луга, леса, сада** **Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с рассматриванием иллюстраций. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Лепка)«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»» стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.* *Задачи: Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №103 Стр. 130 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.*	
Прогулка	«Наблюдение за подорожником» Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. П/И: Охотники и зайцы» Цель: упражнять в беге врассыпную и умении увертываться при движении. П/И: «Кот и мыши». Цель: принимать на себя роль водящего, согласовывать свои действия с действиями других детей. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание иллюстраций на тему: "Как избежать неприятностей". Ситуативные индивидуальные беседы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 18 Беседа с детьми «Этика за столом». Цели: формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Цель: формировать экологическую Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Цель: формировать представления детей о важности умени Совмсестное с детьми составление памятки: «Чего следует опасаться человеку»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за насекомыми. Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; сравнивать их по существенным общим признакам. Художественное слово: Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. П/И: «Самолеты»: формировать дружеские взаимоотношения, безопасность при беге врассыпную.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	П/И:«Охотники»- развивать координацию движений, глазомер при броске мяча в движущуюся цель. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.	
Работа с родителями	Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

среда	**Месяц: 3 неделя май** **Тема недели: Цветы луга, леса, сада** **Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Ситуативный разговор «Не собирай незнакомые грибы».Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Чтение худ. лит-ры «Счастливого пути» Цель: знакомить с худ. произведением, продолжать воспитывать нравственные качества, как доброта, взаимовыручка.	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве» стр.65 И.А. Помораева ФЭМП *Цель*: *Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя.* *Задачи: Упрожнять в умении двигаться в заданном направлении.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	

Прогулка	**Наблюдение за цветущей черемухой.Цель:** замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом. Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи Черёмуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые Что кудри завила, Черёмуха душистая Развесилась, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. **Дидактическая игра:** «К дереву беги». **Цель:** учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть. **Подвижная игра:** «Дальше бросишь — ближе бежать». **Цель**: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. **Ход игры.** Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил. **«Кто сделает меньше шагов».** **Цель:** научить ходить широкими шагами, слушать сигнал. **Ход игры.** Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей грибов. Рассматривание альбома: «На лесной тропинке».	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Дидактическая игра: «Ядовитые грибы» Беседы о грибах. Игра «Полное лукошко»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Беседа «В гостях у Айболита».Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному орг самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит».	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за стрекозой**. **Цель:** расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому. У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.) Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. **Дидактическая игра**: «Хорошо - плохо» (тема «Насекомые»). **Цель:** учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей. **Подвижные игры** **«Жмурки». Цель:** упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. **«Море волнуется». Цель:** развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ. **Трудовая деятельность:** уборка участка от мусора. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа «**Прыжки». **Цель:** развивать навыки прыжка в длину с места.	
Работа с родителями	Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.	

четверг	**Месяц: 3 неделя май** **Тема недели: Цветы луга, леса, сада** **Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Опасные предметы». Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами. Д/И «Назови, что опасно»	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)Прощаемся с подготовишками стр.82 В.В. Гербова *Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.* *Задачи: Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №104 Стр. 130 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.*	
Прогулка	**Наблюдение за цветущей черемухой.Цель:** замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом. Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи Черёмуха душистая С весною расцвела	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	И ветки золотистые Что кудри завила, Черёмуха душистая Развесилась, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. **Дидактическая игра:** «К дереву беги». **Цель:** учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть. **Подвижная игра:** «Дальше бросишь — ближе бежать». **Цель**: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. **Ход игры.** Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил. **«Кто сделает меньше шагов».** **Цель:** научить ходить широкими шагами, слушать сигнал. **Ход игры.** Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает. **Трудовая деятельность:** собрать выносной материал. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». **Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска. **Индивидуальная работа:** игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». **Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.	
Возвращение с прогулки	Рассматривание демонстрационного материала «Опасные предметы и явления». индивидуальные игровые ситуации по теме.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Беседа «Кошки и собаки – наши друзья». Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Проблемная ситуация «Не дразните собак»	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Анализ ситуаций «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?» Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Рассматривание иллюстраций «Если дома я один».	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Воспитатель задает детям вопросы. • Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) • А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.	
Работа с родителями	Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года».	

пятница	**Месяц: 3 неделя май** **Тема недели: Цветы луга, леса, сада** **Итоговое мероприятие: Коллективная аппликация «Цветочная поляна»**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). **Беседа об истории праздника «День славянской письменности»** Цель: приобщать детей к социокультурным нормам, расширять знания об истории Родины. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: Познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь (	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование) «Нарисуй картинку про весну» стр.103 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Задачи: Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №105 Стр. 130 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.*	
Прогулка	**Наблюдение за трясогузкой**. **Цель:** закреплять знания о трясогузке. Трясогузка, трясогузка – полосатенькая блузка!	Выносной материал:

	Я тебя всю зиму жду, поселись в моём саду. И за ставенкой резной свей гнездо свое весной. В народе трясогузку зовут « ледоломкой» - срок её прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лёд разбивает». Птица маленькая, серая, с чёрным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете и на земле. Кормится, собирая мелких насекомых. Свои гнёзда трясогузка устраивает вблизи водоёмов. Исследовательская деятельность: сравнить трясогузку с воробьём. **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель:** закреплять умение детей ориентироваться во времени. **Трудовая деятельность:** Работа на огороде. **Цели:** закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижная игра:** «Совушка». **Цели:** учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цели:** формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	**Беседа «Откуда азбука пришла**» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси. **Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать»** Цель: учить нестандартно мыслить. (Воспитатель предлагает детям подумать, для чего люди изобрели письменность, представить ситуацию, что было бы, если бы люди таки не научились писать	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Профилактика плоскостопия «Пусть будут здоровы наши ножки». Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям. «Если я потерялся» (общение в ходе самостоятельной деятельности) Цель: закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. **Коммуникативная игра «Вежливые слова»** Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. (Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.	
Вечерняя прогулка	Сравнение ели с сосной. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность Уборка территории.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

понедельник	**Месяц:4 неделя май** **Тема недели: Насекомые** **Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа «Почему надо учиться?». Цель: дать представление о школе, об учениках и учителях; расширять знания детей о значении учебы для человека. **Ситуативный разговор «История книги»** (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок). Цель: Расширять естественно-исторические представления.	Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЦКМ)Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка» Стр.57 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение узнавать предметы по описанию.* *Задачи: Совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально – ритмических движений.* 2. Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	Наблюдение за ивой. Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.	Выносной материал:

	• По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? • Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа: «Скоро лето?» **Задачи:** учить детей видеть приметы наступления лета, выражать свои впечатления в речи.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика к.№ 18 Трудовые поручения «Заправляем свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Чтение художественной литературы. С. Михалков «Праздник непослушания». Цель: продолжать знакомить детей с повестью-сказкой.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Настольная игра «От детского сада до школы». Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Просмотр мультфильма «Как верблюжонок и ослик в школу ходили». Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе. раскраски и т.д	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Художественное слово: Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин П/И:«Море волнуется». Цели: развивать быстроту движений, фантазию. П/И: «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа: «Выше от земли». Цель: учить действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Работа с родителями	Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».

вторник	**Месяц:4 неделя май** **Тема недели: Насекомые** **Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**
Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Чтение: А. Прокофьева «Солнышко» **Задачи:** воспитывать умение слушать художественные произведения, помочь вспомнить рассказы и потешки о солнышке. **Д/и «Так бывает или нет?»** **Задачи:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Утренняя гимнастика к. № 18	Материалы к организации УК:
ОД	1.Изобразительная (Аппликация)**«Волшебный сад»** стр.104 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Задачи: Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №106 Стр. 133 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.*	
Прогулка	Наблюдение: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И:«Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить, четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: Кто дальше кинет мяч» - закреплять умение метать мяч на расстояние. Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: развитие трудолюбия.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение М. Пляцковского «У солнышка в гостях» **Задачи:** учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по тексту.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Мультзал. Просмотр мультфильмов по желанию детей. **Д/и «Какое время года?»** **Задачи:** учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	

Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** **Д/и «Разноцветное солнышко»** (игры с прищепками) Хороводная игра «Жучок-паучок» **Задачи:** учить детей выразительно передавать движения персонажа игры-хоровода.	
Вечерняя прогулка	**Наблюдение за цветником**. Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща. **Подвижные игры** «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклетдля родителей: «Организация досуга детей летом»	

среда	**Месяц:4 неделя май** **Тема недели: Насекомые** **Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева**	
Режимные моменты	**Совместная деятельность взрослого и детей**	**РППС**

Утро	**Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). **Д/и «Узнай меня»** **Задачи:** учить детей описывать насекомых, выделяя наиболее существенные признаки. Дыхательная гимнастика: «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Утренняя гимнастика к. № 18	Материалы к организации УК:
ОД	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Дидактическая игра «Ориентировка во времени» стр. 65 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Знакомить детей с понятием вчера, сегодня, завтра.* *Задачи: Расширять предстовления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).* 2.Музыка (*По плану музыкального руководителя)*	
Прогулка	«Наблюдение за одуванчиком»: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Художественное слово: Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело — Он летающий цветок. П/И:«Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. П/И:«Гуси-лебеди».Цели: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. Индивидуальная работа: с Димой и Артемом Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Трудовая деятельность:1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цель: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение К. И. Чуковский «Тараканище» **Задачи:** учить внимательно слушать сказку, развивать умение называть персонажей сказки и их действия.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№ 18 Театрализованная деятельность « В гостях у сказки »Цель: воспитывать коммуникативные качества детей; развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.	
Вечер	**Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.** Чтение стихотворения Л. Гулыга «Муравьи»	

	На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. **Д/и «Разноцветные дорожки для гусениц»Задачи:** учить детей соотносить цвет дорожки с цветом гусеницы, **Д/и «Пчелки»Задачи:** упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука ***ж***, учить действовать по словесному сигналу.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за бабочкой». Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Художественное слово: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) П/И:«Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

четверг	**Месяц:4 неделя май** **Тема недели: Насекомые** **Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева**	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Беседа с детьми на тему:«Вот и лето подоспело». Цель: развивать диалогическую речь. Ситуативный разговор о том, что во время прогулки нельзя разбегаться по сторонам, нужно играть вместе и дружно, ходить аккуратно, смотря под ноги	Материалы к организации УК:
ОД	1.Коммуникативная (Развитие речи)«Литературный калейдоскоп». стр.83 В.В. Гербова *Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Задачи: Продолжать учить отгадывать загадки; развивать чувство рифмы;* *расширять кругозор и словарный запас детей; воспитывать доброжелательные отношения между детьми;* *воспитывать любовь к чтению.* 2. Двигательное (Физическая культура)Занятие №107 Стр. 133 Пензулаева Л.И	

	Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.*	
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: - формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла - дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Ход наблюдения. За летним тёплым солнцем Выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки, Чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки И улитка греет рожки, Из-под листиков букашки Тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, Червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, Научись любить и ты! Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки. Воспитатель задает детям вопросы: ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что лето уже наступило? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? ♦ Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)? ♦ Во что одеты люди летом? ♦ Где можно спрятаться от палящих лучей солнца? Исследовательская деятельность Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор» Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию. Трудовая деятельность	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижные игры «Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.	
Возвращение с прогулки	Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление. Дидактическая игра«Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№ 18 Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даѐт человеку природа». Работа по воспитанию культуры поведения за столом. Цель: продолжать учить правилам поведения за столом во время приёма пищи.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом. Цель: организовать применение детьми освоенных ранее умений при возведении конструкций различного назначения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за бабочкой». Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Художественное слово: Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) П/И:«Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

пятница	**Месяц:4 неделя май** **Тема недели: Насекомые** **Итоговое мероприятие: «Муха-цокотуха»(опера-играпомотивамсказкиК.Чуковского),муз.М.Красева**

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика к. № 18 Ситуативный разговор «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Материалы к организации УК:
ОД	1. Изобразительная (Рисование)«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр.105 Т.С.Комарова *Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.* *Задачи: Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).* 2.Двигательное (Физическая культура)Занятие №108 Стр. 133 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.*	
Прогулка	Наблюдение за дождевым червем. Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Ход наблюдения Я смотрю на червяка**.** Вижу мягкие бока, Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок! Только где же голова? Где же глазик или два? Червячка вокруг кручу, Глазки я найти хочу. Может, лучик ярким был, И червяк глаза закрыл? Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений. Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку: ♦ Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. ♦ Где это было?	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	♦ Почему черви называются дождевыми? ♦ Когда легче всего можно их обнаружить? Воспитатель загадывает детям загадку: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк) Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель: активизировать словарный запас глаголами. Трудовая деятельность Выкопать норку для червяка. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. Подвижные игры «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Игра с песком и водой. Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика№ 18 Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Мои добрые поступки» Цель: углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за муравьиной тропой. Цель: уточнить знания о поведении и месте обитания муравьев. Подвижная игра «Перелет птиц».	Выносной материал:

	Цель: упражнять детей в лазанье по лесенкам – «радугам», выполнять правила игры. Подвижная игра«Мяч не теряй» Цель: учить правильно бросать, ловить и играть с мячом.	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей	

2.3. План организации прогулок с воспитанниками

Планирование прогулки с детьми с сентября 2025г. по ноябрь 2025г.

Формы работы	Мероприятия	Перечень игрового материала
Наблюдения	Беседы Знакомимся с осенними цветами. Многообразие осенних листьев. Что нам подарила осень. Наблюдаем за солнцем. Наблюдаем за небом и облаками. Наблюдаем за ветром. Знакомимся с деревьями. Наблюдаем за дождливой погодой. Знакомимся с работой дворника. Изучаем увядшие растения. Наблюдаем за домашними животными. Наблюдаем за птицами. Изучаем транспорт. Первый снег.	Кормушки, корм для птиц.
Подвижные игры	«Сбей кегли», «Мяч водящему», «Не оставайся на земле», «Солнышко и дождик», «Кто самый меткий», «Забрось мяч в кольцо», «Брось флажок», «Каких листьев больше», «Холодно – горячо», «Догони свою пару», «Пустое место», «Добеги и прыгни», «Чьё звено скорее соберется?», «Перебежки-догонялки», «Светофор», «Мы – шоферы», «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Найдем грибок», «Ловишки», «Бездомный заяц», «Погляди на улицу», «Сбей мяч», «Речная фигура», «Прыгуны», «Кто смелее?», «Раз, два, три – беги!», «Два Мороза».	Мячи, обручи, кегли, мел, флажки, ленты, игрушка грибок, желтые, красные, зеленые круги, маска зайца.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самостоятельно и быстро одеваемся и раздеваемся на прогулку», «Складываемвшкафодежду,ставимнаместообувь», «Сушимпринеобходимости мокрыевещи». Игры с песком. Собираем опавшие веточки, подметаем дорожки, собираем опавшие листья.	Ведерки, лопатки, совочки, формы, веники, корзины для листьев и веток.
Индивидуальная	Бег с высокимподниманиемколен, вразных направлениях, с	Скакалка, мячи.

работа с детьми	преодолениемпрепятствий, соскакалкой. Прыжки надвухногах:наместе(разнымиспособами)по30прыжков3—4 разавчередованиисходьбой,споворотомкругом,продвигаясьвпередна5-6м, наоднойногечерезлинию, подпрыгиваниенадвух ногах,продвигаясь вперед. Перебрасывание мячадругдругу снизу, бросаниемячавверх,о землю,ловляегодвумяруками, отбиваниемячаправойилевойрукойпоочереднонаместеивдвижении, метаниевцель. Расчет на«первый-второй»иперестроениеизоднойшеренги вдве. Вращатьобручоднойрукойвокругвертикальнойоси,напредплечьеикистирукиперед собойисбоку.	

Планирование прогулки с детьми с декабря 2025г. по февраль 2026г.

Формы работы	Мероприятия	Перечень игрового материала
Наблюдения	Беседы Морозный солнечный денёк. Наблюдаем за ветром. Наблюдаем за снегом. Знакомимся со свойствами льда. За окном мороз. Наблюдаем за работой дворника. Наблюдаем за деревьями. Изучаем транспорт. Зимующие птицы. Зимние забавы. Где, чей след. Наблюдаем за животными. Как стали одеваться люди.	
Подвижные игры	«Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Кони», «Волк и козлята», «Два Мороза», «Кто быстрее по ледяной дорожке», «На санки», «Пройди круг»,	Мяч .

	«Пингвины с мячом», «Обезьянки», «Северные олени», «У оленя дом большой», «Не попадись», «Дальше и выше», «Не наступи», «Ловишки», «Лесные тропинки», «Кто смелее?», «Прыгуны», «С кочки на кочку», «Ловишки», «Лови – бросай», «Зимние забавы», «Дорожка препятствий», «Попрыгунчики», «Кто дольше простоит на одной ноге», «С кочки на кочку», «Найди, где спрятано», «Попади в цель», «Кто самый меткий?», «Кто смелее?»	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самостоятельно и быстро одеваемся и раздеваемся на прогулку», «Складываемвшкафодежду,ставимнаместообувь», «Сушимпринеобходимости мокрыевещи». Игра «Построим горку» (украшение горки цветной водой, разноцветными ледяными формами). Очистка поверхностей и дорожек от снега.	Лопатки, совочки.
Индивидуальная работа с детьми	Ходьбав разныхнаправлениях:покругу,попрямойсповоротами,змейкой,врассыпную. Подпрыгиваниена двухногах,продвигаясь вперед. Метание на дальность (6-12 м) левойиправойрукой.Метаниевцельизразныхположений(стоя,стоянаколенях,сидя). Метаниевгоризонтальнуюивертикальнуюцель(срасстояния4-5м). Выполнятьразнообразныеигровыезадания на санках:проехатьвворотца. Идтискользящимшагомполыжне,заложиврукизаспину.Ходить попеременнымдвухшажнымходом (спалками).	Лыжи, палки, санки, воротца, клюшки, шайбы, мячи.

Планирование прогулки с детьми с марта 2026г. по май 2026г.

Формы работы	Мероприятия	Перечень игрового материала
Наблюдения	Беседы Пришла весна. Наблюдаем за небом и облаками. Наблюдаем за снегом. Капель.	

	Кругом вода. Ледоход. Знакомимся с перелётными птицами. Первые листья на деревьях. Зелёный ковёр. Цветут деревья и кустарники. Солнышко на траве. Наблюдаем за работой дворника.	
Подвижные игры	«Кто останется в кругу?», «Перенеси предметы», «Не замочи ног», «Извилистая тропинка», «Лови – бросай», «С кочки на кочку», «По тропинкам», «На поляне», «Лесные тропинки», «Пройди по кругу», «Беги к флажку», «Гуси-гуси», «Ворона и воробей», «Воробушки», «Совушка», «Быстрее ветра», «Сбей кеглю», «Прыгуны», «Кто смелее», «Не опоздай», «Веревочка», «Поймай мяч», «Ловишки», «Догони свою пару», «Пронеси не урони», «Дальше и выше», «Лягушки в болоте», «Ловкая пара», «Перелет птиц».	Мячи, флажки, кегли.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самостоятельно и быстро одеваемся и раздеваемся на прогулку», «Складываемвшкафодежду,ставимнаместообувь». Игра «Куличи и куличики из песка». Игры с конструктором. «Подметаем дорожки», «Поливаем песок».	Ведерки, лопатки, совочки, формы, лейки, конструктор, машинки, веники.
Индивидуальная работа с детьми	Бег с высокимподниманиемколен, вразных направлениях, с преодолениемпрепятствий, соскакалкой. Прыжки надвухногах:наместе(разнымиспособами)по30прыжков3—4 разавчередованиисходьбой,споворотомкругом,продвигаясьвпередна5-6м, наоднойногечерезлинию, подпрыгиваниенадвух ногах,продвигаясь вперед. Перебрасывание мячадругдругу снизу, бросаниемячавверх,о землю,ловляегодвумяруками, отбиваниемячаправойилевойрукойпоочереднонаместеивдвижении, метаниевцель.	Скакалка, мячи (для спортивных игр), мячи, обручи, бадминтон, корзина.

Планирование прогулки с детьми с июня 2026г. по август 2026г.

Формы работы	Мероприятия	Перечень игрового материала
Наблюдения	Беседы Наблюдаем за солнцем. Наблюдаем за небом и облаками. Наблюдаем за ветром. Наблюдаем за дождём, грозой и радугой. Изучаем деревья и кустарники. Что цветёт летом. Изучаем песок и почву. Наблюдаем за водой. Наблюдаем за насекомыми. Наблюдаем за птицами. Наблюдаем за лягушкой. Наблюдаем за трудом взрослых. Лесные дары - грибы и ягоды.	Вертушки.
Подвижные игры	«Ктоскорее добежит черезпрепятствиякфлажку?»,«Чья командазаброситвкорзинубольшемячей?», «Веселые соревнования», «Дорожкапрепятствий», «Когоназвали,тотловитмяч»,«Стоп»,«Ктосамыйметкий?», «Охотникиизвери»,«Ловишки», «Переменипредмет», «Чьезвеноскореесоберется?»,«Ктоскореедокатитобручдофлажка?», «Догонисвоюпару»,«Совушка». «Мяч водящему», «Не оставайся на земле», «Забрось мяч в кольцо».	Флажки, мячи, погремушки, обручи, кегли, платок, мел.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Самостоятельно и быстро одеваемся и раздеваемся на прогулку», «Складываемвшкафодежду,ставимнаместообувь». Игра «Куличи и куличик из песка», «Брызгалки», «Мыльные пузыри». Игры с конструктором. «Подметаем дорожки», «Поливаем песок».	Ведерки, лопатки, совочки, формы, лейки, конструктор, машинки, мыльные пузыри, веники, бутылки с водой.
Индивидуальная	Бегсоскакалкой,с мячом.	Скакалка, мячи (для

работа с детьми	Пролезаниев обручразными способами. Прыжкисвысоты40см,вдлинусместа(около100см),вдлинусразбега(180-190см), вверхсместа,доставаяпредмет,подвешенныйна25-30смвышеподнятойрукиребенка. Бросаниемячавверх,о землю,ловляегодвумяруками(неменее20раз),однойрукой(неменее10раз),схлопками, поворотами.Отбиваниемячаправойилевойрукойпоочереднонаместеивдвижении.Ведение мячавразныхнаправлениях.	спортивных игр), мячи, обручи, бадминтон, корзина, погремушки, веревка.

2.4. План образовательной деятельности с воспитанниками

Организация непосредственно образовательной деятельности на сентябрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь»** Стр.39 О.В. Дыбина *Цель: Уточнить знания детей о детском саде.* *Задачи:Расширить представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.*	**«Моя семья»** Стр.35 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с понятием «Семья».* *Задачи:Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.*	**«Петрушка идет трудиться»** Стр.14 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение группировать предметы по назначению.* *Совершенствовать координацию и точность движений.* Задачи: *Развивать умение различать называть обобщающие слова: огород; кухня, комната* *Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение*	**«Петрушка идет рисовать»** Стр.15 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.* *Развивать любознательность.* *Задачи: Знакомить детей с предметами, необходимыми для рисования красками, карандашами, мелками.* *Расширять словарный запас детей, понимать обобщающие слова.*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №1 «Путешествие в осенний лес»** стр.11 И.А. Помораева ФЭМП *Цель:Уточнить времена года и его характерные признаки.* *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты*	**Рабочая тетрадь «Игралочка математика для детей 4-5л**. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова *Цель: Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3»,* *Задачи: Представления о геометрических фигурах,*	***Занятие №2 «В гостях у Кролика»*** *стр.13 И.А.* Помораева ФЭМП*Цель: Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).* *Задачи: Упражнять в сравнении двух групп*	**Занятие №3 «К нам приехал цирк»** стр.14 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.* *Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине,*

	сравнения словами: поровну, столько – сколько. *Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.* *Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.*	*сравнение предметов по длине; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;*	*предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.*	*обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.* *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.*
Коммуникативная (развитие речи)	**Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»** стр.25 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.* *Задачи: Учить последовательно строить вопросы и ответы;развивать слуховое восприятие материала, развивать выразительность речи (интонация, мимика,*	**«Звуковая культура речи: звуки с и сь»** стр.26 В.В. Гербова *Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с,* *Задачи: Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).*	**Обучение рассказыванию «Наша Неволяшка»** стр.28 В.В. Гербова *Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.* *Задачи: познакомить детей с внешностью неваляшки (большие синие глаза, длинные чёрные ресницы, румяные щёки).*	**Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»** стр.29 В.В. Гербова *Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.* *Задачи: Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.*

	жест)			
Изобразительная	1.**Лепка «Яблоки и ягоды»** стр.42 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Задачи: Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.* 2.**Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»** стр. 43 Т.С.Комарова *Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.*	1. **Аппликация «Красивые флажки»** стр.44 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Задачи: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.* 2.**Рисование «На яблоне поспели яблоки»** стр.46 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол,*	1.**Лепка «Большие и маленькие морковки»** стр.44 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Задачи: Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.* 2.**Рисование «Красивые цветы»** стр.47 Т.С.Комарова *Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать*	1**.Аппликация «Укрась салфеточку»** стр.48 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Задачи: Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.* 2.**Рисование «Цветные шары»** стр.48 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности*

		расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Задачи: Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	*кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.*	*круглой и овальной формы. Задачи: Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.*
Двигательная	**Занятие №1,2,3** Стр. 19 Пензулаева Л.И *Цель:Учить детей сохранять устойчивое равновесие* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.*	**Занятие №4,5,6** Стр. 22 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.*	**Занятие №7,8,9** Стр. 26 Пензулаева Л.И *Цель:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании);* *Задачи: упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .* *Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками;*	**Занятие №10,11,12** Стр. 30 Пензулаева Л.И *Цель: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы;* *Задачи: закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*

			упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на октябрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	«**Петрушка - физкультурник»** Стр.16 О.В. Дыбина *Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Задачи: Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.*	**«Петрушка идет трудиться»** Стр.14 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение группировать предметы по назначению. Совершенствовать координацию и точность движений.* Задачи: *Развивать умение различать называть обобщающие слова: огород; кухня, комната Упражнять в умении описывать инструмент и его предназначение*	**«Петрушка -физкультурник»** Стр.19 О.В. Дыбина *Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению. Задачи: Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.*	**«Воздушный шарик»** Стр.20 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами резины. Задачи: Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.*

Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №4 «Необыкновенный зоопарк»** стр.16 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.* *Задачи: Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.*	**Занятие №5 «Гости из леса»** стр.18 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».* *Задачи: Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.* *• Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.*	**Занятие №6 «Три поросенка»** стр.20 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.* *Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.* *Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).*	**Занятие №7 «Угостим зайчиков морковкой»** стр.21 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».* *Задачи:Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*
Коммуникативная (развитие речи)	**Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»** стр.31 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского*	**«Звуковая культура речи: звуки з и зь»** стр.32 В.В. Гербова *Цель: Учить произносить звук з*	**Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»** стр.34 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям*	**Чтение стихотворения об осени. «Составление рассказов – описаний Игрушек».** стр.35 В.В. Гербова

	«Телефон». Задачи: Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	*твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Задачи: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах);*	*запомнить и выразительно читать песенку.Задачи: Обучающая- учить последовательно запоминать песенку; развиваю щая- развивать память, внимание, выразительную речь, слуховое восприятие.*	*Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Задачи: Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).*
Изобразительная	1.**Лепка «Грибы»** стр.50 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Задачи: развивать мелкую моторику, глазомер; развивать мышление и творческое воображение.воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе; воспитывать уверенность в своих силах, усидчивость.* 2.**Рисование «Золотая осень»** стр. 49 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол,*	1. **Аппликация «Украшение платочка»** стр.53 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Задачи: Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.* 2.**Рисование «Сказочное дерево»** стр.52 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.*	1.**Лепка «Огурец и свекла»** стр.55 Т.С.Комарова *Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Задачи: Закреплять умения раскатывать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными при лепке предметов круглой формы.Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.* 2.**Рисование Декоративное рисование «Украшение фартука»** стр.53 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Задачи: Развивать цветовое*	1.**Аппликация «Лодки плывут по реке»** стр.54 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Задачи:Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.* 2.**Рисование «Яички простые и золотые»** стр.56 Т.С.Комарова *Цель:Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Задачи: Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.*

	тонкие ветки, осеннюю листву. *Задачи: Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.*	*Задачи: Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.*	*восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.*	*Развивать воображение.*
Двигательная	Занятие №13,14,15 Стр. 35Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.* *Задачи: Упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.*	Занятие №16,17,18 Стр. 38 Пензулаева Л.И *Цель: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега.* *Задачи: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.*	Занятие №19,20,21 Стр. 41 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски.* *Задачи: Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.*	Занятие №22,23,24 Стр. 44 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;* *Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на ноябрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«На чем полетят человечки?»** Стр.21 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами резины. Задачи: Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.*	**«Мои друзья»** Стр.38 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с понятиями «друг», «дружба». Задачи: Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу внимание друг к другу.*	**«В мире стекла»** Стр.22 О.В. Дыбина *Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам.Развивать любознательность.*	**«В мире пластмассы»** Стр.23 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Задачи: Воспитывать бережное отношение к вещам.Развивать любознательность.*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №8 «В гостях у Буратино»** стр.23 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Задачи: Упражнять в умении находить одинаковые по длине,*	**Занятие №9 «Мальвина учит считать Буратино»** стр.25 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Задачи: Расширять представления о*	**Занятие №10 «Давайте поиграем»** стр.27 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Задачи: Упражнять в*	**Занятие №11** стр.29 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?». Задачи: Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении*

	ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	*прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.*	*умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.*	*геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).*
Коммуникативная (развитие речи)	**Чтение сказки «Три поросенка»** стр.37 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), Задачи: Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.*	**«Звуковая культура речи: звук Ц»** стр.38 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Задачи: Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.*	**Рассказывание по картинке «Собака со щенками» Чтение стихотворений об осени** стр.41 В.В. Гербова *Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Задачи: Приобщать детей к поэзии.*	**Составление «Рассказа об игрушке».** стр.44 В.В. Гербова *Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Задачи: Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.*
Изобразительная	1.**Лепка «Сливы и лимоны»** стр.59 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Задачи: Закреплять приемы лепки предметов овальной*	1. **Аппликация «Большой дом»** стр.58 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации*	1.**Лепка «Уточка»** стр.62 Т.С.Комарова *Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы,*	1.**Аппликация «Корзина грибов»** стр.61 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Задачи: Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части*

	формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. 2.**Рисование «По замыслу»** стр. 57 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Задачи: Развивать творческие способности, воображение.*	*образ большого дома. Задачи: Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.* 2.**Рисование Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни»** стр.60 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративном искусством(дымковской росписью). Задачи: Воспитывать уважение к талантливым народном мастерам, создающим яркую народную игрушку. Закреплять умение рисовать гуашью.*	*специфическую окраску, роспись. Задачи: Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).* 2.**Рисование Декоративное рисование«Маленький гномик»** стр.60 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Задачи: Закреплять умение рисовать*	*изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.* 2.**Рисование «Маленький гномик»** стр.61 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Задачи: Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.*

			красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	
Двигательная	Занятие №25,26,27 Стр. 49 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах.* *Задачи: Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.*	Занятие №28,29,30 Стр. 52 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча* *Задачи:Упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.*	Занятие №31,32,33 Стр. 55 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.*	Занятие №34,35,36 Стр. 58 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на декабрь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Сравнение стекла и пластмассы** Стр.24 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения. Задачи: Учить сравнивать резину с тканью; устанавливать зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.*	**«Детский сад»** Стр.40 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Задачи: Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.*	**«Путешествие в прошлое бумаги»** Стр.25 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с историей бумаги, с ее видами. Задачи: воспитывать в детях бережное отношение к изделиям из бумаги;формировать умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам.*	**«Что такое улица»** Стр.41 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дома разного назначения, улица. Задачи: Закреплять знания о назначении улицы, на которой находится детский сад.Поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №12 «Куклы собираются в гости к гномикам»** стр.32 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Задачи: Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты*	**Занятие №13 «Умников и Умниц»** стр.33 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими*	**Занятие №14 «Чудесный мешочек»** стр.27 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Задачи: Познакомить с*	**Занятие №15 «Разложи картинки»** стр. 37 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Задачи: Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день,*

	сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». *Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*	*выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).*	*цилиндром, учить различать шар и цилиндр.* *Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине*	*вечер, ночь.*
Коммуникативная (развитие речи)	**Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»** стр.48 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-се-стричка и волк» (обр. М. Булатова), Задачи: помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.*	**«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»** стр.49 В.В. Гербова *Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Задачи: Учить детей запоминать стихотворения. Развивать память детей, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к литературе, эстетические чувства.*	**Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!»** стр.51 В.В. Гербова *Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.. Задачи: Обучать умению придумывать название картине.*	**«Звуковая культура речи: звук Ш».** стр.52 В.В. Гербова *Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. Задачи: Упражнять детей в произношении звука ш, в слогах и словах; различать слова с этим звуком.*

Изобразительная	1.**Лепка «Девочка в длинной шубке»** стр.66 Т.С.Комарова *Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении..* *Задачи: Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций* 2.**Рисование «Кто в каком домике живет»** стр. 64 Т.С.Комарова *Цель:Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.* *Задачи: Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.*	1. **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** стр.65 Т.С.Комарова *Цель:Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.* *Задачи: Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.* 2.**Рисование «Снегурочка»** стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).* *Задачи: Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать*	1.**Лепка «Утка с утятами»** стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие).* *Задачи: Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.* 2.**Рисование «Новогодние поздравительные открытки»** стр.68 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.* *Задачи: Закреплять технические приемы*	1.**Аппликация «Бусы на елку»** стр.69 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.* *Задачи: Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.* 2.**Рисование «Наша нарядная елка»** стр.70 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.* *Задачи: Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.*

		ее, промокая о тряпочку или салфетку.	*рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик .*	
Двигательная	Занятие №37,38,39 Стр. 62 Пензулаева Л.И *Цель: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;* *Задачи : Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.*	Занятие №40,41,42 Стр. 65 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;* *Задачи: Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	Занятие №43,44,45 Стр. 68 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.*	Занятие №46,47,48 Стр. 72 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге.* *Задачи:учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на январь месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Дерево умеет плавать»** Стр.26 О.В. Дыбина *Цель: Расширять представления о дереве, его свойствах. Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.*	**«Мой город»** Стр.43 О.В. Дыбина *Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Задачи: Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу.Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).*	**«В мире материалов»** Стр.27 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса). Задачи: Учить называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые).*	**«Замечательный врач»** Стр.41 О.В. Дыбина *Цель: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Задачи: Отметить, что результат труда зависит от отношения человека к труду (деловые и личностные качества).*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №16 «Сон мишки»** стр.38 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Задачи: Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное*	**Занятие №17 «Играем с матрешками»** стр.39 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Задачи: Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей*	**Занятие №18 «Строим дорожки»** стр.41 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Задачи: Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения*	**Занятие №19 «Когда это бывает?»** стр. 42 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Задачи: Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева,*

	изображение предмета из его частей.	*последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*	*словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*	*справа, налево, направо).*
Коммуникативная (развитие речи)	**Чтение русской народной сказки «Зимовье»** стр.54 В.В. Гербова *Цель:Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).* *Задачи: Учить понимать содержание, сопереживать героям. Обогащать и активизировать словарь детей, учить их отвечать на вопросы по содержанию.Развивать внимание, память, воображение.*	**«Звуковая культура речи: звук Ж».** стр.55 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.* *Задачи: Установить эмоциональный контакт; развивать умение к звукоподражанию с опорой на картинку и без иллюстрации; совершенствовать общую моторику через физминутку;*	**Обучение рассказыванию по картинке** стр.58 В.В. Гербова *Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.* *Задачи: формировать и развивать речевой строй у детей; продолжать развивать умение составлять рассказ по картинке; развивать воображение и фантазию.*	**Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».** стр.58 В.В. Гербова *Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.* *Задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.Помочь детям запомнить новое стихотворение. Формировать положительное отношение к поэзии.*

	Воспитывать любовь к народным сказкам, нравственные качества: дружбу, взаимопомощь.			*Развивать память, внимание.*
Изобразительная	1.**Лепка «Птичка»** стр.71 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.* *Задачи: Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.* 2.**Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»** стр. 71 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками.*	1. **Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»** стр.72 Т.С.Комарова *Цель:Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов.* *Задачи: Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.* 2.**Рисование «Развесистое дерево»** стр.67 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.* *Задачи: Воспитывать*	1.**Лепка «Хоровод»** стр.75 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.* *Задачи: Учить обьединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные предстовления.* 2.**Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»** стр.75 Т.С.Комарова *Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.* *Задачи: Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки,*	1.**Аппликация «Автобус»** стр.73 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта).* *Задачи: Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.* 2.**Рисование Дикоративное рисование «Украшение платочка»** стр.76 Т.С.Комарова *Цель:Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять*

	Задачи: Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	*стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.*	*выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.*	*элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Задачи: Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.*
Двигательная	**Занятие №49,50,51** Стр.76 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча*	**Занятие №52,53,54** Стр. 79 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Задачи: Закреплять навыки скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.*	**Занятие №55,56,57** Стр. 81 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.*	**Занятие №58,59,60** Стр. 84 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, Задачи: Закреплять умение правильно подлезать под шнур.*

	друг другу.			
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на февраль месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Найди место для предмета»** Стр.28 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Задачи: Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.*	**«В гостях у музыкального руководителя»** Стр.46 О.В. Дыбина *Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Задачи: Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.*	**«Наша армия»** Стр.47 О.В. Дыбина *Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину. Задачи: Уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).*	**«Нам игрушки принесли»** Стр.28 О.В. Дыбина *Цель: Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Задачи: Закреплять представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №20** стр.44 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.*	**Занятие №21 «Делаем зарядку»** стр.46 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить считать движения в пределах 5. Задачи: Упражнять в умении*	**Занятие №22 «Письмо из Простоквашино»** стр.48 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Учить воспроизводить*	**Занятие №23 «Степашка убирает игрушки»** стр. 49 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в*

	Задачи: Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	*ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*	*указанное количество движений (в пределах 5). Задачи: Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.*	*пределах 5). Задачи: Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.* .
Коммуникативная (развитие речи)	**Мини -Викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорина горе»** стр.60 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорина горе».. Задачи: побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение*	**«Звуковая культура речи: звук Ч».** стр.61 В.В. Гербова *Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Задачи: Развивать чувство прикосновения, физиологическое дыхание, мелкую моторику.*	**Составление рассказов по картине «На поляне»** стр.63 В.В. Гербова *Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Задачи: Продолжать учить придумывать название картине.*	**«Уроки вежливости».** стр.64 В.В. Гербова *Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Задачи: Развивать связную, интонационно выразительную речь; обогащать словарный запас; способность оценивать свое*

	воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; продолжать работу по правильному согласованию слов в предложении.	*Развивать фонематическое восприятие.*		*отношение к позитивным и негативным поступкам;*
Изобразительная	1.**Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»** стр.79 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.* *Задачи: Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.* 2.**Рисование «Украсим полоску флажками»** стр. 77 Т.С.Комарова *Цель:Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.*	1. **Аппликация «Летящие самолеты»** стр.79 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.* *Задачи: Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.* 2.**Рисование «Девочка пляшет»** стр.78 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.* *Задачи: Учить изображать простые движения (например,	1.**Лепка «Мы слепили снеговиков»** стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.* *Задачи: Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.* 2.**Рисование «Красивая птичка»** стр.80 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.* *Задачи: Упражнять в рисовании красками,*	1.**Аппликация «Подарок маме и бабушке»** стр.82 Т.С.Комарова *Цель: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.* *Задачи: Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.* 2.**Рисование Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»** стр.81 Т.С.Комарова *Цель:Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать*

	Задачи: Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	*поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.*	*кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. близких, положительный эмоциональный отклик .*	*их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Задачи: Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек.*
Двигательная	Занятие №61,62,63 Стр. 88 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.* *Задачи : Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.*	Занятие №63,64,65 Стр. 90 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	Занятие №66,67,68 Стр. 93 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч.* *Задачи: Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.*	Занятие №69,70,71 Стр. 95 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.* *Задачи:Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на март месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Путешествие в прошлое кресла»** Стр.29 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Задачи: Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).*	**Дидактическая игра «Друзья»** Стр.52 О.В. Дыбина *Цель: Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Задачи: Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.*	**«Путешествие в прошлое стула»** Стр.31 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Задачи: Развивать ретроспективный взгляд на предметы.*	**«Путешествие в прошлое одежды»** Стр.33 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды. Задачи: Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №24 «Правильно пойдешь- секрет найдешь»**стр.50 И.А. Пономараева ФЭМП *Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении.Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Задачи: Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты*	**Занятие №25 «Накроем стол для чаепития»** стр.52 И.А. Пономараева ФЭМП *Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Задачи: Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*	**Занятие №26 «Посадим цветочки вдоль дорожки»** стр.54 И.А. Пономараева ФЭМП *Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Задачи: Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей*	**Занятие №27 «Разложи предметы по форме»** стр.55 И.А. Пономараева ФЭМП *Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.*

	сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	*Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.*	*последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.*	
Коммуникативная (развитие речи)	**Готовимся встречать весну и международный женский день»** стр.67 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна».* *Задачи: Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.*	**«Звуковая культура речи: звук Щ-Ч».** стр.69 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и диф- ференциации звуков щ — ч.* *Задачи: развивать фонетический слух, укреплять артикуляционный аппарат;воспитывать умение выслушивать задание до конца и выполнять его.*	**Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** стр.71 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.* *Задачи: Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».*	**Составление рассказов по картине «Одуванчики».** стр.72 В.В. Гербова *Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.* *Задачи: Уточнить и обобщить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.*
Изобразительная	1.**Лепка «Мисочка»** стр.85 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые*	1. **Аппликация «Красивый буке в подарок»** стр.84 Т.С.Комарова *Цель:Воспитывать желание*	1.**Лепка «Козленочек»** стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить четвероногое*	1.**Аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»** стр.82 Т.С.Комарова

	приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. *Задачи: развить интерес детей к процессу лепке, вести в активный словарь детей слова: мисочка, край. воспитывать уважительное отношение к пожилым людям, желание прийти на помощь.* 2.**Рисование «Расцвели красивые цветы»** стр. 83 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.* *Задачи: Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.*	*порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.* *Задачи: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.* 2.**Рисование Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»** стр.89 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).* *Задачи: Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.*	*животное (овальное тело, голова, прямые ноги).* *Задачи: Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.* 2.**Рисование «Козлятки на лугу»** стр.91 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.* *Задачи: Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные*	*Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение.* *Задачи: Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.* 2.**Рисование Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц »** стр.91 Т.С.Комарова *Цель:Развивать воображение детей.* *Задачи: Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.*

			образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	
Двигательная	Занятие №73,74,75 Стр. 99 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.*	Занятие №76,77,78 Стр.102 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.*	Занятие №79,80,81 Стр. 105 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.* *Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).*	Занятие №82,83,84 Стр. 108 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на апрель месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**«Мастерская по ремонту»** Стр.34 О.В. Дыбина *Цель: Подвести детей к пониманию того, что предмет трудно использовать без недостающей детали. Задачи: Закреплять умение сопоставлять в предмете часть и целое; учить устанавливать причинно-следственные связи между функциями, назначением и строением предметов.*	**Дидактическая игра «Найди названный предмет»** Стр.54 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение группировать предметы по назначению (одежда, посуда, игрушки, орудия труда), называть предметы обобщающим словом. Задачи: Учить находить предмет по описанным признакам..*	**«Путешествие в прошлое кресла»** Стр.30 О.В. Дыбина *Цель: Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Задачи: Развивать интерес к предметам рукотворного мира.*	**Дидактическая игра «Сгруппируй предметы»** Стр.55 О.В. Дыбина *Цель: Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки. Задачи: Развивать умение группировать предметы по способу использования.*
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Занятие №28 «Строим игровую площадку»** стр.57 И.А. Помораева ФЭМП *Цель:Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Задачи: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.*	**Занятие №29 «Поездка на праздник сказок»** стр.59 И.А. Помораева ФЭМП *Цель:Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,*	**Занятие №30 «Письмо от волшебника»** стр.61 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Задачи: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.*	**Занятие №31 «Весна пришла»** стр. 49 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Задачи: Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,*

		обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. *Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток:утро, день, вечер, ночь.*		*обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами:вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.*
Коммуникативная (развитие речи)	**Чтение сказок Д. Манина-Сибиряка** стр.73 В.В. Гербова *Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой.* *Задачи: Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память.Совершенствовать интонационную выразительность речи посредством игры – драматизации.*	**«Звуковая культура речи: звук Л, Ль».** стр.74 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).* *Задачи: Совершенствовать фонематическое восприятие —учить определять слова со звуками л, ль.*	**Обучение рассказыванию** стр.76 В.В. Гербова *Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.* *Задачи: Развивать творческое мышление.*	**«Заучивание стихотворений».** стр.77 В.В. Гербова *Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.* *Задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Закреплять умение произносить слова интонацией.*
Изобразительная	1.**Лепка «Мисочка для трех медведей»** стр.93 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.* *Упражнять в лепке мисочек.*	1. **Аппликация «Загадки»** стр.94 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из*	1.**Лепка «Чашечка»** стр.94 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.*	1.**Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»** стр.97 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.*

	Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Задачи: Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. 2.**Рисование «Сказочный домик - теремок»** стр. 92 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в рисунке образ сказки.* *Задачи: Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.*	*готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.* *Задачи: Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.* 2.**Рисование «Мое любимое солнышко»** стр.96 Т.С.Комарова *Цель: Развивать образные представления, воображение детей.* *Задачи: Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.*	*Задачи: Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.* 2.**Рисование «Моя любимая кукла»** стр.98 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.* *Задачи: Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.*	*Задачи: Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.* 2.**Рисование «Дом, в котором ты живешь»** стр.99 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.* *Задачи: Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.*
Двигательная	Занятие №85,86,87 Стр. 112 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.*	Занятие №88,89,90 Стр.115 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель.*	Занятие №91,92,93 Стр. 119 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при*	Занятие №94,95,96 Стр. Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении*

	Задачи : Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	*Задачи: Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.*	*метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.*	*устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

Организация непосредственно образовательной деятельности на май месяц

Вид деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)	**Дидактическая игра «Сгруппируй предметы»** Стр.55 О.В. Дыбина *Цель: Учить понимать назначение, функции предметов, необходимых для жизни человека. Задачи: Развивать умение группировать предметы по способу использования. Дать представление о том, что человек создает предметы для облегчения процесса жизнедеятельности.*	**Дидактическая игра «Собери предмет»** Стр.56 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять умение называть части предмета, выделять его функции и материал, из которого он изготовлен. Задачи: Учить узнавать предмет по названной части.*	**Дидактическая игра «Помоги Буратино»** Стр.57 О.В. Дыбина *Цель: Закреплять знания детей о понятиях природный и рукотворный мир. Задачи: развивать логическое мышление.*	**Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка»** Стр.57 О.В. Дыбина *Цель: Развивать умение узнавать предметы по описанию. Задачи: Совершенствовать навыки выразительного пения и музыкально – ритмических движений.*

Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений)	**Дидактическая игра «Количество и счет»** стр.64 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Совершенствование умение считать в пределах 5. Задачи: Закрепить знания детей в счете до 5.*	**Дидактическая игра «Величина»** стр.64 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Задачи: Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам величины(длиннее, шире).*	**Дидактическая игра «Ориентировка в пространстве»** стр.65 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя. Задачи: Упрожнять в умении двигаться в заданном направлении.*	**Дидактическая игра «Ориентировка во времени»** стр. 65 И.А. Помораева ФЭМП *Цель: Знакомить детей с понятием вчера, сегодня, завтра. Задачи: Расширять предстовления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).*
Коммуникативная (развитие речи)	**«День Победы»** стр.79 В.В. Гербова *Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Задачи: формировать и уточнять знания детей о празднике 9 мая – Дне Победы; формировать интерес к различным родам войск; дать представление о Российской армии.*	**«Звуковая культура речи: звук Р,Рь».** стр.81 В.В. Гербова *Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). Задачи: Способствовать развитию у детей умения слушать и понимать заданный вопрос, способствовать развитию воображения.*	**Прощаемся с подготовишками** стр.82 В.В. Гербова *Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Задачи: Развивать речь, внимание, память, познавательный интерес, творческие способности, а так же самоконтроль и саморегуляцию.*	**«Литературный калейдоскоп».** стр.83 В.В. Гербова *Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Задачи: Продолжать учить отгадывать загадки; развивать чувство рифмы; расширять кругозор и словарный запас детей; воспитывать доброжелательные отношения между детьми;*

				воспитывать любовь к чтению.
Изобразительная	1.**Лепка «Птичка клюет зернышки»** стр.100 Т.С.Комарова *Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Задачи: Развивать воображение и творчество.* 2.**Рисование «Празднично украшенный дом»** стр. 100 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Задачи: Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.*	1. **Аппликация «Красная шапочка»** стр.101 Т.С.Комарова *Цель:Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Задачи: Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.* 2.**Рисование «Самолеты летят сквозь облака»** стр.102 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Задачи: Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.*	1.**Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»** стр.81 Т.С.Комарова *Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Задачи: Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.* 2.**Рисование «Нарисуй картинку про весну»** стр.103 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Задачи: Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).*	1.**Аппликация «Волшебный сад»** стр.104 Т.С.Комарова *Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Задачи: Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.* 2.**Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»** стр.105 Т.С.Комарова *Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Задачи: Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной*

				деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).
Двигательная	Занятие №97,98,99 Стр. 124 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.* *Задачи : Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.*	Занятие №100,101,102 Стр. 127 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.*	Занятие №103,104,105 Стр. 130 Пензулаева Л.И *Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.* *Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.*	Занятие №106,107,108 Стр. 133 Пензулаева Л.И *Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.* *Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.*
Музыкальная	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*	*По плану музыкального руководителя*

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система мониторинга воспитанников средней группы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Педагог проводит педагогическую диагностику индивидуального развития детей самостоятельно и фиксирует результаты в карте наблюдений (авт. сост. Т.А. Никитина, к.п.н., начальник отдела качества дошкольного образования и сопровождения деятельности экспертов ГАОУ ДПО МЦКО). В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию, а также добавлены параметры соответствующие парциальным образовательным программам. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику.

3.2. Режим дня средней группы

Холодный период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.00-8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35-8.55**
Утренний круг	**8.55-9.00**
Организованная образовательная деятельность	**9.00-9.50**
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.50-12.10**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**12.10-12.20**
Обед	**12.20-12.40**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.40-15.00**
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.20**
Полдник	**15.20-15.30**
Игры, самостоятельная деятельность	**15.30-15.45**
Вечерний круг	**15.45-15.55**
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	**15.55-17.00**
Возвращение с прогулки	**17.00-17.10**
Подготовка к ужину, ужин	**17.10-17.30**
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	**17.30-19.00**

Тёплый период	
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика	**7.00-8.35**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.35-8.55**
Утренний круг	**8.55-9.00**
Игры, подготовка к выходу на прогулку	**9.00-9.20**
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	**9.20-11.40**
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	**11.40-12.00**
Подготовка к обеду, обед	**12.00-12.20**
Подготовка ко сну, дневной сон	**12.20-15.00**
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, полдник	**15.20-15.30**
Игры, самостоятельная деятельность	**15.30-15.45**
Вечерний круг	**15.45-15.55**
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	**15.55-17.00**
Возвращение с прогулки	**17.00-17.10**
Подготовка к ужину, ужин	**17.10-17.30**
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка, уход детей домой	**17.30-19.00**

3.3. План взаимодействия с родителями воспитанников

№ п/п	Формы взаимодействия, тема	Срок
	Родительское собрание	Сентябрь
	Участие в конкурсе осенних поделок	Сентябрь
	День здоровья	Сентябрь
	Консультация	Октябрь
	Памятка	Ноябрь
	Неделя добрых дел	Декабрь
	Участие в новогодних конкурсах	Декабрь
	Анкетирование по качеству организации питания	Январь
	Родительское собрание	Январь
	Консультация	Февраль
	Участие в конкурсных мероприятиях	Февраль
	Буклет	Март
	Неделя добрых дел	Апрель
	Консультация	Май
	Родительское собрание	Май
	Спартакиада «Мама, папа я – спортивная семья»	Июнь
	Памятка	Июль
	Неделя добрых дел	Август

Учебно-методическое сопровождение

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104 с.: цв.вкл.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. – 112 с.: цв.вкл.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 160с.
4. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие / Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с. (Новый детский сад с любовью).
5. Сборник дидактических игр. Для занятий с детьми 4-7 лет / Авт.-сост. Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
6. Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
7. Книга для чтения 4-5л.Сос.В.В.Гербова, Н. П. Ильчук. М.: Оникс -Лит, 2015г - 288с.
8. Помораева И.А. Формирование математических представлений 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72с.

9. Дыбина О. В. Ознакомление с природным и социальным окружением 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72с.
10. Л.Г. Петерсон. Игралочка математика для 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2025. – 64 с.
11. Е. В. Колесникова От слова к звуку с детьми 4-5 лет. М.: Просвещение, 2025. – 64 с.